

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
город Киров
МБОУ "СОШ №71" города Кирова

РАССМОТРЕНО
педагогический совет
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Ветошкина О.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Банникова Н.Н.
Приказ № 75
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии 5 - 8 классы
на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Касьянова С.В.
учитель технологии
высшей квалификационной
категории.

Г. Киров-2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» 5-8 классы составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе примерной программы по технологии.

Целями изучения технологии в основной школе являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 71 города Кирова» технология в 5-7 классах изучается 68 часов в год - 2 часа в неделю, в 8 классе изучается 34 часа в год - 1 час в неделю.

- Учебники, представленные в печатной форме:

1. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2015.
2. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – 2-ое изд., испр. - М. : Вентана-Граф, 2016.
3. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2018.
4. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (В.Д.Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.). 4-ое изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2019.

- Учебники, представленные в электронной форме:

1. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.
2. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014.
3. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» (5-8 класс)

Изучение технологии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов:

- Личностные

Планируемые результаты Обучающийся сможет воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; •

- идентифицировать себя в качестве гражданина России,
- осознавать значимость достижений российской химической науки

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; •
ответственно относиться к учению;

- уважительно относиться к труду,
- проявлять познавательный интерес,
- проявить способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • сформировать целостное мировоззрение

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; •

понимать ценности созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, «другого» как равноправного партнера

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • уважительно относиться к другому

человеку, его мнению, мировоззрению,

- решать моральные проблемы на основе личного выбора,
- осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам,
- знать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • принять ценности здорового и безопасного образа жизни;

- применять правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; • иметь опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, природоохранная деятельность)

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • принять ценности семейной жизни и отведенную роль в семье

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. • осознать значимость художественного наследия народов России и мира

- Метапредметные

Планируемые результаты Обучающийся сможет

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- обозначать логические связи между предметами и/или явлениями с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм

смысловое чтение • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции)

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через модели, проектные работы

• Предметные

Планируемые результаты Обучающийся научится Обучающийся получит возможность научиться

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и эк. последствий развития технологий промышленного и с/х производства, энергетики и транспорта Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития
- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов,

соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных и сложных рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;
 - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
 - выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
 - модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
 - технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
 - оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.
 - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
- Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
 - характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
 - разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
 - характеризовать группы предприятий региона проживания,
 - характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
 - анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
 - анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
 - анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
 - получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с совр. производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, пр-ва продуктов питания, сервиса, информац. сфере и деятел-ю занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития совр. производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.
- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

3. Содержание учебного предмета «Технология ведения дома» (5-8 класс)

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Раздел 1. Кулинария

Тема 1. Санитария и гигиена

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены.

Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды. Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ
Определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии.

Тема 2. Физиология питания

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах.

Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.

Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ.

Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ
Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания. Составление меню из малокалорийных продуктов.

Тема 3. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки.

Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорты чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания.

Сорты кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао. Требования к качеству готовых напитков.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Приготовление блюда из яиц. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Тема 4. Блюда из овощей

Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Влияние ее на качество и сохранность продуктов.

Свежемороженые овощи. Условия и сроки их хранения, способы кулинарного использования.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Методы определения качества овощей. Определение количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, при помощи бумажных индикаторов в домашних условиях.

Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения картофеля и способы его предотвращения.

Особенности механической кулинарной обработки листовых, луковых, пряных, тыквенных, томатных и капустных овощей.

Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей.

Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску, и листьями зелени.

Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование).

Преимущества и недостатки различных способов варки овощей.

Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в овощах в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Определение доброкачественности овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов. Приготовление салата из сырых овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Приготовление блюда из вареных овощей.

Тема 5. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека.

Химический состав молока.

Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.

Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом.

Способы удаления сыворотки. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Приготовление молочного супа или молочной каши. Приготовление блюда из творога. Определение качества молочных блюд лабораторными методами.

Тема 6. Блюда из рыбы и морепродуктов

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря.

Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки.

Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов.

Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы и рыбных консервов. Маркировка рыбных консервов и пресервов.

Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Способы разделки в зависимости от породы рыбы, ее размеров и кулинарного использования.

Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической и тепловой кулинарной обработке рыбы и приготовлении рыбных полуфабрикатов.

Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Определение свежести рыбы органолептическими и лабораторными методами.

Определение срока годности рыбных консервов. Оттаивание и механическая кулинарная обработка свежемороженой рыбы. Механическая кулинарная обработка чешуйчатой рыбы. Разделка соленой рыбы. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов. Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Тема 7. Блюда из птицы

Виды сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы.

Технология приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Посуда и оборудование для тепловой кулинарной обработки птицы. Способы разрезания птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу.

Примерная тема практической работы

Приготовление блюда из сельскохозяйственной птицы. Определение качества термической обработки блюд из птицы.

Тема 8. Блюда из мяса

Значение и место мясных блюд в питании. Понятие о пищевой ценности мяса. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества мяса. Условия и сроки хранения мяса и мясных полуфабрикатов.

Оборудование и инвентарь, применяемые для механической и тепловой кулинарной обработки мяса. Технология приготовления мясных блюд.

Принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам. Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд к столу.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Определение качества мяса органолептическими методами. Определение качества мяса лабораторными методами. Приготовление мясных блюд (по выбору).

Определение качества термической обработки мясных блюд.

Тема 9. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш.

Кулинарные приемы приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы В.

Способы варки макаронных изделий.

Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров.

Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Приготовление рассыпчатой, вязкой или жидкой каши. Приготовление гарнира из макаронных изделий.

Тема 10. Заправочные супы

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления мясных бульонов, используемых для приготовления заправочных супов. Способы очистки бульона.

Технология приготовления заправочных супов. Значение соотношения воды и остальных продуктов в супах. Оформление готового супа зеленью петрушки, укропа, зеленого лука. Оценка качества супа и подача его к столу.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Расчет количества мяса и других продуктов для приготовления супа на 6—8 человек. Приготовление заправочного супа.

Тема 11. Изделия из теста

Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Подача блинов к столу.

Технология приготовления пресного слоеного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий.

Тесторезки, ножи и выемки для формования теста. Условия выпекания изделий из пресного слоеного теста, способы определения готовности.

Рецептура и технология приготовления песочного теста. Влияние количества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий.

Правила раскатки песочного теста. Инструмент для раскатки и разделки теста.

Фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных из песочного теста.

Ароматизирование песочного теста ванилью, лимонной цедрой, лимонным соком, шоколадом и др. Формование и выпечка изделий из песочного теста (температура выпечки, определение готовности).

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Приготовление вареников с начинкой. Выпечка блинов. Выпечка кондитерских изделий из пресного слоеного теста. Выпечка изделий из песочного теста.

Тема 12. Сервировка стола. Этикет

Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.

Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.

Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление.

Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Приглашения и поздравительные открытки.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Оформление стола к празднику. Организация фуршета.

Тема 13. Приготовление обеда в походных условиях

Расчет количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях.

Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных условиях.

Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях.

Соблюдение мер пожарной безопасности. Экологические мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Расчет количества и состава продуктов для похода.

Контроль качества воды из природных источников.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон.

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях.

Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон, направлен™ долевого нити в ткани. Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти. Обнаружение нитей из химических волокон в тканях.

Тема 2. Элементы машиноведения

Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации. Характеристики и области применения современных швейных, краеобем- точных и вышивальных машин с программным управлением.

Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.

Челночное устройство универсальной швейной машины. Порядок его разборки и сборки. Устройство и работа механизма двигателя ткани.

Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки.

Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Уход за швейной машиной.

Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины. Регулировка качества машинной строчки для

различных видов тканей. Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Устранение неполадок в работе швейной машины. Чистка и смазка швейной машины.

Тема 3. Конструирование швейных изделий

Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме.

Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды.

Народный костюм как основа в построении современных форм одежды.

Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде.

Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы

конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека.

Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение эскизов национальных костюмов. Эскизная разработка модели спортивной одежды на основе чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом на основе цветовых контрастов. Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.

Тема 4. Моделирование швейных изделий

Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм).

Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий.

Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие.

Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов.

Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Моделирование изделия. Расчет количества ткани на изделие. Копирование выкройки из журнала мод, проверка и коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.

Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Правила выполнения следующих технологических операций:

- обработка деталей кроя;
- обработка застежек, карманов, поясов, бретелей, проймы и горловины;
- обметывание швов ручным и машинным способами;
- обработка вытачек с учетом их расположения на деталях изделия;
- обработка верхнего края поясного изделия притачным поясом;
- обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами.

Сборка изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ
Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов. Подшивание низа изделия потайными подшивочными стежками. Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов на лоскутках ткани. Выполнение раскладки выкроек на различных тканях. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия. Определение качества готового изделия.

Раздел 3. Художественные ремесла

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах. Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ
Экскурсия в музей.

Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиции.

Понятие о ритмической или пластической композиции, ее тональное решение. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в

художественном выражении произведений декоративно-прикладного искусства.

Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм.

Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России.

Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. Возможности графических редакторов персональных компьютеров в создании эскизов, орнаментов, элементов композиций, в изучении сочетания различных цветов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций. Выполнение эскизов орнаментов для платка, резьбы по дереву и др. Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов. Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка по природным мотивам.

Тема 3. Лоскутное шитье

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды.

Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материалов к работе.

Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой.

Использование прокладочных материалов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги (треугольник, квадрат, шестиугольник). Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.

Тема 4. Роспись ткани

История появления техники «узелковый батик». Материалы, красители и инструменты, используемые для выполнения узелкового батика. Способы завязывания узелков и складывания ткани. Зависимость рисунка от способа завязывания, силы закручивания, толщины ткани, температуры красящего раствора и времени окрашивания. Особенности построения композиции в узелковом батике.

Художественные особенности свободной росписи тканей. Колористическое построение композиции. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Подбор тканей и красителей. Приемы выполнения свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани.

Свободная роспись ткани с применением масляных красок. Изготовление логотипов для спортивной одежды.

Примерная тема лабораторно-практической работы

Оформление изделий в технике «узелковый батик».

Тема 5. Вязание крючком

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения,

применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Технология выполнения различных петель. Раппорт узора и его запись.

Примерная тема практической работы

Изготовление образцов вязания крючком и сувениров.

Тема 6. Вязание на спицах

Ассортимент изделий, связанных на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Приемы вязания на двух и пяти спицах. Условные обозначения. Технология выполнения вязаных изделий.

Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ

Вязание образцов и изделий на спицах. Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.

Раздел 4. Оформление интерьера

Тема 1. Интерьер кухни, столовой

Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере.

Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.

Примерная тема лабораторно-практической работы

Выполнение эскиза интерьера кухни, детского уголка.

Тема 2. Интерьер жилого дома

Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности интерьера жилища, отвечающие национальному укладу и образу жизни. Организация зон отдыха, приготовления пищи, столовой, спален, детского уголка.

Использование современных материалов в отделке квартиры.

Оформление интерьера эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. Подбор штор, занавесей, портьер, накидок, ковров, мебели, обоев, салфеток и т. д. Систематизация и хранение коллекций и книг.

Значение предметов ручного труда в интерьере. Сближение форм материальной культуры в современном искусстве.

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение.

Использование общего и местного освещения. Виды и формы светильников.

Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

Примерная тема лабораторно-практической работы

Выполнение эскиза планировки городской квартиры, сельского дома, детской комнаты.

Тема 3. Комнатные растения в интерьере

Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью, обоями, общим цветовым решением комнаты. Размещение комнатных растений в интерьере.

Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Проблема чистого воздуха. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Декоративное цветоводство. Эстетические требования к составлению букета. Символическое значение цветов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ
Эскиз интерьера с комнатными растениями. Эскиз приусадебного участка с декоративными растениями.

Раздел 5. Электротехника

Тема 1. Бытовые электроприборы

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Бытовая электропроводка. Электроустановочные изделия.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению. Пути экономии электрической энергии. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение безопасных приемов работы с бытовым электрооборудованием.

Рациональное размещение осветительных приборов и розеток на плане квартиры.

Раздел 6. Современное производство и профессиональное самоопределение

Тема 1. Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Приоритетные направления развития техники и технологий.

Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий. Виды учреждений профессионального образования.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Экскурсия на предприятие легкой промышленности. Поиск информации о возможностях и путях получения профессионального образования и трудоустройства. Ознакомление по справочнику с массовыми профессиями.

Раздел 7. Технологии творческой и опытнической деятельности

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ
Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера. Оформление интерьера декоративными растениями. Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, Масленица и др.). Изготовление сувенира в технике художественной росписи ткани. Блюда национальной кухни для традиционных праздников. Изготовление сувенира или декоративного панно в технике ручного ткачества. Эскизы карнавальных костюмов на темы русских народных сказок. Проекты социальной направленности.

Содержание учебного предмета «Индустриальные технологии» (5-8 класс)

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов
Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов
Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Виды древесных материалов, свойства и области применения. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Понятие «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации. Правила чтения сборочных чертежей. Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Точность измерений и допуски при обработке.

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка деталей и изделий.

Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Исследование твердости древесины и

древесных материалов. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей различной формы. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической документации. Организация рабочего места столяра. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями. Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Защитная и декоративная отделка изделия. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Сверлильный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на свирельном станке. Инструменты и оснастка для работы на свирельном станке. Приемы работы на свирельном станке. Правила безопасности труда при работе на свирельном станке.

Токарный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на токарном станке. Инструменты и оснастка для работы на токарном станке. Технология токарных работ. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

Современные технологические машины и электрифицированные инструменты: виды, назначение, область применения, способы работы.

Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов, автоматизация процессов производства.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Организация рабочего места для свирельных и токарных работ.

Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при свирельных и токарных работах. Ознакомление с устройством, приспособлениями и приемами работы на свирельном станке. Ознакомление с устройством и технологической оснасткой токарного станка для обработки древесины.

Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной, проверка станка на холостом ходу. Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями, применяемыми при токарных работах. Выполнение рациональных приемов выполнения различных видов токарных работ. Изготовление деталей и

изделий на станках по техническим рисункам, эскизам, чертежам и техническим картам.

Соблюдение правил безопасности труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов
Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Исследование технологических свойств металлов.

Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов в машиностроении. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов.

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Спецификация. Допуски и посадки. Правила чтения сборочных чертежей. Применение компьютеров при проектировании и разработке графической документации.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.

Основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов и искусственных материалов на станках.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Современные отделочные материалы и технологии нанесения декоративных и защитных покрытий.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Распознавание видов металлов, сортового проката и искусственных материалов. Исследование твердости и пластичности металлов; оценка возможности их использования с учетом вида и предназначения изделия.

Подбор заготовок для изготовления изделия. Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проката и проволоки и искусственных материалов. Определение последовательности изготовления детали и изделия по технической документации. Организация

рабочего места. Определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Изготовление деталей по чертежу и технологической карте. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Операции и приемы работы с металлами и искусственными материалами на свирельном станке. Оснастка свирельного станка для выполнения работ с металлом.

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы подготовки к работе, приемы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приемы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения.

Современные обрабатывающие центры и станки с числовым программным управлением. Роботизированные комплексы.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов.

Виды соединений деталей из металлов и искусственных материалов, их классификация. Особенности выполнения сборочных работ.

Правила безопасности труда при выполнении работ на металлорежущих станках.

Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обработкой металлов и искусственных материалов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Ознакомление с видами современных ручных технологических машин и инструментов. Изготовление деталей по технической документации.

Изучение устройства токарного и фрезерного станков. Проверка работы станков на холостом ходу. Регулировка станков (вспомогательные механизмы и приспособления). Установка режущего инструмента на станках.

Организация рабочего времени.

Определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Изготовление деталей по чертежу и технологической карте. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при работе на станках.

Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Традиции, обряды, семейные праздники. Национальные орнаменты в элементах быта и одежде, художественно-прикладные изделия.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесла). Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия. Эстетические эргономические требования к изделию. Понятие о композиции.

Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной и металлами в России.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов различными видами инструментов (два-три вида технологий по выбору учителя).

Разработка изделия с учетом прагматического назначения и эстетических свойств. Составление рабочей документации. Освоение приемов выполнения основных операций ручными инструментами.

Правила безопасности труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России. Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Выбор и исследование материалов и заготовок с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств изделий. Определение последовательности изготовления деталей. Выполнение подготовительных работ по созданию изделия. Изготовление изделия с применением технологий ручной и механизированной обработки материалов. Отделка и презентация изделий.

Соблюдение правил безопасности труда.

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

Способы ухода за различными видами половых покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт.

Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства ухода за мебелью.

Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью.

Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Уход за окнами.

Способы утепления окон в зимний период.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели, восстановление лакокрасочных материалов покрытий и сколов. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасности и гигиены.

Тема 2. Эстетика и экология жилища.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализация в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Понятие об экологии жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Способы определения места положения скрытой электропроводки.

Современные системы фильтрации воды.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Оценка микроклимата в доме. Определение местоположения скрытой электропроводки. Разработка плана размещения осветительных приборов. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.

Тема 3. Бюджет семьи

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека.

Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе анализа рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учётом уровня доходов её членов и региональных рыночных цен.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава.

Изучение цен на рынке товаров и услуг целью минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Положения законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности:

обоснование объектов или услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Тема 4. Технологии ремонтно-отделочных работ

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.

Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных элементов в интерьере.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку; заделка трещин, шпатлевание, шлифовка. Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Окраска поверхностей. Подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев.

Наклейка различных типов обоев (на лабораторных стендах). Выполнение эскизов оформления стен декоративными элементами. Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Тема 5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними.

Устройство водоразборных кранов и вентиляей. Способы монтажа кранов, вентиляей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.

Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентиляях, сливных бачках. Способы ремонта запорной аппаратуры.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации.

Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями.

Изготовление троса для чистки канализационных труб.

Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам. Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами.

Учебные работы по замене прокладок и установке новых герметизирующих колец в запорных устройствах со сменными буксами.

Раздел 3. Электротехника

Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасности работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Подсоединение проводов к электрическому патрону, выключателю, розетке.

Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами. Монтаж проводов в распределительной коробке.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в цепи. Проверка пробником соединений и проводов в простых электрических цепях.

Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле.

Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электрических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации о достижении максимального уровня жидкости или температуры (из деталей электроконструктора).

Тема 3. Бытовые электроприборы

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование

Тема 1. Сферы производства и разделение труда

Сферы и отрасли современного индустриального производства. Основные составляющие производства основные структурные подразделения производственного предприятия.

Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на вид, содержание и уровень квалификации труда.

Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования.

Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды сквозных профессий по отраслям индустриального производства.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров.

Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Ознакомление по Единому тарифно-квалифицированному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.

Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования.

Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.

Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда.

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися.

Выбор видов изделий. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия.

Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов.
Презентация проекта.

Изделия из древесины и поделочных материалов:

- предмет обихода и интерьера, головоломки, настольные игры, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т. д., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок, раздаточные материалы для учебных занятий, оборудование для лабораторных и практических работ, спортивные тренажеры и др.

Изделия из сплавов металлов и искусственных материалов:

- ручки для дверей, головоломки, блесны, элементы интерьера, инвентарь для мангала или камина, наборы для барбекю, коптильни, багажники для велосипедов, подставки для цветов, макеты структур химических элементов, наглядные пособия, оборудование для лабораторных работ и др.

4. Тематическое планирование

Раздел

с указанием количества часов

Предметные результаты освоения темы

Кулинария

(45 часов)

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных материалов

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий,
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Художественные ремесла

- различать основные технологические операции, понятия и характеристики изготовления художественных изделий;
- развивать творческие способности и достигать высоких результатов в преобразующей деятельности;
- анализировать особенности декоративного искусства народов России,
- использовать по назначению устройства, применяемые ручные и машинные инструменты, приспособления и оборудование для создания художественных изделий, выбирать сырьё;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- изготавливать изделие в технике лоскутного шитья;
- оформлять интерьер декоративными растениями;
- выполнять симметричные и асимметричные композиции различного эмоционального воздействия, использовать возможности колорита,
- изготавливать сувениры или декоративное панно в технике ручного ткачества;
- организовывать и проводить праздники;
- изготавливать сувениры в технике художественной росписи ткани;
- проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве.
- создавать эскизы карнавальных костюмов на темы русских народных сказок;
- изготавливать изделия в технике вязания на спицах,
- создавать проекты социальной направленности;
- изготавливать изделия в технике вязания крючком.

Оформление интерьера

- определять понятие композиции в интерьере, организации зон отдыха, приготовления пищи, столовой, спальни, детского уголка;

- использовать полученные знания и умения для формирования эстетической среды бытия;
 - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера,
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - находить информацию о технических характеристиках современной бытовой техники и анализировать возможности ее использования в интерьере,
 - разбираться в оформлении интерьера жилого дома,
 - размещать комнатные растения в интерьере,
 - определять разновидности комнатных растений,
 - осуществлять уход за комнатными растениями,
 - планировать расстановку мебели и декоративное оформление интерьера,
 - выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений;
 - находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении;
 - понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями,
 - использовать современные материалы в отделке квартиры;
 - разбираться в систематизации и хранении предметов быта;
 - использовать различные типы освещения в интерьере (естественное – искусственное, общее – местное),
 - оформлять интерьер эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства,
 - подбирать шторы, занавеси, портьеры, накидки, обои, салфетки и т.д.
- Электротехника**
- применять электрическую энергию в быту;
 - рационально использовать и размещать электроосветительные приборы и технику;
 - использовать по назначению различные бытовые приборы, соблюдая технику безопасности,
 - подбирать бытовые приборы по мощности и рабочему напряжению;
 - знать пути экономии электрической энергии;
 - пользоваться бытовыми электроволновыми печами, знать их устройство и правила эксплуатации,
 - разрабатывать проект рационального размещения электроосветительного оборудования в квартире.
 - разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей,
 - составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов

и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет),

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Современное производство и профессиональное самоопределение

- научиться планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда,

- научиться планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Технологии творческой и опытнической деятельности

- научиться планировать и выполнять учебные технологические проекты:

- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность готового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите;
- научиться организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;

- разрабатывать варианты рекламы для продукта труда

5. Календарно-тематическое планирование

6. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по технологии

Оценка качества знаний и умений по технологии.

Оценивание по направлению «Технология» выявляет соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС.

В критерии оценки, определяющие подготовку обучающегося, входят: общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала; уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету; умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий, практических работ, упражнений; соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов; соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно».

1). Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1. полностью освоил учебный материал;
2. умеет изложить его своими словами;
3. самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

1. в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки;
2. изложении своими словами;
3. подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

1. не усвоил существенную часть учебного материала;
2. допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
3. затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
4. слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

1. почти не усвоил учебный материал;
2. не может изложить его своими словами;
3. не может подтвердить ответ конкретными примерами;

4. не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2). Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

3). Примерные нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Балл «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями,

приборами и другими средствами.

Балл «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями,

приборами и другими средствами.

Балл «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу,

наглядные пособия, приборы и другие средства.

Балл «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

4). Нормы оценки знаний, умений и компетентностей обучающихся.

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно

подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный

материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на

дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть

учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении

своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами,

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

5). Нормы оценки практической работы.

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись неправильно, но отдельные ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

б). Оценка выполнения проектных и учебно-исследовательских работ

Оценка информации в проектах:

целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);

- связность (логическая, формально-языковая);
- структурная упорядоченность;
- завершённая (смысловая и жанрово-композиционная);
- оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).

Оценка проектов, представленных только в виде текста:

1. Общая оценка:

- соответствие теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточников;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
- культура письменной речи.

2. Оценка введения:

- наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

3. Оценка основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

1. Оценка заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Оценка исследовательской деятельности в проекте:

- выявление и постановка проблемы исследования;
- формулирование гипотез и пробных теорий;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных (множественность, актуальность и надёжность фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;
- сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка;
- выводы;
- постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;
- объективная научная новизна.

Оценка прикладных результатов проекта:

- актуальность проекта для заявленного потребителя;
- соответствие результатов поставленной цели;
- соответствие выполненных задач поставленной цели;

- оптимальность выбранных действий;
- продуманность структуры (составных частей и их последовательности) проекта;
- чёткость распределения функций каждого участника (если авторов несколько);
- оформление результатов — конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов;
- наличие внешней (независимой) оценки результатов проекта (отзывов, рецензирования);
- объективная новизна (оригинальность, авторский характер);
- масштабность (по охваченному материалу, по потенциальным потребителям и т. д.).

Оценка уровня использованных в проекте технологий:

- использование современных и усовершенствованных технологий при создании проекта;
- использование древних, восстановленных технологий при создании проекта;
- использование оригинальных, авторских технологий;
- трудоёмкость проекта;
- экономичность проекта;
- уровень профессионального мастерства.

Оценка художественного исполнения проекта:

- соответствие форматам и предъявленным требованиям;
- авторский стиль и (или) оригинальность;
- композиция и сочетания;
- узнаваемость и понятность;
- глубина художественного замысла.

Оценка цифровых технологий в проекте:

- удобство инсталляции;
- дизайн и графика;
- дружелюбность интерфейса;
- функциональные возможности;
- оптимальность использования ресурсов.

Критерии оценки защиты

Оценка доклада (выступления):

- свободное владение темой проекта (реферата);
- монологичность речи;
- знание технологий, использованных для создания работы;
- взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
- артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов:

- наглядность;
- использование современных демонстрационных средств;
- композиционная сочетаемость с докладом;
- оригинальность.

Порядок начисления баллов

За каждый критерий может быть начислено определённое количество баллов с указанием минимального и максимального итогового значения.

Все баллы, полученные за работу и защиту, суммируются и образуют итоговый результат, на основании которого составляется рейтинг учебно-исследовательских и проектных работ.

Порядок перевода набранных баллов в пятибалльную систему определяется от максимального количества баллов за данный вид проекта, набранного учащимися в текущем учебном году.

4. Тематическое планирование 5 – 8 классов (для девочек)

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Технологии домашнего хозяйства (13 часов)	2	3	4	4
1. Интерьер жилого дома	2	1		
2 Комнатные растения в интерьере		2		
3. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере			2	
4. Гигиена жилища			2	
5. Экология жилища				2
6. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации				2
Электротехника (11 часов)	1		2	8
1. Бытовые электроприборы	1		2	4
2. Электромонтажные и сборочные технологии				2
3. Электротехнические устройства с элементами автоматики				2
Создание изделий из текстильных материалов (74 часа)	22	22	30	
1. Свойства текстильных материалов	4	2	2	
2. Конструирование швейных изделий	4	4	4	

3. Моделирование одежды		2	2	
4. Швейная машина	4	2	2	
5. Технология изготовления швейных изделий	10	12	20	
Художественные ремёсла (28 часов)	8	8	12	
1. Декоративно-прикладное искусство	2			
2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	2			
3. Лоскутное шитье	4			
4. Вязание крючком		4		
5. Вязание спицами		4		
6. Ручная роспись тканей			2	
7. Вышивание			10	
Кулинария (38 часов)	14	14	10	
1. Санитария и гигиена на кухне	1			
2. Физиология питания	1			
3. Бутерброды и горячие напитки	2			
4. Блюда из овощей и фруктов	4			
5. Блюда из яиц	2			
6. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2			
7. Блюда из круп и макаронных изделий	2			
8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря		4		
9. Блюда из мяса и птицы		6		
10. Заправочные супы		2		—
11. Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола		2		
12. Блюда из молока и молочных продуктов			2	
13. Мучные изделия			4	
14. Сладкие блюда			2	
15. Сервировка сладкого стола			2	—
Семейная экономика (5 часов)				5

Бюджет семьи				5
Современное производство и профессиональное самоопределение (6 часов)				6
1. Сферы производства и разделение труда				4
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера				2
Технологии творческой и опытнической деятельности (63 часов)	21	21	10	11
Исследовательская и созидательная деятельность	21	21	10	11
Всего: 238 часов	68	68	68	34

Примерный тематический план (для мальчиков)

	<i>Разделы и темы программы</i>	<i>Кол-во часов по классам</i>			
		5	6	7	8
1.	Технологии обработки конструкционных материалов. Технологии художественной обработки материалов (126 час)	50	50	26	
1.1.	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20	18	8	
1.2.					
1.3.	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов		6	4	
1.4.	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	22	18	2	
1.5.	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов				
1.6.		2	2	6	

	Технологии художественной обработки материалов	6	6	6	
2.	Технология домашнего хозяйства (26 час)	6	10	2	8
2.1.	Технология ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними	4	2		
2.2.	Эстетика и экология жилища	2			2
2.3.	Бюджет семьи				4
2.4.	Технология ремонтно-отделочных работ		4	2	
2.5.	Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации		4		2
3.	Электротехника (12 час)				12
3.1.	Бытовые электроприборы				4
3.2.	Электромонтажные и сборочные технологии				4
3.3.	Электротехнические устройства с элементами автоматики				4
4.	Современное производство и профессиональное образование (4час)				4
4.1.	Сферы производства и разделение труда				2
4.2.	Профессиональное образование и профессиональная карьера				2
4.3.					
5.	Технология исследовательской и опытнической деятельности (36 час)	12	10	6	8
	Исследовательская и созидательная деятельность	12	10	6	8

	ВСЕГО: 204 час, 6 час – резервное время	68	68	34	34
--	--	----	----	----	----

5. Календарно-тематическое планирование по технологии 5 класс (девочки)

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» - 2 часа					
1	Что такое творческие проекты	Решение различных проблем, деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги. Индивидуальная и коллективная работа над проектом, сроки выполнения проекта. Правила защиты и демонстрации изделия.	Организация рабочего места. Подбор инструментов и приспособлений для различных операций, исправление ошибок		
2	Этапы выполнения проекта				
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 2 часа					
3	Интерьер и планировка кухни-столовой	Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.	Выполнение эскиза интерьера кухни. Выполнение эскиза детского уголка.		
4	Использование современных материалов в отделке кухни				
Раздел Кулинария - 14 часов + «Исследовательская и созидательная деятельность» - 1 час					
5	Санитария и гигиена на кухне	Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений. Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием,	Определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета. Проведение санитарно-гигиенических		
6	Посуда для кухни и уход за ней. Уход за поверхностью стен и пола.				

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
		колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.	мероприятий в помещении кабинета кулинарии.		
7	Здоровое питание	Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах. Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ. Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах. Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ. Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.	Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания. Составление меню из малокалорийных продуктов.		
8	Определение качества питьевой воды				
9	Технология приготовления бутербродов	Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.	Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.		
10	Технология приготовления горячих напитков	Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорты чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания. Сорты кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления	Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
		кофе и какао. Требования к качеству готовых напитков.			
11	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Кулинарные приемы приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы В. Способы варки макаронных изделий. Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров. Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий.	Приготовление рассыпчатой, вязкой или жидкой каши. Приготовление гарнира из макаронных изделий.		
12	Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий				
13	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов	Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Влияние ее на качество и сохранность продуктов. Свежемороженые овощи. Условия и сроки их хранения, способы кулинарного использования. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Методы определения качества овощей. Определение количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, при помощи бумажных индикаторов в домашних условиях. Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения картофеля и способы его предотвращения. Особенности механической кулинарной обработки листовых, луковых, пряных, тыквенных, томатных и капустных овощей. Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология	Определение доброкачественности овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов. Приготовление салата из сырых овощей. Приготовление блюда из вареных овощей.		
14	Приготовление салата из сырых овощей				

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
		приготовления салатов из сырых овощей.			
15	Тепловая кулинарная обработка овощей	Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование). Преимущества и недостатки различных способов варки овощей. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в овощах в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску, и листьями зелени. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.	Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов.		
16	Приготовление блюда из вареных овощей				

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
17	Технология приготовления блюд из яиц.	Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц.	Приготовление блюда из яиц. Оформление блюд из яиц.		
18	Приготовление блюд из яиц.	Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.			
19	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами. Подача готовых блюд к столу.	Оформление стола к завтраку. Складывание салфеток.		
Раздел «Электротехника» 1 час					
20	Бытовые электроприборы на кухне	Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников.	Изучение безопасных приемов работы с бытовым электрооборудованием.		
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 22 часа + «Исследовательская и созидательная деятельность» 16 часов					
21	Производство текстильных материалов	Классификация текстильных волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Виды переплетений нитей в тканях.	Определение вида переплетений нитей в тканях		
22	Ткацкое производство				
23	Текстильные материалы и их свойства	Способы получения и свойства натуральных волокон. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.	Изучение свойств нитей основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани.		
24	Изучение свойств тканей из хлопка и льна				
25	Выполнение проекта	Знакомство с видами и моделями фартуков. Формулирование	Выбор модели		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	«Изготовление фартука для работы на кухне»	проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнения проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Выполнение обоснования проекта «Фартук для работы на кухне».	фартука для проекта. Выбор ткани для фартука.		
26	Поисковый этап проекта.				
27	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия.	Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека.	Снятие мерок и запись результатов измерений.		
28	Снятие мерок и изготовление выкроек				
29	Изготовление выкройки фартука	Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.	Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Расчет количества ткани на изделие.		
30	Подготовка выкройки к раскрою				
31	Моделирование фартука.	Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие.	Моделирование изделия.		
32	Моделирование фартука выбранного фасона				
33	Подготовка ткани к раскрою	Подготовка ткани к раскрою. Выполнение раскладки выкроек на различных тканях. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий	Выполнение раскладки выкроек на различных тканях. Подготовка выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.		
34	Раскрой швейного изделия				

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
		выкройки на ткань.	Раскрой швейного изделия		
35	Швейные ручные работы	Ручные стежки и строчки. Технология выполнения ручных швов.	Выполнение ручных швов. Выполнение прямого стежка.		
36	Инструменты и приспособления для ручных работ				
37	Понятие о стежке, строчке и шве.	Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.	Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя.		
38	Основные операции при ручных работах. Изготовление образцов ручных работ	Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.			
39	Подготовка швейной машины к работе	Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации. Характеристики и области применения современных швейных, краеобметочных и вышивальных машин с программным управлением. Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.	Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины.		
40	Приемы работы на швейной машине				

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
41	Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.	Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.	Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Устранение неполадок в работе швейной машины.		
42	Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины				
43	Основные операции при машинной обработке изделия .	Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения. Влажно-тепловая обработка различных тканей.	Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия.		
44	Влажно-тепловая обработка ткани				
45	Машинные швы	Правила выполнения следующих технологических операций: - обработка деталей кроя; - выполнение стачного шва; - выполнение накладного шва; - выполнение обтачного шва; - выполнение шва вподгибку с закрытым срезом;	Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов на лоскутках ткани.		
46	Классификация машинных швов				
47	Технология изготовления швейных изделий. Технологический этап проекта.	Правила выполнения технологических операций по обработке деталей кроя: - обработка бретелей и концов пояса обтачным швом.	-обработка бретелей, -обработка пояса.		
48	Обработка пояса				
49	Накладные карманы.	Правила выполнения технологических операций по обработке	- обработка		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
50	Практическая работа «Обработка накладного кармана»	деталей кроя. - обработка накладного кармана.	накладного кармана. - выполнение закрепок в конце строчки.		
51	Боковые срезы. Нижний срез фартука.	Правила выполнения технологических операций по обработке деталей кроя.	обработка нижнего и боковых срезов фартука, - выполнение закрепок в конце строчки.		
52	Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука»	- обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами. - обработка нижнего и боковых срезов фартука			
53	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом.	Правила выполнения технологических операций по обработке деталей кроя. - обработка верхнего края поясного изделия притачным поясом;	- обработка пояса, - обработка верхнего края поясного изделия притачным поясом; - ВТО фартука		
54	Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса»				
55	Обработка проектного изделия	Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Правила и требования к докладу к защите проекта.	Составление доклада к защите проекта. Выполнение расчета затрат на изготовленный проект.		
56	Подготовка презентации				
57	Защита проекта	Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.	Защита собственного проекта.		
58	Анализ достоинств и недостатков проектов.				

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
Раздел «Художественные ремесла» 8 часов +«Исследовательская и созидательная деятельность» 2 часа					
59	Декоративно-прикладное искусство	Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны.. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Традиции, обряды, семейные праздники.	Экскурсия в музей.		
60	Творчество народных умельцев Кировской области	Подготовка одежды к традиционным праздникам. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах. Отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам.			
61	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ	Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиции. Понятие о ритмической или пластической композиции, ее тональное решение. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении произведений декоративно-прикладного искусства. Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм. Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. Возможности графических редакторов персональных компьютеров в создании эскизов, орнаментов, элементов композиций, в изучении сочетания различных цветов.	Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций. Выполнение эскизов орнаментов для платка. Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов.		
62	Цветовые сочетания в орнаменте				
63	Лоскутное шитье. Подбор материалов и раскрой деталей.	Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутной пластики.	Проектирование прихватки из лоскута. Выбор техники лоскутного		
64	Проектирование прихватки	Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления,			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	из лоскута	шаблоны для выкраивания элементов орнамента.	шитья для прихватки.		
65	Технология изготовления лоскутного изделия.	Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.	Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги (треугольник, квадрат, шестиугольник). Раскрой деталей для своей композиции.		
66	Технология соединения деталей в лоскутном изделии.				
67	Изготовление образцов лоскутных узоров	Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья. Подведение итогов года. Создание Портфолио по технологии в программе Mikrosoft Office Power Point.	Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья. Создание портфолио, -Презентация портфолио.		
68	Защита творческого проекта				

5. Календарно-тематическое планирование по технологии 5 класс (мальчики)

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - 2 часа					
1	Что такое творческие проекты	Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.	Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.		
2	Этапы выполнения проекта				
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» 50 часов + «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 8 часов					
3	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.	Распознавание древесины и древесных материалов, лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре. Подбор инструментов для обработки древесины.		
4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.				
5	Графическое изображение деталей и изделий	Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).	Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.		
6	Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины				
7	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов: рубанок, молоток, ножовка, киянка, напильник, сверла, стамеска, шило.	Подбор инструментов и приспособлений для различных операций, Устройство столярного		
8	Столярный верстак				

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
			верстака		
9	Основные инструменты для обработки древесины.	Основные инструменты для обработки древесины (рубанок, молоток, ножовка, киянка, напильник, сверла, стамеска, шило). Организация рабочего места для выполнения столярных работ.	Организация рабочего места для столярных работ.		
10	Организация рабочего места для столярных работ				
11	Последовательность изготовления деталей из древесины	Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.	Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.		
12	Разработка последовательности изготовления детали из древесины				
13	Разметка заготовок из древесины	Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины: линейка, циркуль, рулетка, столярный угольник, рейсмус, малка.	Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.		
14	Инструменты для заготовок из древесины				
15	Пиление заготовок из древесины	Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Инструменты для пиления: лучковая пила, столярная ножовка, выкружная пила.	Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.		
16	Инструменты для пиления				
17	Электролобзик	Устройство электролобзика. Применение электролобзиков в строительных работах для распиливания деревянных заготовок толщиной до 60 мм. Правила безопасной работы с электроинструментами	Изготовление предметов обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного		
18	Правила безопасной работы с электроинструментами				
19	Строгание заготовок из древесины	Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
20	Рубанок с металлической колодкой	деталей различных геометрических форм ручными инструментами. Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий.	календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.		
21	Правила безопасной работы с ручными инструментами	Сверление отверстий в деталях из древесины. Отверстия сквозные и глухие. Правила безопасного труда при работе ручными инструментами: коловоротом, дрелью, струбциной.			
22	Сверление отверстий в деталях из древесины	Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.			
23	Коловорот. Ручная дрель				
24	Правила безопасной работы				
25	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей	Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея.		
26	Правила безопасной работы при использовании столярных инструментов				
27	Приемы вытаскивания гвоздей	Приемы вытаскивания гвоздей молотком и клещами. Соблюдение правил безопасности при работе молотком и клещами. Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами.	Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.		
28	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами.				
29	Правила безопасной работы при использовании отвертки	Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Правила безопасной работы при использовании отвертки. Соединение деталей из древесины клеем			
30	Соединение деталей из древесины клеем				
31	Правила безопасной работы при использовании клея			Соединение деталей из древесины клеем. Натуральные и синтетические клеи. Технология соединения деталей	

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
32	Зачистка поверхностей деталей из древесины	клеем. Зачистка поверхностей деталей из древесины напильником.			
33	Правила безопасной работы при шлифовании	Правила безопасной работы при шлифовании. Шлифовальная шкурка (наждачная бумага) крупнозернистая, мелкозернистая. Применение шлифовальной колодки различных конструкций. Отделка изделий из древесины: тонирование и лакирование.	Применение шлифовальной колодки различных конструкций. Соблюдение правил безопасной работы при шлифовании Отделка изделий из древесины.		
34	Отделка изделий из древесины				
35	Правила безопасной работы при использовании лака	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	Защитная и декоративная отделка изделий.		
36	Технологии художественно-прикладной обработки материалов				
37	Выпиливание лобзиком. Ручной лобзик. ТБ при работе с лобзиком	Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.	Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.		
38	Выжигание по дереву				
39	Прибор для выжигания по дереву	Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.	Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.		
40	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»				
41	Технологический процесс изготовления изделия	Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).	Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего		
42	Расчет условной стоимости				

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	материалов для изготовления изделия		места.		
43	Окончательный контроль и оценка проекта	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).	Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.		
44	Защита проекта				
45	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Изготовление предметов обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные пепельницы, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.	Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам		
46	Металлы и их сплавы, область применения.				
47	Понятие о машине и механизме	Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.	Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.		
48	Тонколистовой металл и проволока. Искусственный материал				
49	Основные виды пластмасс	Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.	Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.		
50	Рабочее место для ручной обработки металлов				
51	Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов	Чтение чертежей. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.	Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
52	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Правила безопасной работы с металлом	Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.	устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.		
53	Правка, разметка и гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки. Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки	Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.		
54	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы при резании и зачистке заготовок.				
55	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. ТБ при работе с электродрелью.	Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.	Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места. Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.		
56	Устройство настольного сверлильного станка	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.			
57	Сборка и отделка изделий из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.	Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки,	Выявление дефектов в детали и их устранение. Соединение деталей из тонколистового металла,		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
58	Выбор материалов, инструментов и технологий, вариантов отделки проектного изделия.	искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.	проволоки, искусственных материалов. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.		
59	Творческий проект «Подставка для рисования»	Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.	Расчет условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.		
60	Защита проекта. Презентация проекта				
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 6 час + «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 2 часа					
61	Интерьер жилого помещения	Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.	Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.		
62	Эстетика и экология жилища				
63	Бытовые электрические светильники. Климатические приборы	Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).	Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).		
64	Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей.	Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
65	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту. Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.	Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.		
66	Технологии ухода за напольными покрытиями	Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.			
67	Технологии ухода за кухней и мебелью	Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.	- Создание портфолио, -Презентация портфолио.		
68	Защита творческого проекта	Подведение итогов года. Создание Портфолио по технологии в программе Mikrosoft Office Power Point.			

5. Календарно-тематическое планирование по технологии 6 класс (девочки)

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 3 часа + «Исследовательская и созидательная деятельность» 3 часа					
1	Интерьер жилого дома. Знакомство с профессией дизайнер.	Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности интерьера жилища, отвечающие национальному укладу и образу жизни. Организация зон отдыха, приготовления пищи, столовой, спален, детского уголка. Использование современных материалов в отделке квартиры.	Выполнение эскиза планировки городской квартиры, сельского дома, детской комнаты.		
2	Разработка интерьера комнаты девочки-подростка.				
3	Комнатные растения в интерьере квартиры.	Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью, обоями, общим цветовым решением комнаты. Размещение комнатных растений в интерьере. Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Проблема чистого воздуха. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Декоративное цветоводство. Эстетические требования к составлению букета. Символическое значение цветов.	Выполнение эскиза детского уголка. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера. Оформление интерьера декоративными растениями. Эскиз приусадебного участка с декоративными растениями.		
4	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах.				
5	Этапы выполнения проекта.	Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой	Разработка вариантов решения проблемы.		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
6	Технологический и заключительный этапы проекта «Растение в интерьере жилого дома»	информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.	Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация		
Раздел «Кулинария» – 14 часов + «Исследовательская и созидательная деятельность» 2 часа					
7	Блюда из рыбы и морепродуктов	Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций. Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки. Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы и рыбных консервов. Маркировка рыбных консервов и пресервов.	Определение свежести рыбы органолептическими и лабораторными методами. Определение срока годности рыбных консервов. Оттаивание и механическая кулинарная обработка свежемороженой рыбы.		
8	Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.				
9	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них	Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Способы разделки в зависимости от породы рыбы, ее размеров и кулинарного использования.	Механическая кулинарная обработка чешуйчатой рыбы. Разделка соленой рыбы.		
10	Приготовление блюда из морепродуктов.	Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической и тепловой кулинарной обработке рыбы и приготовлении рыбных полуфабрикатов. Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к	Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов. Определение качества термической обработки рыбных блюд.		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
		столу.			
11	Блюда из мяса.	Значение и место мясных блюд в питании. Понятие о пищевой ценности мяса. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества мяса. Условия и сроки хранения мяса и мясных полуфабрикатов.	Определение качества мяса органолептическими методами. Определение качества мяса лабораторными методами.		
12	Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.				
13	Технология приготовления блюд из мяса	Оборудование и инвентарь, применяемые для механической и тепловой кулинарной обработки мяса. Технология приготовления мясных блюд. Принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам. Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд к столу.	Приготовление мясных блюд (по выбору). Определение качества термической обработки мясных блюд		
14	Приготовление блюда из мяса				
15	Блюда из птицы	Виды сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Технология приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Посуда и оборудование для тепловой кулинарной обработки птицы. Способы разрезания птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу.	Приготовление блюда из сельскохозяйственной птицы. Определение качества термической обработки блюд из птицы.		
16	Технология приготовления блюд из птицы				
17	Заправочные супы.	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления мясных бульонов, используемых для приготовления заправочных супов. Способы очистки бульона. Технология приготовления заправочных супов. Значение соотношения воды и остальных продуктов в супах. Оформление готового супа зеленью петрушки, укропа, зеленого лука. Оценка качества супа и подача его к столу.	Расчет количества мяса и других продуктов для приготовления супа на 6—8 порций. Приготовление заправочного супа.		
18	Приготовление заправочного супа				
19	Сервировка стола к обеду. Этикет	Особенности сервировки стола к обеду, празднику. Набор	Составление меню		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
20	Приготовление обеда в походных условиях. Составление меню обеда.	столовых приборов и посуды. Подача готовых блюд к столу. Эстетическое оформление стола. Расчет количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях. Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер пожарной безопасности. Экологические мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды.	обеда. Оформление стола к празднику. Расчет количества и состава продуктов для похода. Контроль качества воды из природных источников.		
21	Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта, выхода из затруднений. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.	Создание презентации. Защит проекта.		
22	Презентация и защита творческого проекта				
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» - 22 часа + «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 8 часов					
23	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон. Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.	Определение нитей из химических волокон в тканях.		
24	Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон				
25	Конструирование плечевой	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и	Эскизная разработка		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	одежды с цельнокроеным рукавом	втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека.	модели спортивной одежды на основе чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом на основе цветовых контрастов. Снятие мерок и запись результатов измерений.		
26	Определение размеров фигуры человека				
27	Снятие мерок для построения чертежа	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину по своим меркам. Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.	Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.		
28	Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом				
29	Моделирование плечевой одежды.	Моделирования швейных изделий. Понятие о моделировании плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие.	Моделирование изделия. Расчет количества ткани на изделие. Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры		
30	Моделирование формы выреза горловины				
31	Моделирование и подготовка выкроек к	Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки	Подготовка выкройки		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	раскрою.	на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса.	выбранного фасона		
32	Раскрой плечевой одежды	Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя	швейного изделия к раскрою. Раскрой изделия. Выполнение раскладки выкроек на различных тканях.		
33	Технология дублирования деталей	Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Технолог-конструктор швейного производства. Виды клеевых прокладок.	Соединение детали с клеевой прокладкой.		
34	Дублирование деталей клеевой прокладкой	Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Правила безопасной работы утюгом.			
35	Ручные работы. Перенос линий выкройки на детали кроя	Ручные стежки и строчки. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на детали кроя помощью прямых копировальных стежков. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.	Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов. Перенос линий выкройки на детали кроя копировальными стежками.		
36	Изготовление образцов ручных швов				
37	Работа на швейной машине. Машинная игла.	Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка.	Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Устранение неполадок в работе швейной машины.		
38	Приспособления к швейной машине.	Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Челночное устройство универсальной			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
		швейной машины. Порядок его разборки и сборки. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки.			
39	Основные машинные операции	Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Выполнение образцов швов. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.	Правила подготовки швейной машины к работе. Выполнение образцов швов. Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов на лоскутках ткани.		
40	Изготовление образцов машинных работ.				
41	Подготовка и проведение примерки изделия.	Скальвание и сметывание деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов.	Скальвание и сметывание деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов.		
42	Сметывание плечевых и боковых срезов	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.			
43	Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом	Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов проектного изделия. Правила выполнения следующих технологических операций:	Обработка деталей кроя. Обработка среднего и плечевых швов. Обработка нижних срезов рукавов.		
44	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов	<ul style="list-style-type: none"> • обработка среднего и плечевых швов. • обработка нижних срезов рукавов, • обработка деталей кроя; 			
45	Технология обработки	Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на	Обработка застежек,		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	срезов подкройной обтачкой	изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом.	проймы и горловины; обметывание швов ручным и машинным способами		
46	Обработка горловины и застёжки проектного изделия	Обработка горловины и застёжки проектного изделия Правила обработки застежек, проймы и горловины; Способы обметывания швов ручным и машинным способами.			
47	Технология обработки боковых срезов	Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка боковых срезов и отрезного изделия. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия.	Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. ВТО.		
48	Обработка боковых срезов и отрезного изделия				
49	Технология обработки нижнего среза изделия.	Обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.	Подшивание низа изделия потайными подшивочными стежками. Машинная обработка низа изделия.		
50	Обработка нижнего среза изделия				
51	Окончательная отделка изделия. ВТО.	Стачивание машинными швами. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор. Окончательная обработка изделия.	Влажно-тепловая обработка изделия. Определение качества готового изделия.		
52	Окончательная обработка изделия.				
Раздел «Художественные ремесла» 8 часов Технологии творческой и опытнической деятельности - 8 часов					
53	Краткие сведения из истории рукоделия.	Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Вязаные изделия в современной моде	Подбор инструментов и материалов.		
54	Материалы и инструменты для вязания				
55	Виды крючков. Виды спиц	Технология выполнения различных петель. Раппорт узора и его	Изготовление образцов		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
56	Основные виды петель при вязании крючком	запись. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити	вязания крючком и сувениров		
57	Вязание полотна.	Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.	Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Вязание полотна: начало вязания.		
58	Вязание по кругу	Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.			
59	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	Ассортимент изделий, связанных на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Приемы вязания на двух и пяти спицах. Условные обозначения. Технология выполнения вязаных изделий. Выполнение образцов вязок лицевыми петлями	Вязание образцов и изделий на спицах. Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.		
60	Вязание полотна лицевыми петлями				
61	Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.	Выполнение образцов вязок лицевыми петлями. Вязание полотна изнаночными петлями.		
62	Вязание цветных узоров				
63	Требования к оформлению проектов.	Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Требования к оформлению проектов	1.Обоснование возникшей проблемы 2.Постановка цели 3.Исследования и анализ 4.Дизайн-спецификация 5.Выработка		
64	Этапы выполнения проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Этапы выполнения проекта: <u>Поисковый этап:</u> 1.Обоснование возникшей проблемы 2.Постановка цели 3.Исследования и анализ			

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
		4.Дизайн-спецификация 5.Выработка первоначальных идей и выбор лучшей. 6.Проработка лучшей идеи	первоначальных идей и выбор лучшей. 6.Проработка лучшей идеи		
65	Технологический этап. Схема вязания	<u>Технологический этап:</u> 1.Схема вязания	1.Схема вязания 2.Последовательность изготовления изделия		
66	Последовательность изготовления изделия	2.Последовательность изготовления изделия			
67	Заключительный этап: экономическое обоснование.	Заключительный этап. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Алгоритм защиты проекта.	Защита проекта, анализ достоинств и недостатков варианта		
68	Разработка электронной презентации. Самооценка выполненной работы	Защита проекта, анализ достоинств и недостатков варианта			

5. Календарно-тематическое планирование по технологии 6 класс (мальчики)

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - 2 часа					
1	Требования к творческому проекту	Решение различных проблем, деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги. Индивидуальная и коллективная работа над проектом, сроки выполнения проекта. Правила защиты и демонстрации изделия.	Выбор проектируемого изделия. Обоснование темы.		
2	Поиск темы проекта. Разработка технического задания				
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» 50 часов + «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 6 часов					
3	Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.	Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.		
4	Заготовка древесины, пороки древесины				
5	Свойства древесины	Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная. Чертежи деталей из древесины	Исследование плотности древесины.		
6	Чертежи деталей из древесины				
7	Сборочный чертеж. Спецификация составных частей изделия.	Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Сборочный чертеж. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей. Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа	Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.		
8	Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа				
9	Технологическая карта – основной документ для изготовления	Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки	Разработка технологической карты		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	деталей	графической документации. Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.	изготовления детали из древесины.		
10	Разработка технологической карты изготовления детали из древесины				
11	Технология соединения брусков из древесины	Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.	Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.		
12	Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку				
13	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.	Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.		
14	Контроль качества изделий.				
15	Устройство токарного станка по обработке древесины	Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами и инструментами для токарного станка. Правила безопасного труда при работе на токарном станке.	Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.		
16	Изучение устройства токарного станка для обработки древесины				
17	Технология обработки древесины на токарном станке	Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и	Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.		
18	Инструменты для точения заготовок				

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
		технологическим картам. Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины.			
19	Шлифование детали	Шлифование готовой детали шлифовальной шкуркой. Нанесение декоративных кольцевых полосок. Подрезание торцов стамеской. Правила безопасной работы.	Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.		
20	Точение детали из древесины				
21	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями	Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.	Сборка изделия по технологической документации. Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.		
22	Выявление дефектов в детали и их устранение.				
23	Подготовка к выполнению проекта. Определение и формулировка проблемы	Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, подвеска для чашек, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, подставка для цветов, разделочная доска), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок,), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.	Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы		
24	Поиск необходимой информации для решения проблемы				
25	Разработка вариантов решения проблемы; обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация		Разработка вариантов решения проблемы; обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация. Этапы работы над проектом.		
26	Этапы работы над проектом.				
27	Технология художественно-			Основные средства художественной выразительности в	Разработка изделия с

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	прикладной обработки материалов	различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.	учёт назначения и эстетических свойств.		
28	Художественная обработка древесины.				
29	Резьба по дереву	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.	Разработка изделия с резьбой. Выполнить эскиз изделия		
30	Из истории художественной обработки древесины.				
31	Оборудование и инструменты для резьбы по дереву	Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Знакомство с оборудованями и инструментами для резьбы по дереву	Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами.		
32	Правила безопасной работы при выполнении резьбы по дереву				
33	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения	Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии. Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам.	Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.		
34	Технология выполнения геометрической резьбы				
35	Творческий проект «Подставка для чашек»	Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.	Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.		
36	Расчет условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.				
37	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	Металлы и их сплавы, область применения.. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении.	Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
38	Элементы машиноведения. Составные части машин	Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.	механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями		
39	Свойства черных и цветных металлов.	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов	Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.		
40	Свойства искусственных материалов				
41	Сортовой прокат	Сортовой прокат, профили сортового проката. Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Технологии изготовления изделий из сортового проката.	Ознакомление с видами сортового проката.		
42	Чертежи деталей из сортового проката				
43	Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.	Чтение сборочных чертежей. Контрольно-измерительные инструменты.	Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката. •		
44	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля				
45	Устройство штангенциркуля	Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.		
46	Правила обращения со штангенциркулем				
47	Технология изготовления изделий из сортового проката	Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Особенности резания слесарной ножовкой, рубка металла зубилом, опилования заготовок напильниками	Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.		
48	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой				
49	Рубка металла	Технологические операции обработки металлов ручными	Отработка навыков работы с		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
50	Опиливание заготовок из металла и пластмассы	инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Рубка металла в тисках и на плите	напильниками различных видов. Опиливание заготовок		
51	Отделка изделий из металла и пластмассы	Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.	Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.		
52	Отделка поверхностей изделий				
53	Творческий проект	Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.	Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия.		
54	Определение и формулировка проблемы				
55	Подготовка к выполнению проекта.	Подготовка к выполнению проекта. Поиск необходимой информации для решения проблемы	Поиск необходимой информации для решения проблемы		
56	Поиск необходимой информации для решения проблемы				
57	Разработка вариантов решения проблемы; обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация	Разработка вариантов решения проблемы; обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация. Практическая деятельность над проектом.	Разработка вариантов решения проблемы; обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация		
58	Этапы работы над проектом.				
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 8 часов + «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 2 часа					
59	Технологии домашнего хозяйства	Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных	Закрепление настенных		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
60	Способы закрепления настенных предметов	предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. • Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.	предметов (картины, стенда, полочки).		
61	Основы технологии штукатурных работ	Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами. Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений	Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка. Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам.		
62	Основы технологии оклейки помещений обоями.				
63	Простейший ремонт сантехнического оборудования	Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.	Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Разборка и сборка кранов и смесителей		
64	Экологические проблемы, возникающие при проведении ремонтных работ.				
65	Творческий проект «Настенный светильник»	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара.	Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта.		
66	Расчет условной стоимости материалов для изготовления изделия				

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
			Разработка варианта рекламы своего изделия		
67	Окончательный контроль и оценка проекта	Пояснительная записка. Создание презентации в программе Microsoft Office Power Point. Выбор лучшего проекта. Использование ПК при выполнении презентации проекта.	Оформление проектных материалов. Презентация проекта.		
68	Защита творческого проекта				

5. Календарно-тематическое планирование по технологии 7 класс (неделимые)

№ урока	Тема урока/	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» - 2 часа					
1	Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе	Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.	Организация рабочего места.		
2	Этапы выполнения проекта	Решение различных проблем, деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги. Индивидуальная и коллективная работа над проектом, сроки выполнения проекта. Правила защиты и демонстрации изделия.	Подбор инструментов и приспособлений для различных операций, алгоритм исправление ошибок		
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4 часа + «Технологии творческой и опытнической деятельности» 2 часа					
3	Освещение жилого помещения	Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные.	Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».		
4	Предметы искусства и коллекции в интерьере	Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.	Систематизация коллекции, книг, предметов старины, объектов искусства		
5	Гигиена жилища.	Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и	Генеральная уборка		

№ урока	Тема урока/	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
6	Современные натуральные и синтетические средства для уборки помещения	порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, домашним инвентарем в процессе уборки помещения	кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.		
7	Творческий проект «Декоративная рамка для фотографий»	Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация	Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.		
8	Защита проекта.				
Раздел «Электротехника» 2 часа					
9	Бытовые электроприборы	Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.	Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.		
10	Современные технологии и технические средства создания микроклимата.				
Раздел «Кулинария» 10 часов + «Исследовательская и созидательная деятельность» 2 часа					
11	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.	Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.		
12	Определение качества молока и молочных				

№ урока	Тема урока/ продуктов	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
13	Кисломолочные продукты	Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий.	Приготовление молочного супа или молочной каши. Приготовление блюда из творога		
14	Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога	Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Посуда для варки молочных блюд. Технология приготовления молочных супов и каш. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу			
15	Мучные изделия	Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления.	Приготовление тонких блинчиков. Исследование качества муки. Анализ домашней выпечки.		
16	Продукты для приготовления мучных изделий.	Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного» слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий.			
17	Сладкие блюда	Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.	Приготовление сладких блюд. Приготовление желе.		
18	Технология приготовления сладких блюд и подача к столу.				
19	Сервировка сладкого стола	Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд.	Сервировка сладкого стола. Составление букета из конфет и печенья.		
20	Подача кондитерских изделий и сладких блюд.				
21	Творческий проект «Приготовление сладкого стола» и др.	Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта проекта «Приготовление сладкого стола» .и его реализация	Составление портфолио и разработка электр презентации. Презентация и защита творческого проекта.		
22	Защита проекта.				
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» 18 часа + «Технологии творческой и опытнической деятельности» 4 часа					

№ урока	Тема урока/	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
23	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.	Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера.		
24	Проектирование изделий из древесины	Заточка лезвия режущего инструмента. Развод зубьев пилы. Настройка стругов.			
25	Изготовление деревянного изделия	Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.	Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповым, шкантами или шурупами в нагель.		
26	Правила безопасной работы ручными столярными инструментами	Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами			
27	Выполнение чертежей и технологических карт	Выполнение чертежей и технологических карт. Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Организация рабочего места. Инструменты для выполнения чертежей. Как работать с чертежными инструментами. Оборудование рабочего места. Правила оформления чертежей. Сплошная толстая основная линия, штриховая линия, штрихпунктирная тонкая линия, сплошная тонкая линия, штрихпунктирная с двумя точками тонкая линия, сплошная волнистая линия.	Графическая работа по выполнению различных линий чертежа		
28	Линии чертежа.				
29	Нанесение линейных размеров	Как наносятся размеры. Масштабы. Построение чертежа детали по половине изображения детали. Ось симметрии, толщина детали, эскиз изображения.	Графическая работа по построению чертежа плоской детали		
30	Масштабы.				

№ урока	Тема урока/	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
31	Прямоугольное проецирование.	Чертежи в системе прямоугольных проекций. Общие сведения о проецировании. Центральное, косоугольное и параллельное проецирование. Прямоугольное проецирование, проецирование на одну плоскость проекций, на несколько плоскостей проекций. Правила расположения видов на чертеже. Местные виды, моделирование по чертежу.	Моделирование из проволоки и картона (упражнения по учебнику)		
32	Расположение видов на чертеже.				
33	АксонOMETрические проекции. Технический рисунок.	Получение аксонOMETрических проекций. Построение аксонOMETрических проекций, положение осей. АксонOMETрические проекции плоских фигур, плоскогранных предметов. Фронтальная диметрическая проекция, изометрическая проекция. Фронтальная диметрическая проекция окружности.	Построение аксонOMETрических проекций выбранной детали. Построение овала.		
34	Построение овала.				
35	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с обработкой материалов.	Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твёрдости,		
36	Классификация и термическая обработка сталей.				
37	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	Токарно-винторезные станки и их назначение. Принцип работы станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ. Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке. Информация о токарных станках с ЧПУ. Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы. Точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасности. Контроль размеров детали. Выгачивание стержня и нарезание резьбы.	Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка. Крепление заготовки и резца. Точение наружной цилиндрической поверхности заготовки.		
38	Информация о токарных станках				

№ урока	Тема урока/	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
39	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ.	Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины.		
40	Декоративная резьба на изделиях из древесины				
41	Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.	Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины. Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов	Создание декоративно-прикладного изделия из металла.		
42	Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ				
43	Творческий проект «Кухонная доска», «Лопаточка декоративная», «Совок»	Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация	Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.		
44	Защита проекта.				
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 20 часов + «Технологии творческой и опытнической деятельности» 4 часа					
45	Свойства текстильных материалов	Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных	Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.		
46	Натуральные волокна животного происхождения.				

№ урока	Тема урока/	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
		волокон.			
47	Конструирование швейных изделий. Построение чертежа прямой юбки.	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Приёмы моделирования поясной одежды.	Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.		
48	Моделирование одежды	Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками.			
49	Подготовка выкройки к раскрою.	Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD-диска или из Интернета. Швейная машина. Приспособления к швейной машине	Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Изготовление образцов косой бейки		
50	Изготовление образцов косой бейки.	ДЛЯ потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза бейкой. Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивания потайным швом, обмётывания петли окантовывания среза бейкой с помощью приспособлений к швейной машине.			
51	Технология изготовления швейных изделий	Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя.	Раскрой проектного изделия.		
52	Правила раскроя	Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом, Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.			
53	Основные машинные операции	Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек;	Изготовление образцов ручных и машинных работ.		
54	Краевой окантовочный шов	окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.			

№ урока	Тема урока/	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
55	Технология обработки среднего шва с застёжкой-молнией	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки одной, встречной и байтовой складок.	Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок.		
56	Технология обработки складок.				
57	Подготовка и проведение примерки	Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Технология обработки поясного изделия после примерки.	Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки:		
58	Обработки изделия после примерки				
59	Обработки вытачек, боковых срезов	Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.	Обработка вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.		
60	Влажно-тепловая обработка изделия				
61	Вымётывание петли	Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия	Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.		
62	Окончательная обработка изделия				
63	Художественные ремёсла.	Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование	Выполнение		

№ урока	Тема урока/	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	Отделка изделий вышивкой.	для вышивки. Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приёмы закрепления нитки на ткани. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.	образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.		
64	Материалы и оборудование для вышивки.				
65	Вышивки атласными лентами	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.	Выполнение образца вышивки атласными лентами.		
66	Оформление готовой работы				
67	Творческий проект «Аксессуар для летнего отдыха», «Вышитая картина».	Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучших вариантов проектов «Аксессуар для летнего отдыха», «Вышитая картина» и их реализация	Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.		
68	Защита проекта.				

5. Календарно-тематическое планирование по технологии 8 класс (общее)

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
Раздел «Семейная экономика» (5 ч) + Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 3ч.					
1.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.	Использование знаний по моделированию и конструированию при выполнении проекта, Использование компьютера в работе над проектом		
2.	Способы выявления потребностей семьи	Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Понятия «потребности», «ресурсы», «уровень благосостояния семьи». Классификация рациональных вещевых потребностей. Этапы анализа необходимости покупки. Технология семейных покупок. Потребительский портрет товара. Правила покупки товара.	Исследование потребительских свойств товара. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Разработать проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг.		
3.	Технология построения семейного бюджета	Понятие «семейный бюджет». Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Структура «Учетной книги» школьника. Способы накопления и сбережения денежных средств семьи.	Расчет доходов и расходов семьи. Исследование составляющих бюджета своей семьи.		
4.	Технология совершения покупок	Технология совершения покупок. Правила поведения при совершении покупки. Источники информации о товарах и услугах. Значения товарных знаков. Сферы применения штрихового кодирования.	Сбор информации о товарах. Создание рекламы на свой товар.		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
5.	Как защищаются права потребителя	Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей.	Исследование сертификата соответствия и штрихового кода		
6.	Технология ведения бизнеса	Технология ведения бизнеса в РФ. Понятия «предпринимательство», «лицензия», «индивидуальное предприятие». Организационно-правовые формы предприятия. Правила регистрации предприятия. Структура бизнес-плана. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Исследование своих возможностей для бизнеса		
7.	<i>Творческий проект «Семейный бюджет»</i>	Изучение бюджета своей семьи. Из чего складываются доходы семьи. Перечислить необходимые расходы семьи.	Изучение бюджета своей семьи. Заполнение учетной книги школьника.		
8.	<i>Ведение учетной книги школьника</i>	Подсчитать, соответствует ли семейный доход расходам. Как организовать рациональное ведение семейного бюджета.	Как организовать рациональное ведение семейного бюджета.		
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч.)					
9.	<i>Инженерные коммуникации в доме</i>	Характеристика основных элементов систем водоснабжения, энергоснабжения, теплоснабжения, канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	Предоставить способы уменьшения потерь тепла зимой и нагрева жилища летом. Предоставить новый способ обогрева домов.		
10.	<i>Система безопасности жилища</i>				
11	<i>Системы водоснабжения и канализации в доме</i>	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией	Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации. Изучение конструкции однорычажных смесителей. Составление плана действия при обнаружении протечки		
12	<i>Современные очистные сооружения</i>				

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
			водопроводной трубы.		
Раздел «Электротехника» 8ч. + Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 2 ч.					
13	<i>Электрический ток и его использование. Электрические цепи</i>	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.	Найти информацию, какой вид аккумулятора используется в сотовых телефонах. Предоставить информацию по электропотребителям.		
14	<i>Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы</i>	Параметры источников и потребителей электроэнергии. Последовательное и параллельное соединение проводников. Устройства защиты электрических цепей. Принцип работы электроизмерительных приборов.	Изучение домашнего электросчетчика в работе. Соединение одно и многожильных проводов и их изоляция.		
15	<i>Организация рабочего места для электромонтажных работ</i>	Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	Сборка электрической цепи и изготовление пробника. Сборка разветвленной электрической цепи. Оконцевание проводов.		
16	<i>Разработка плаката по электробезопасности</i>	Разработать плакат, наглядно демонстрирующий основные правила пользования электрическими приборами.	Разработка плаката по электробезопасности		
17	<i>Электроосветительные приборы</i>	Электроосветительные приборы. Лампы накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света	Проведение энергетического аудита в школе.		
18	<i>Бытовые</i>	Бытовые электронагревательные приборы.	Сборка и испытание термореле –		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
	<i>электронагревательные приборы</i>	Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа, ТЭНы. Биметаллический терморегулятор.	модели пожарной сигнализации. Предложить вариант экономии эл. энергии при использовании электронагревательных приборов.		
19	<i>Цифровые приборы</i>	Правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов. Цифровые приборы, их типы, область применения	Предоставить информацию о видах и моделях современной техники.		
20	<i>Схема квартирной электропроводки</i>	Требования к установке электрических розеток, использование шнуров-удлинителей, разветвители и «тройники».	Составить схему квартирной электропроводки		
21	<i>Творческий проект «Дом будущего»</i>	Последовательность проектирования. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	Работа над проектом «Дом будущего».		
22	<i>Защита проекта «Дом будущего»</i>		Планирование рационального освещения.		
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (6 ч) . + Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 2ч.					
23	<i>Профессиональное образование</i>	Профессиональное образование Пути получения профессии. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии.	Составление профессиограммы. Определение требований выбранной профессии. Обоснование выбранной профессии.		
24	<i>Пути освоения профессии</i>				
25	<i>Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение</i>	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Самосознание и самооценка. Профессиональные интересы, склонности и способности. Хочу. Могу. Надо.	Определение уровня своей самооценки. Определение своих склонностей.		

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
26	<i>Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении</i>	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Типы темперамента. Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой.	Определение взаимоотношения личности с окружающим миром и собой. Определение положительных и отрицательных черт характера для выбора профессии.		
27	<i>Психические процессы, важные для профессионального самоопределения</i>	Психические процессы, важные для самоопределения. Ощущение и восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление и другие познавательные процессы.	Определение значения видов памяти в профессиональной деятельности. Раскрыть сущность воображения и его роль в творческих профессиях.		
28	<i>Мотивы выбора профессии</i>	Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	Анализ мотивов своего профессионального выбора.		
29	<i>Профессиональные пробы</i>	Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Примерные профили обучения старшеклассников и сферы профессиональной деятельности.	Профессиональные пробы в выборе профессии. Выявление и осознание проблемы.		
30	<i>Творческий проект «Мой профессиональный выбор»</i>		Определение путей получения профессии и выбор места обучения. Анализ и синтез идей. Защита проекта.		
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)					

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Практическая деятельность обучающегося	Дата проведения	
				по плану	по факту
31	<i>Творческий проект «Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера»</i>	Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация. Последовательность проектирования. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др	Работа над проектом по изготовлению изделий ДПИ для украшения интерьера		
32	<i>Разработка вариантов решения проблемы.</i>				
33	<i>Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.</i>				
34	<i>Защита проекта. Повторительно-обобщающий урок.</i>	Реализация этапов выполнения творческих проектов. Критерии оценки проекта. Защита и презентация проекта.		Защита и презентация проекта.	