

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кировской области  
город Киров  
МБОУ "СОШ №71" города Кирова

РАССМОТРЕНО  
педагогический совет  
протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_Красикова М.В.

УТВЕРЖЕНО  
директор  
\_\_\_\_\_Банникова Н.Н.  
приказ № 75 ОД  
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Киров, 2023

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Занимательная география» рассчитана на 34 часа, обладает новизной для учащихся.

Она заключается в том, что данный курс не изучается в школьной программе. Современная экономика ведущих стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг – один из видов, которых – знакомство с достопримечательностями. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук человеческих и созданных природой. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения. Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что-то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащиеся заинтересуют уже знакомые образы – Эйфелева башня, Пизанская башня, Елисейские поля, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Агре в Индии, Стоунхендж в Великобритании, Собор Святого Петра в Ватикане, оперный театр в Сиднее, мечети в Марокко и другие. Расширяется сеть учебных заведений, в которых открываются факультеты по подготовке специалистов туризма и сервиса, экскурсоводов. Ведущим предметом является география.

Содержание программы включает новые знания и новые образы. Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой. Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

Занятия данного курса влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии – туризмом и сервисом, его направлениями.

Общие цели:

- в процессе изучения темы развиваются способности к самоопределению;
- через практические занятия формируется ответственность за самостоятельный выбор будущей профессии;
- современной технологией, различными методами и формами необходимо вызвать интерес к предмету, желание изучать данную тему в дальнейшем.

Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

**Цель программы:**

- расширить географический кругозор, подготовить учащихся к восприятию школьного страноведческого курса раздела.

**Общие задачи программы:**

- вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;

- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;
- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;
- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира.

Столицы и крупные города мира играют огромную роль в жизни страны. В них сосредоточена большая часть населения страны. Города – это экономические, культурные и туристические центры страны. Они выполняют различные функции. Одна из них – это встречи туристов и представление ценностей своей страны – достопримечательностей природных и созданных руками человека.

Данный курс обеспечен информационным материалом: есть набор видеофильмов о достопримечательностях мира. Есть новые справочники «Страны мира», «Столицы мира», сетевая инновационная образовательная программа «Как прекрасен этот мир», в которой представлены достопримечательности по странам мира. Весь информационный материал лежит в основе изучения данного факультативного курса. В работе с данным содержанием возможны такие виды деятельности, как пресс – конференция, работа со статистическим материалом, заочные экскурсии, занятия в компьютерном классе, заседание «круглого стола».

Содержание программы направлено на передачу географических знаний для подготовки учащихся к выбору определенных профессий, связанных с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсиями.

### **Содержание программы 7 класс (1 час в неделю)**

#### **Самое-самое на Земле.**

Самые большие города мира, Страны-карлики, Чудеса современного мира.

#### **Африка.**

Догоны – жители Республики Мали, «В африканской гилее», Цвета и запахи Марокко, Природа Средиземноморья, Великие пустыни

#### **Южная Америка.**

Путешествие в Южную Америку, В джунглях Амазонии, Непознанная Боливия

#### **Северная Америка.**

По Северной Америке, Мексика – страна гор и вулканов, Их нравы, Как живут папуасы.

#### **Европа.**

Франция, Традиции Англии, Венеция, Музеи мира, кухня и праздники народов, Галопом по Европам.

#### **Азия.**

Турция – страна двух материков, Праздники разных народов, Кухня разных стран, Япония – страна наоборот, Таиланд – экзотика Востока.

#### **Достопримечательности мира.**

Память в камне и бронзе, Достопримечательности Восточного полушария, Достопримечательности Западного полушария.

#### **Тематическое планирование**

№п/п	Название темы или раздела	Количество часов
1	Самое-самое на Земле	3 часа
2	Африка	5 часов
3	Южная Америка	4 часа
4	Северная Америка	4 часа
5	Европа	5 часов
6	Азия	5 часов
7	Достопримечательности мира	9 часов

### Календарно – тематическое планирование

№ №п /п	Тема занятия	Форма занятий, виды работ	Мультимедийное сопровождение, ТСО, наглядные средства	Дата	
				план	факт
<b>Самое-самое на Земле (3 ч)</b>					
1.	Самые большие города мира.	Выступления в роли гида	Презентация		
2.	Страны-карлики.	Лекция	Фотографии		
3.	Чудеса современного мира.	Игра	Иллюстрации, компакт-диск		
<b>Африка (5 ч)</b>					
4.	Догоны – жители Республики Мали	Семинар	Костюмы, фотографии		
5.	КВН «В африканской гилее»	Игра	Иллюстрации, компакт-диск		
6.	Цвета и запахи Марокко	Чтение литературы	Журналы, фотографии		
7.	Природа Средиземноморья	Слайд-шоу	Компьютер, проектор, презентация		
8.	Великие пустыни	Фотовыставка, создание презентации	Компьютер, презентация, Фотографии		
<b>Южная Америка (4 ч)</b>					
9.	Путешествие в Южную Америку	Игра «КВН»	Оформление к занятию		
10.	Анды	игра	Костюмы, рисунки		
11.	В джунглях Амазонии	Заочная экскурсия	Компьютер, диск		
12.	Непознанная Боливия	Викторина	Журнал, фотографии		
<b>Северная Америка (4 ч)</b>					
13.	По Северной Америке	Игра	Листы с заданиями для команд		
14.	Мексика – страна гор и вулканов	Виртуальная Экскурсия	Презентация страны		
15.	Их нравы	Творческие отчеты	Костюмы, рисунки		
16.	Как живут папуасы	Зарисовки	Электронная презентация		
<b>Европа (5 ч)</b>					
17.	Чем гордятся французы	Работа с	Книги, ресурсы		

		источниками	Интернет		
18.	Традиции англичан	Инсценировки	Костюмы, книги		
19.	Традиции немцев	Работа с источниками	Книги, ресурсы Интернет		
20.	Венеция – город на воде	Слайд-шоу	Компьютер, презентация		
21.	Галопом по Европам	Интеллектуальная игра	Карточки с заданиями		
<b>Азия (5 ч)</b>					
22.	Турция – страна двух материков	Беседа, сочинение	Фотоальбом, слайды		
23.	Таиланд – экзотика Востока	Создание визитной карточки страны	Фотографии, журнал «А почему?» литература		
24.	Япония – страна наоборот	Лекция	Иллюстрации		
25.	Загадка острова Пасхи	Сообщения	Фотографии, карты		
26.	Китай	Лекция	Иллюстрации		
<b>Достопримечательности мира (9 ч)</b>					
27.	Достопримечательности Восточного полушария	Пресс-конференция	Иллюстративный и текстовый материал		
28.	Достопримечательности Западного полушария	Заседание «круглого стола»	Периодические издания		
29.	Память в камне и бронзе	Знакомство с памятниками по фотографиям, чтение исторических очерков	Журналы, ресурсы Интернет		
30.	Праздники разных народов	Иллюстрированная викторина	Иллюстрации		
31.	Кухня разных стран	Соревнование знатоков	Фотографии, карточки с рецептами блюда		
32.	Музеи мира.	Виртуальная экскурсия	Презентация		

33.	Куклы народов мира	Иллюстрации, слайды, поделки	Игрушки, фотографии, книги, слайды		
34.	Викторина «По странам и континентам»	Итоговая зачетная работа, обмен мнениями	Иллюстрации		

Результатом успешного прохождения программы может служить участие в иллюстрированной викторине, экскурсия по достопримечательностям в роли гида. Учащиеся должны знать (объяснять):

- страны и столицы;
- знаменитые и наиболее интересные достопримечательности.

Учащиеся должны уметь (называть, показывать):

- уметь работать на компьютере;
- работать с различными источниками информации;
- ориентироваться по карте;
- свободно рассказывать о достопримечательностях мира.

#### **Ожидаемые результаты:**

Учащиеся, прошедшие данный курс, получают необходимые знания, умения и навыки для понимания и познания мира, для построения индивидуального самоопределения и успешного выбора профиля обучения. Постоянная работа с источниками информации, работа и общение в разновозрастных группах позволит сформировать ответственность и самостоятельность. Повысится интерес к предмету и желание познавать мир.

Изученные термины: Туризм и виды услуг, менталитет, рекреационные ресурсы, достопримечательности, комитет ЮНЕСКО, культурные и природные Объекты Всемирного Наследия.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

Личностным результатом обучения географии в средней школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты* обучения географии:

– ценностные ориентации учащихся школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

#### **Метапредметные результаты**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

#### ***Регулятивные УУД:***

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### ***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

#### **Требования к знаниям и умениям:**

Учащиеся будут иметь представление:

- о различных видах достопримечательностей;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области;
- об уровне жизни в различных государствах;

- о традициях и обычаях населения стран мира;
- о ценностях культуры данной страны.  
Учащиеся должны знать:
- формирование политической карты мира;
- формы экономических отношений;
- виды достопримечательностей;
- примеры достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО.  
Учащиеся должны уметь:
- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения достопримечательностей
- работать на компьютере.  
Учащиеся будут иметь опыт:
- сотрудничества, взаимопомощи;
- самостоятельного выбора будущей профессии;
- общения в процессе учебной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Алексеев А.И. Программа курса «География России» (8 – 9 классы). 2008.
2. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999.  
(энциклопедический словарь)
3. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения Издательского Дома «Первое сентября». № 19, № 20, № 42 – 2004.
4. Журналы:
  - Вокруг Света
  - География в школе
  - National geographic
  - Путешествие по свету
5. Кузнецов А.П. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран. 2004.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. - Ярославль.: Верхняя Волга, 1998.
7. От пирамид до небоскребов. – Москва, Современник, 1997.
8. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003. Я познаю мир