

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
город Киров
МБОУ "СОШ №71" города Кирова

РАССМОТРЕНО
педагогический совет
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Ветошкина О.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Банникова Н.Н.
Приказ № 75
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО русскому языку
5-9 КЛАССЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Авторы-составители:
Репина Е.В.
учитель русского языка и литературы
Банникова Н.Н.,
учитель русского языка и литературы
Ивонина Т.И., учитель русского языка

Киров-2023

І. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку в 5 - 9 классах составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), с учетом примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; программы развития универсальных учебных действий, и авторской программы Л.М. Рыбченковой для 5-9 классов¹.

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2015, учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2016, учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2017, учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2018, учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2019, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей изучения русского (родного) языка** в основной общеобразовательной школе:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

¹Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и др. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Количество часов по программе:

- 5 класс- 170 ч. (5 часов в неделю)
- 6 класс – 204 ч. (6 часов в неделю)
- 7 класс – 170 ч. (5 часов в неделю)
- 8 класс - 102 ч. (3 часа в неделю)
- 9 класс – 102 ч. (3 часа в неделю)

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы

- личностные

Планируемые результаты	Обучающийся сможет
воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	<ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать себя в качестве гражданина России, • осознавать значимость достижений российской науки
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	<ul style="list-style-type: none"> • ответственно относиться к учению; • уважительно относиться к труду, • проявлять познавательный интерес, • проявить способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать целостное мировоззрение
формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<ul style="list-style-type: none"> • понимать ценности созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, «другого» как равноправного партнера
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных про-	

Планируемые результаты	Обучающийся сможет
блем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	нию, <ul style="list-style-type: none"> решать моральные проблемы на основе личного выбора, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам, знать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	<ul style="list-style-type: none"> принять ценности здорового и безопасного образа жизни; применять правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> иметь опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, природоохранная деятельность)

- **метапредметные**

Планируемые результаты	Обучающийся сможет
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<ul style="list-style-type: none"> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

Планируемые результаты	Обучающийся сможет
	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутрен-

Планируемые результаты	Обучающийся сможет
<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>них ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)
<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и

Планируемые результаты	Обучающийся сможет
	<p>исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • обозначать логические связи между предметами и/или явлениями с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
<p>смысловое чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); • критически оценивать содержание и форму текста
<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

Планируемые результаты	Обучающийся сможет
	<ul style="list-style-type: none"> • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
<p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективиза-

Планируемые результаты	Обучающийся сможет
	<p>ции результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
<p>формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через модели, проектные работы

• предметные

Планируемые результаты	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о русском языке как языке русского народа; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования; • применять все виды речевой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверен-

Планируемые результаты	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; 	<p><i>ности, резюме и другие жанры;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i> • <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</i> • <i>использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</i> • <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i> • <i>самостоятельно плани-</i>

Планируемые результаты	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> использовать орфографические словари. 	<i>рывать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i>

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в МБОУ «СОШ № 71» города Кирова является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения

школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных

возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III Содержание учебного курса «Русский язык»

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании. Кроме того, в тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

5 класс

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

6 класс

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и

лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.
Возможность исторических изменений в структуре слова.
Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
Словообразование как раздел лингвистики.
Морфемный словарь
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.
Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.
Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).
Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.
Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.
Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Словосочетание как синтаксическая единица.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.
Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.
Сложное предложение.
Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ь* и *ы*.

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

7 класс

Введение.

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей (разные функционально-смысловые типы речи).

Сообщения на заданную тему и выступления перед аудиторией сверстников. Сочинение-рассуждение на заданную тему.

Повторение изученного в 5-6 классах.

Система частей речи в русском языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы. Звуки речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы.

Р.Р. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие.

Самостоятельные части речи. Понятие о причастии. Суффиксы причастий. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Согласование причастий с существительными. Правописание безударных окончаний причастий. Синтаксическая синонимия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия, их семантика и образование. Морфологический разбор причастий. Гласные в суффиксах причастий. Буквы Е-Ё в суффиксах причастий после шипящих. Особенности кратких причастий. Ударение в кратких причастиях. Правописание Н и НН в причастии и отглагольном прилагательном. Гласные в причастиях перед Н, НН. Омоничные причастия и прилагательные.

Р.Р. Работа с информацией, представленной в различном виде. Сжатое изложение.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Способы образования деепричастий. Правописание не с деепричастиями. Наблюдение за особенностями употребления деепричастий в текстах. Правильное употребление деепричастий в речи. Переход слов из одних частей речи в другие. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Тезисный план. Рассуждение и его виды. Сочинение – рассуждение на заданную тему. Сочинение-рассказ по картине.

Наречие

Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий, их образование. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е). Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы и в наречиях на -о(-е). Буквы о не после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Вопрос о *словах категории состояния и модальных словах* в системе частей речи.

Р.Р. Подробное изложение. Сжатое изложение с элементом сочинения-рассуждения по поднятой в тексте проблеме.

Служебные части речи.

Отличительные признаки служебных частей речи, их классификация и назначение.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетаниях и предложениях. Производные и непроизводные предлоги. Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов. Морфологический разбор предлога. Раздельное написание предлогов с другими словами. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Употребление предлогов с нужным падежом существительных.

Р.Р. Рассказ-репортаж. Официально-деловой стиль. Деловые бумаги. Написание заявления и объявления.

Союз

Союз как служебная часть речи. Роль союзов в предложении. Разряды союзов по строению и значению. Союзные конструкции в речевой практике. Сочинительные союзы и их разряды по значению. Подчинительные союзы. Союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы, потому что, оттого что. Омонимичные союзы и местоимения с частицами. Союзы как средство связи предложений и смысловых частей текста.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в речи. Разряды частиц по значению. Роль отрицательных частиц. Морфологический разбор частиц. Значения и условия написания частиц НЕ и НИ. Условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.

Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям «Моя малая родина».

Междометия

Междометия как лексико-грамматический класс неизменяемых слов. Морфологические признаки и функции междометий. Дефисное написание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. *Звукоподражательные слова*, их отличие от междометий. Этимология междометий.

8.9 классы

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык *художественной литературы*. *Лингвистика* как наука о языке.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

VI Учебно-тематический план

5 класс

№	Название раздела	Количество часов	В том числе (часов)	
			р.р.	к.р
1	Введение. Язык и языкознание.	5	2	
2	Фонетика. Графика. Орфография.	16	1	1
3	Морфемика. Словообразование. Орфография.	14	5	1
4	Лексика. Культура речи.	38	8	2
5	Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные и служебные части речи.	56	11	4
6	Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	38	7	2
	Итого	170	34	10

6 класс

№	Название раздела	Количество часов	В том числе (часов)	
			р.р.	к.р
1	Введение. Язык и языкознание.	6	4	
2	Морфемика. Словообразование. Орфография.	23	5	1
4	Лексикология. Орфография. Культура речи.	34	6	1
5	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	20	1	1
6	Морфология. Имя прилагательное.	30	5	1
7	Морфология. Имя числительное.	19	3	1
8.	Морфология. Местоимение.	27	6	1
9.	Морфология. Глагол.	33	6	1
10.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	18	3	2
	Итого	210	39	9

7 класс

Название раздела.	Всего часов	В том числе	
		РР	КР

Раздел 1. Введение.	10	4	1
Раздел 2. Морфология. Орфография. Культура речи.	126 1	25	5
<i>Причастие.</i>	31	4	2
<i>Деепричастие.</i>	18	6	2
<i>Наречие.</i>	29	5	2
<i>Предлог.</i>	14	2	
<i>Союз.</i>	19	2	2
<i>Частица.</i>	12	2	1
<i>Междометия</i>	2		
Итого	136	21	9

8 класс

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Речь. Речевое общение. Текст	13	10	3	-
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Виды и средства синтаксической связи	8	7	1	-
	Двусоставные предложения	15	12	2	1
	Односоставные предложения	13	12	-	1
	Простое осложнённое предложение	45	29	10	6
	Способы передачи чужой речи	8	7	1	-
Итого		102	77	17	8

9 класс

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Чтение и его виды	17	7	6	4
Сложное предложение	Понятие о сложном предложении	4	2	2	-
	Сложносочиненное предложение	16	10	4	2
	Сложноподчиненное предложение	33	26	6	1

	ние				
	Бессоюзное сложное предложение	16	10	4	2
	Сложное предложение с разными видами связи	9	3	4	2
Повторение	Повторение и систематизация изученного	7	4	-	3
Итого		102	62	26	14

**V Календарно-тематическое планирование
5 класс (170 часов)**

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Дата	
					Предметные результаты	Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные результаты	План	Факт
Введение (5 часов: 3+ 2 р/р)									
1.	Введение. Язык и языкознание. (§1) С.4-5	Роль языка в жизни человека и общества. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Лингвистика как наука о языке.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа в группах. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации. Материал п. 1, работа со схемой с. 5, выполнение упражнений (практикум).	Научиться осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	<i>К:</i> слушать и слышать друга друга, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>П:</i> извлекать необходимую информацию. <i>Р:</i> самостоятельно оценивать результаты.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.		
2.	Введение. Язык и общество.	Умение общаться – важная часть культуры человека	Урок изучения и первичного	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, ра-	Научиться воспринимать русский язык как явление нацио-	<i>К:</i> аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при выполнении	Формирование чувства сопричастности к		

	(§2) С.6-7	ка. Речь и рече- вое общение. Ре- чевая ситуация и её компоненты. Речь устная и письменная	о закреп- ления новых знаний	боты со схемами. Материал п. 2, работа с схемой, опрос: языко- знание, практикум.	нальной культуры и основное средство человеческого обще- ния.	заданий. <i>П</i> : находить необходимую ин- формацию и анализировать ее содержание. <i>Р</i> : контролировать работу с це- лью сравнения результата с за- данным образцом.	сохранению чи- стоты, вырази- тельности, ём- кости родного русского языка.		
3.	Введение. Язык и общение. (§2) С.8-9	Условия рече- вого общения. Успешность речевого обще- ния как дости- жение прогно- зируемого ре- зультата. При- чины коммуни- кативных не- удач и пути их преодоления.	Комби- ниро- ванный урок	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, ра- бота со схемами. Материал п. 2, работа со схемой, опрос: язы- кознание, практикум.	Понимать, что язык – универ- сальное средство общения, состав- лять письменное связное моноло- гическое выска- зывание на задан- ную тему	<i>К</i> : использовать в общении правила вежливости, форму- лировать собственное мнение и позицию. <i>П</i> : строить ответ в устной форме в соответствии с задан- ным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Р</i> : адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, вы- полнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.	Проявлять по- знавательный интерес к но- вому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне поло- жительного от- ношения к школе.		
4.	Р.р Введение. Текст. (§3) С.10-12	Текст как про- дукт речевой деятельности. Формально - смысловое единство и коммуникатив- ная направлен- ность текста: тема, проблема, идея; главная,	Урок изуче- ния и первич- ного закреп- ления новых знаний	Работа в группах. Определение типо- вой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Материал п. 3, сло- варная работа, опрос: описание, анализ текста, практикум.	Научиться опре- делять признаки текста, озаглавли- вать тексты; уста- навливать при- надлежность тек- ста к определен- ному типу речи; с опорой на план передавать со- держание текста в	<i>К</i> : осуществлять сотрудниче- ство при выполнении учеб- ных задач. <i>П</i> : находить незнакомые сло- ва и определять их значение по толковому словарю; рабо- тать с орфографическим сло- варём, находить в нём ин- формацию о правописании слова. <i>Р</i> : оценивать результаты вы-	Формирование мотивации к изучению но- вого материа- ла.		

		второстепенная и избыточная информация.			устной или письменной форме.	полненного задания по учебнику			
5.	Р.р Введение. Текст. (§3) С.12-13	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Способы переработки текста.	Урок комплексного применения ЗУН	Коллективная работа с текстом, определение темы текста, главной мысли текста, типа речи текста. Самостоятельная работа.	Научиться принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста (сжато) в форме ученического изложения.	<i>К:</i> строить небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач <i>П:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, определять основную и второстепенную информацию. <i>Р:</i> принимать учебную задачу.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		
Фонетика. Графика. Орфография. (16 часов: 15+1 р/р)									
6	Буква и звук. Алфавит. (§4) С.14-15	Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Элементы фонетической транскрипции	Урок изучения новых знаний	Игра, беседа, работа в микрогруппах, работа со словарем. Опрос: повествование, практикум по транскрибированию, комплексный анализ текста.	Научиться различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Осознавать смыслоразличительную функцию звука. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	<i>К:</i> самостоятельно определять цели, задавать вопросы, выработать решения <i>П:</i> анализировать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <i>Р:</i> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности.		
7	Буква и звук.	Графика как раздел лингви-	Урок изуче-	Игра, беседа, работа в микрогруппах, работа	Научиться классифицировать	<i>К:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Формирование навыков само-		

	Алфавит. (§4) С.15-16	стики. Элементарные сведения о развитии письменности. Соотношение звука и буквы Состав русского алфавита, названия букв.	ния новых знаний	со словарем. Опрос: повествование, практикум по транскрибированию, комплексный анализ текста.	звуки и буквы русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>П</i> : строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Р</i> : формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	анализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности		
8	Буква и звук. Алфавит. (§4) С.16-17	Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Соотношение звука и буквы Состав русского алфавита, названия букв.	Комбинированный урок	Упражнения по технике речи, чтение, составление плана, пересказ, сообщения учащихся, письменный ответ на вопрос.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>К</i> : задавать вопросы, строить понятные высказывания. <i>П</i> : строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Р</i> : формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
9	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5)	Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие/глухие. Парные/непарные по звонкости	Комбинированный урок	Работа в парах. Составление текста. Работа со схемами: кодирование и декодирование. Опрос: словарная работа, практикум: анализ со-	Научиться узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>К</i> : самостоятельно определять цели, задавать вопросы, выработать решения. <i>П</i> : анализировать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассужде-	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной		

	С.18-19	/глухости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.		гласных звуков, правописание, проверочная работа.		ния . <i>Р</i> : работать по плану, сверяться с целью, находить и исправлять ошибки.	речи.		
10	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5) С.20-22	Изменения звуков в речевом потоке. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции.	Комбинированный урок	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа, игра. Правописание, анализ поэтической речи, опрос: согласные звуки, текущий контроль.	Научиться узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>К</i> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работ. <i>П</i> : осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Р</i> : обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.		
11	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (§6) С.23-24	Орфография как раздел языкознания. Орфограмма и орфографическое правило. Проверяемая согласная в корне слова.	Урок применения ЗУН	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа, игра. Правописание, анализ поэтической речи, опрос: согласные звуки, текущий контроль.	Научиться сопоставлять произношение с написанием, делать транскрипцию слова. Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные».	<i>К</i> : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П</i> : самостоятельно организовывать работу. <i>Р</i> : выбирать средства достижения цели.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
12	Согласные звуки и	Парные / непарные по мяг-	Комбиниро-	Совершенствование правописных умений,	Научиться сопоставлять произ-	<i>К</i> : осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-	Способность к самооценке		

	буквы. Непроизносимые согласные. (§6) С.25-26	кости/ твердости. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	ванный урок	ознакомительное чтение, словарная работа, игра. Правописание, анализ поэтической речи, опрос: согласные звуки, текущий контроль.	ношение с написанием, делать транскрипцию слова. Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные».	трудности необходимую взаимопомощь. <i>П:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Р:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.	успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.		
13	Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7) С.27-28	Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки. Изменение качества гласного звука в безударной позиции.	Комбинированный урок	Коллективная работа. Транскрибирование, работа со схемой: кодирование и декодирование, задания поискового характера. Материал п. 7, правописание, опрос: согласные звуки и буквы, практикум, работа с текстом.	Научиться классифицировать звуки и буквы русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе, оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
14	Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7) С.29	Соотношение звука и буквы. Способы обозначения [J]	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Коллективная работа. Транскрибирование, работа со схемой: кодирование и декодирование, задания поискового характера. Материал п. 7, правописание, опрос: согласные звуки и буквы, практикум, работа с текстом.	Научиться классифицировать звуки и буквы русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>П:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах. <i>Р:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять ошибки.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		

15	Слог и ударение. (§8) С.30-33	Слог. Ударение, его смысловоразличительная роль. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное).	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений. Правописание, словарная работа, практикум: перенос слов, зрительный диктант.	Научиться различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическими справочниками	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. <i>П:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Р:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.		
16	Р.р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица». С.32-33	Планирование. Устное рисование. Повествование.	Урок применения ЗУН	Пересказ прочитанного текста, беседа. Материал у. 65-66, работа над планом, устное рисование.	Научиться строить рассказ в соответствии с особенностями композиции, требованиями повествования.	<i>К:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>П:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Р:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		
17	Правописание безударных гласных в корне слова. (§9) С.34-37	Орфография как раздел языкознания. Орфограмма и орфографическое правило. Правописание безударной гласной корня слова.	Урок применения ЗУН	Работа в парах, самостоятельная работа. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова, тестирование. Практикум, словарная работа, работа с тестом.	Научиться выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и не проверяемые	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>П:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Р:</i> применять установленные правила в планировании способа решения.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		
18	Повторе-	Система со-	Урок	Самостоятельная ра-	Научиться раз-	<i>К:</i> оформлять свои мысли в	Формирование		

	ние по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10) С.38	гласных и гласных звуков русского языка. Фонетический разбор.	обобщения и систематизации ЗУН	бота, работа в парах. Материал п. 10, практикум, работа с тестом.	личать звуки и буквы, выполнять анализ звуков в речевом потоке, видеть звук в сильной и слабой позиции; выполнять фонетический разбор слов.	письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>П</i> : самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р</i> : принимать решения в проблемной ситуации	навыков самоанализа и самоконтроля.		
19	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10) С.39	Система согласных и гласных звуков русского языка. Фонетический разбор.	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная работа, работа в парах. Материал п. 10, практикум, работа с тестом.	Научиться различать звуки и буквы, выполнять анализ звуков в речевом потоке, выполнять фонетический разбор слов. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корнях слов.	<i>К</i> : оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>П</i> : самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р</i> : принимать решения в проблемной ситуации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
20	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфография».		Урок контроля	Самостоятельная работа, самопроверка. Записывание (списывание), анализ работы.	Научиться грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>К</i> : оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р</i> : формировать ситуацию саморегуляции.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.		

21	Работа над ошибками.	Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в предложении.	Урок коррекции знаний и умений.	Самостоятельная работа с текстом, фиксирование собственных затруднений, диагностика ошибок с последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя.	Научиться осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить их в последующих письменных работах	<i>К:</i> формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы) <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции.	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.		
Морфемика. Словообразование. Орфография. (14 часов: 9+5р/р)									
22	Корень слова. Родственные слова. (§11) С.40-41	Корень слова. Однокоренные слова. Омоформы.	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний.	Коллективная работа, работа в группах. Изучение теоретического материала. Совершенствование правописных умений. Игра. Орфографический практикум. Теоретический материал на с.40, наблюдение за изобразительными возможностями однокоренных слов.	Научиться разбираться в понятиях морфемике, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <i>П:</i> выделять существенную информацию <i>Р:</i> следовать при выполнении заданий правилам.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
23	Окончание и основа слова. (§12) С.42-45	Словообразование и изменение форм слова. Основа слова. Окончание как	Урок усвоения нового материала и	Самостоятельная работа, работа в парах. Анализ схемы, модели. Совершенствование правописных умений. Провероч-	Научиться осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и ос-	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <i>П:</i> выделять существенную информацию <i>Р:</i> следовать при выполнении	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллектив		

		формообразующая морфема. Нулевое окончание.	комплексного применения знаний.	ная работа: корень слова, практикум, «советы помощника» (с. 42), решение лингвистической задачи.	нову, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний	заданий правилам.	ной аналитической деятельности		
24	Р.р Сочинение- рассуждение по данному началу.	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	Урок комплексного применения ЗУН	Создание текста-рассуждения, беседа, работа в парах, коллективная работа. Материал у. 93, словарная работа, письменная работа (з. 7 у. 91).	Научиться определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>К:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>П:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Р:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
25	Р.р Сочинение- рассуждение по данному началу.	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	Урок комплексного применения ЗУН	Написание сочинения – рассуждения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи.	Научиться создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка.	<i>К:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>П:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Р:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
26	Приставки.	Приставка как словообразу-	Урок усвое-	Слушание и говорение. Совершенство-	Научиться владеть алгоритмом	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации соб-	Формирование мотива-		

	(§13) С.46-49	ющая морфема Отличие приставки от предлога.	ния нового материала и комплексного применения знаний.	вание правописных умений. Работа со схемой. Материал п. 13, практикум, списывание, обращение к «советам помощника», опрос: результаты домашнего обсуждения.	определения приставки в слове, осознавать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок	ственной деятельности. <i>П:</i> умение самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р:</i> самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока	ции к обучению, к самосовершенствованию.		
27	Суффиксы. (§14) С.50-53	Суффикс как словообразующая морфема.	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний.	Совершенствование правописных умений. Работа в парах, группах. Словообразовательная разминка, зрительный диктант, подчёркивание основы, практикум, морфемный разбор.	Научиться владеть алгоритмом определения суффиксов в слове, осознавать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> умение самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р:</i> самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урок	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		
28	Р.р. Заголовок текста. Опорные тематические слова	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысло-	Урок изучения и первичного закреп-	Коллективная работа. Работа с текстом, определение темы, нахождение опорных слов. Словарная работа, орфографиче-	Научиться определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное мо-	<i>К:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>П:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жиз-	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию		

	текста. С.51-52	вая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	ления новых знаний	ский и пунктуационный тренинг, создание текста.	нологическое высказывание на заданную тему	ненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Р</i> : определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.			
29	Сложные слова. (§15) С.54-55	Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа в группах, командная. Совершенствование правописных умений. Словарная работа, решение кроссворда, практикум, опрос: чтение слов по цепочке.	Научиться характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь.	<i>К</i> : самостоятельно определять цели, задавать вопросы. <i>П</i> : находить информацию, необходимую для решения учебных задач <i>Р</i> : работать по плану, сверяться с целью, находить и исправлять ошибки.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
30	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». (§16) С.56	Морфемный разбор слов.	Урок комплексного применения ЗУН	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах, по рядам. Выполнение заданий с. 56-57, игра «Составь слова», эстафета «Вырви с корнем», сочинение сказок, правописание.	Научиться применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	<i>К</i> : с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>П</i> : анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <i>Р</i> : работать по плану, сверять свои действия с целью.	Формирование навыков сотрудничества и выполнения общей задачи.		
31	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». (§16). С.57	Морфемный разбор слов.	Урок комплексного применения ЗУН	Отрабатывание изученного материала по данному разделу на практике, самостоятельно выполняя упражнения, морфемный и словообразовательный раз-	Научиться создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля.	<i>К</i> : оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>П</i> : самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р</i> : принимать решения в проблемной ситуации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				бор слов.					
32	Контрольное списывание.		Урок контроля	Самостоятельная работа, самопроверка. Записывание (списывание) текста, анализ работы.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, выполнять практические задания по изученной теме.	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.		
33	Работа над ошибками.		Урок коррекции знаний и умений.	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционного типа и реализации коррекционной нормы: применять знания на практике, выполнять работу над ошибками.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> формирование навыков работы в группе <i>П:</i> восполнение проблемных вопросов в изученных темах. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
34	Р.р. Изложение с продолжением	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Подробное изложение содержания прочитанного текста.	Урок комплексного применения ЗУН	Работа в парах, коллективная работа, самостоятельная работа. Материал у. 40 (с. 21-22)	Научиться отбирать и систематизировать материал на определенную тему, составлять план, излагать в письменной форме содержание прослушанного тек-	<i>К:</i> строить монологическое высказывание. <i>П:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Р:</i> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.		
35	Р.р. Изложение с продолжением.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Написание продолжения тек-							

		ста с сохранением заданного стиля и типа.			ста, правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами.				
Лексикология. (38 часов: 30+8 р/р)									
36	Лексическое значение слова. (§17) С.58-61	Лексика как словарный состав языка, совокупность слов данного языка. Лексикология как раздел лингвистики.	Комбинированный урок	Коллективная, групповая работа. Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование. Изучающее чтение. Материал п. 17, словарный диктант, обращение к «советам помощника», работа со словарем.	Научиться выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. Объяснять лексическое значение слов.	<i>К:</i> осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <i>П:</i> давать определения понятиям; строить рассуждения. <i>Р:</i> самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, к учёбе.		
37	Р,р. Устная и письменная речь. (§18) С.62-65	Функциональные разновидности языка. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Работа в группах. Изучение теоретического материала. Составление схемы. Материал у. 133-135.	Научиться понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.	<i>К:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу. <i>П:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Р:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы		
38	Р.р. Разговорная, книжная и нейтральная лексика	Стилистически окрашенная лексика русского языка.	Урок изучения и первичного закрепления	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами (по группам). Орфографический практикум, работа с тек-	Научиться определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.	<i>К:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>П:</i> осуществлять расширенный поиск информации. <i>Р:</i> работать по плану, сверяться с целью, находить и ис-	Умение отстаивать свое мнение		

	ка. (§18) С.62-65		ления нового матери- ала	стом, работа с табли- цей.	Научиться сти- листически кор- ректно использо- вать лексику со- временного рус- ского языка.	правлять ошибки.			
39	Толковые словари. (§19) С.66-69	Лексикология и фразеология. Разновидности словарей. Сло- варная статья. Лексический анализ слова.	Урок ком- плекс- ного приме- нения ЗУН	Изучение теоретиче- ского материала. Ра- бота со словарными статьями и схемой. Выступления уча- щихся с рассказом. Опрос: схема по п. 18, орфографический практикум на с. 66, работа со словарем, работа с текстом.	Научиться опре- делять значение слова по тексту или уточнять с помощью толко- вого словаря; ис- пользовать тол- ковый словарь в практических це- лях.	<i>К:</i> использовать речевые средства в соответствии с си- туацией общения и коммуни- кативной задачей. <i>П:</i> находить информацию и анализировать ее содержание. <i>Р:</i> самостоятельно вырабаты- вать и применять критерии и способы оценки	Способность к самооценке на основе крите- риев успеш- ной учебной деятельности		
40	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20) С.70	Правописание букв О и Ё по- сле шипящих в корне слова.	Урок изуче- ния и первич- ного закреп- ления нового матери- ала	Совершенствование правописных умений, развитие умений опо- знавать орфограмму. Создание алгоритма действий. Материал п. 20, практикум, ра- бота с текстом, созда- ние алгоритма дей- ствий.	Научиться при- менять при пись- ме данное орфо- графическое пра- вило «буквы О и Ё после шипящих в корне слова»	<i>К:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала <i>П:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали- зации <i>Р:</i> способствовать развитию умения самостоятельно выра- батывать и применять крите- рии и способы дифференциро- ванной оценки	Проявлять по- знавательный интерес к но- вому учебно- му содержа- нию		
41	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20)	Правописание букв О и Ё по- сле шипящих в корне слова.	Урок ком- плекс- ного приме- нения	Совершенствование правописных умений, развитие умений опо- знавать орфограмму. Создание алгоритма действий. Материал	Научиться при- менять при письме данное орфографиче- ское правило «буквы О и Ё	<i>К:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала <i>П:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Р:</i> самостоятельно вырабаты-	Формирование навыков рабо- ты по алго- ритму выпол- нения задания при консуль-		

	С.71		ЗУН	п. 20, практикум, работа с текстом, создание алгоритма действий.	после шипящих в корне слова»	вать и применять критерии и способы оценки	тативной помощи учителя.		
42	Однозначные и многозначные слова. (§21) С.72-75	Лексикология и фразеология Лексикология и фразеология	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи. Коллективная и индивидуальная работа. Орфографический практикум, «угадай слово», построение устного монологического ответа.	Научиться использовать толковый словарь для объяснения правописания и лексического значения слов.	<i>К:</i> уметь задавать уточняющие вопросы <i>П:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Р:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия	Формирование навыков исследовательской и творческой деятельности.		
43	Р.р. Лексическая сочетаемость. (§22) С.76-77	Лексикология и фразеология.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Индивидуальная, коллективная работа. Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст, исправлять текст, соблюдая правила лексической сочетаемости. Зрительный диктант, анализ схемы, практикум, работа с текстом.	Научиться редактировать текст, использовать на практике сведения о лексической сочетаемости слов.	<i>К:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>П:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения лингвистических задач. <i>Р:</i> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.		
44	Тематическая группа. (§23) С.78-81	Лексикология и фразеология. Родовые и видовые понятия	Урок изучения и первичного закрепления	Работа в группах, парах. Опрос: тексты д/з, орфографический тренинг, анализ текста.	Научиться опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам; использовать на	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> проводить наблюдение. структурировать материал. <i>Р:</i> выбирать средства достижения цели	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыраже-		

			нового материала		практике сведения о лексической сочетаемости слов.		нию		
45	Синонимы (§24) С.82-85	Деление лексики на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Синонимы как семантические группировки слов.	Урок комплексного применения ЗУН	Материал п. 24, практикум, орфографический тренинг, выписки из словаря. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа.	Научиться опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения. <i>П:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов. <i>Р:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Формирование навыков индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности		
46	Антонимы (§25) С.86-89	Антонимы как семантические группировки слов. Повторение и углубление сведений об антонимах. Смысловые и стилистические различия антонимов.	Урок комплексного применения ЗУН	Самостоятельная работа, беседа, работа в парах. Словарный диктант. Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Проверочная работа.	Научиться опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	<i>К:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>П:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения лингвистических задач. <i>Р:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Формирование навыков индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности		
47	Омонимы. Паронимы. (§26)	Омонимы и многозначные слова. Разные	Урок изучения и	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (вза-	Научиться опознавать омонимы и паронимы. Раз-	<i>К:</i> в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.	Формирование, устойчивой мотивации		

	С.90-91	виды омонимов: лексические омонимы, фонетические омонимы (омофоны), графические омонимы (омографы), грамматические омонимы (омоформы).	первичного закрепления нового материала	имопроверка). Материал п. 26, морфемный разбор, практикум по обогащению словарного запаса, работа со словарями.	личать омонимы и многозначные слова; оценивать уместность и точность использования слов в тексте.	<i>П</i> : структурировать материал. <i>Р</i> : составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.	к конструированию, творческому самовыражению		
48	Омонимы. Паронимы (§26) С.92-93	Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов. Роль паронимов в речи.	Урок комплексного применения ЗУН	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка). Материал п. 26, морфемный разбор, практикум по обогащению словарного запаса, работа со словарями.	Научиться опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова; оценивать уместность и точность использования слов в тексте.	<i>К</i> : строить монологическое высказывание. <i>П</i> : строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. <i>Р</i> : самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в работу.	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
49	Р.р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. С.91	Речевая деятельность. Письмо.	Урок комплексного применения ЗУН	Коллективная работа, самостоятельная работа, индивидуальные задания. Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста.	Научиться создавать продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>К</i> : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. <i>П</i> : давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Р</i> : самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в работу.	Формирование способности к самооценке своих действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению.		
50	Контрольная работа		Урок кон-	Самостоятельная работа с текстом, те-	Научиться выявлять проблемные	<i>К</i> : формулировать собственное мнение.	Формирование навыков инди-		

	по теме «Лексика».		троля	стирование. Приведение синонимов, нахождение антонимических пар, тест, эссе.	зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<i>П:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Р:</i> осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	видуально го выполнения диагностических заданий.		
51	Понятие о чередовании. (§27) С.94-95	Чередование согласных в морфемах как исключение из правила о единообразном написании морфем. Типы чередований.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа, работа в парах, группах. Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий.	Научиться применять алгоритм написания чередующихся гласных в корнях на практике; выделять корни в словах с чередованием звуков.	<i>К:</i> организовывать работу, задавать вопросы. <i>П:</i> анализировать (в т.ч. выделять главное); определять понятия. <i>Р:</i> работать по плану, выбирая средства достижения цели.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
52	Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28) С.98-99	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием.	Комбинированный урок	Коллективная работа, индивидуальные задания. Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Орфографический тренинг.	Научиться применять алгоритм правописания букв Е//И в корнях с чередованием на практике, графически обозначать чередование.	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. <i>П:</i> давать определения понятиям; строить рассуждения. <i>Р:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий		
53	Буквы А//О в корнях с чередованием. (§29) С.100	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа, работа в группах, игра (физкультминутка). Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Работа с таблицей. Проверочная работа.	Научиться применять алгоритм правописания букв О//А в корнях с чередованием на практике, графически обозначать чередование.	<i>К:</i> организовывать работу, задавать вопросы. <i>П:</i> анализировать (в т.ч. выделять главное); определять понятия. <i>Р:</i> работать по плану, выбирая средства достижения цели.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		

			ала						
54	Буквы А//О в корнях с чередованием. (§29) С.101	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием.	Комбинированный урок	Коллективная работа, работа в группах, игра (физкультминутка). Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Работа с таблицей. Проверочная работа.	Научиться применять алгоритм правописания букв О//А в корнях с чередованием на практике, графически обозначать чередование.	<i>К:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <i>П:</i> анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
55	Буквы А//О в корнях с чередованием. (§29) С.102-103	Правописание букв А//О в корнях с чередованием.	Урок комплексного применения ЗУН	Коллективная работа (создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма при анализе языкового материала); выполнение упражнений из учебника.	Научиться применять алгоритм правописания букв О//А в корнях с чередованием на практике, графически обозначать чередование.	<i>К:</i> учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию. <i>П:</i> анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий		
56	Р/р Изложение с продолжением.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.	Уроки комплексного применения ЗУН	Самостоятельная работа. Работа в парах. Материал у. 231, работа над планом.	Научиться передавать информацию исходного текста по заданному началу.	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>П:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Р:</i> контроль и самоконтроль учебных действий.	Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания		
57	Р/р Изложение с продолжением.	Подробное изложение содержания прочитанного текста.	Уроки комплексного применения ЗУН	Написание продолжения текста с сохранением заданного стиля и типа.					
58	Суффиксы -чик-/-щик-. (§30)	Морфемика и словообразование. Изменение зву-	Урок изучения и первич-	Коллективная работа. Работа в группах. Письмо по памяти. Орфографический	Научиться применять алгоритм правописания букв Ч//Щ в	<i>К:</i> комментировать собственные действия при выполнении задания. <i>П:</i> выбирать наиболее эф-	Формирование устойчивой мотивации к само-		

	С.104-105	ка/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ч//Щ в суффиксах.	ного закрепления нового материала	тренинг. Работа с таблицей. Составление алгоритма действий.	суффиксах -чик-//-щик на практике.	эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Р:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.	стоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
59	Суффиксы -чик-//-щик-. (§30) С.106-107	Морфемика и словообразование. Синонимичность и омонимичность морфем.	Урок закрепления знаний	Самостоятельная работа и работа в парах (выполнение заданий по алгоритму с выделением изученной орфограммы «Правописание букв Ч//Щ в суффиксах-чик-//-щик» и устным объяснением написания соответствующих слов).	Научиться применять алгоритм правописания букв Ч//Щ в суффиксах -чик-//-щик на практике	<i>К:</i> комментировать собственные действия при выполнении задания. <i>Л:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Р:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию		
60	Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) С.108	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа. Работа в группах. Тестирование. Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. Проверочная работа.	Научиться применять алгоритм правописания буквы И//Ы после приставок на согласные.	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>Л:</i> самостоятельно организовывать работу. <i>Р:</i> создавать алгоритм выполнения орфографического правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
61	Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) С.109	Правописание: орфография и пунктуация	Комбинированный урок	Коллективная работа (создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике)	Научиться применять алгоритм правописания буквы И//Ы после приставок на согласные	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>Л:</i> самостоятельно организовывать работу. <i>Р:</i> создавать алгоритм выполнения орфографического	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию		

				правописания); работа с орфограммами; объяснение орфограмм.		правила.			
62	Р.р. Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	Написание сочинений, текстов разных жанров.	Уроки комплексного применения ЗУН	Групповая работа (составление словаря для сочинения с последующей взаимопроверкой); самостоятельное конструирование текста.	Научиться применять алгоритм написания сочинения.	К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Р: составление плана и последовательности действий	Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания		
63	Р.р. Обучающее сочинение «Как я первый раз...»								
64	Особенности написания приставок на З//С. (§32) С.110-111	Группы изменяемых на письме приставок на з/с и их правописание.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа (создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с орфограммами; объяснение орфограмм.	Научиться применять алгоритм правописания приставок на З //С на практике.	К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. П: самостоятельно организовывать работу. Р: создавать алгоритм выполнения орфографического правила.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию		
65	Особенности написания приставок на З//С. (§32) С.111-112	Группы изменяемых на письме приставок на з/с и их правописание.	Комбинированный урок	Коллективная работа (создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике	Научиться применять алгоритм правописания приставок на З //С на практике.	К: уметь задавать уточняющие вопросы. П: выбирать наиболее эффективные способы решения. Р: работать по плану	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналити-		

				правописания); работа с орфограммами; объяснение орфограмм.			ческой деятельности.		
66	Особенности написания приставок на <i>з//с</i> . (§32) С.113-115	Группы изменяемых на письме приставок на <i>з/с</i> и их правописание.	Урок закрепления знаний	Работа в парах, группах, индивидуальная работа. Орфографический тренинг. Работа с текстом. Анализ текстов.	Научиться применять алгоритм правописания приставок на <i>з//с</i> на практике.	<i>К</i> : прогнозировать результат и уровень освоения материала <i>П</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Р</i> : самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы оценки	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
67	Фразеологизмы. (§33) С.116-117	Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их языковые особенности. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма. Фразеологический словарь.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка). Орфографический тренинг. Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.	Научиться опознавать фразеологические обороты; узнавать фразеологизмы по фрагментам; различать свободные сочетания и фразеологизмы.	<i>К</i> : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П</i> : самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов. <i>Р</i> : выделять альтернативные способы достижения цели.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.		
68	Фразеологизмы. Роль фразеологизма в речи. (§33)	Фразеологическое богатство русского языка. Яркая и образная характеристика действия с помощью фразеологизма.	Комбинированный урок	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка). Орфографический тренинг. Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.	Научиться различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы; употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные.	<i>К</i> : построение фраз с использованием лингвистических терминов. <i>П</i> : развитие умения классифицировать явления. <i>Р</i> : формирование умения ставить учебную задачу	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.		

69	Крылатые слова. (§34) С.120-121	Крылатые слова как средство выразительности. Источники крылатых выражений.	Комбинированный урок	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка). Проверочная работа. Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов.	Научиться опознавать крылатые слова и выражения, уместно использовать их в речи. Получить представление о происхождении крылатых слов и выражений.	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>П:</i> осуществлять классификацию. <i>Р:</i> принимать решения в проблемной ситуации.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
70	Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.122	Повторение сведений по лексикологии и фразеологии.	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная работа с фиксированием собственных затруднений и проблемных зон в изученных темах.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<i>К:</i> формулировать собственное мнение. <i>П:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Р:</i> осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий.		
71	Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.123	Лексический разбор слова.	Урок комплексного применения ЗУН	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Задания на с. 120-121, игра «Пентагон»	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<i>К:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. <i>П:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. <i>Р:</i> находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий.		
72	Повторение по теме «Лексикология». (§35)	Редактирование текста, исправление речевых и стилистических	Урок комплексного при-	Самостоятельная работа с фиксированием собственных затруднений и проблемных зон в изученных те-	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения.	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и ак-		

	С.124-125	ошибок	мене- ния ЗУН	мах.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицы.	тивности.		
73	Контрольная работа по теме “Лексикология”		Урок контроля	Самостоятельная работа, самопроверка. Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.		
74	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Урок коррекции	Самостоятельная работа с текстом, фиксирование собственных затруднений, диагностика ошибок с последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>П:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Р:</i> осуществлять поиск необходимой информации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Морфология (56 часов: 45+11 р/р)									
75	Части речи. (§36) С.4-7	Морфология. Система частей речи в русском языке. Принципы классифика-	Урок изучения и первичного	Работа в парах, группах, индивидуальные задания. Работа со схемами. Составление плана от-	Научиться опознавать изученные самостоятельные части речи по общему	<i>К:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге <i>П:</i> выделять из представленной информации ту, которая	Формирование уважительного отношения к иному мнению.		

		ции частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	закрепления нового материала	вета. Анализ и характеристика слов как частей речи.	грамматическому значению.	необходима для решения поставленной задачи. <i>Р:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.			
76	Имя существительное. (§37) С.8-11	Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Словообразование имен существительных.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.	Научиться применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	<i>К:</i> участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения. <i>П:</i> выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Р:</i> определять учебную задачу	Формирование устойчивого отношения к учению, познавательной деятельности		
77	Род имён существительных (§38) С.12-15	Род имён существительных (повторение изученного). Существительные общего рода.	Комбинированный урок	Коллективная работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями об именах существительных; выполнение заданий в рабочей тетради при консультативной помощи учителя.	Научиться использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<i>К:</i> определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества. <i>П:</i> осуществлять расширенный поиск информации. <i>Р:</i> прогнозирование результата.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
78	Р.р. Выборочное изложение.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подроб-	Урок комплексного приме-	Самостоятельная работа. Составление плана, изложение содержания прослушанного или прочи-	Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>П:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных	Формирование способности к самооценке своих действий, поступ-		

		ное, сжатое, выборочное).	нения знаний	танного текста (сжато) в форме ученического изложения.	типом речи и степенью сжатости.	условий. <i>P</i> : контроль и самоконтроль учебных действий.	ков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению.		
79	Склонение имён существительных. (§39) С.16-18	Склонение имён существительных (повторение изученного). Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Разносклоняемые сущ.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа. Работа в группах. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных	Научиться использовать знания для решения познавательных и практических задач	<i>K</i> : определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества. <i>П</i> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>P</i> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		
80	Склонение имён существительных (§39) С.19-21	Склонение имён существительных (§39) С.19-21	Урок комплексного применения знаний	Работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями об именах существительных, имеющих форму только множественного или единственного числа. Выполнение заданий в рабочей тетради при консультативной помощи учителя.	Научиться использовать знания для решения познавательных и практических задач	<i>K</i> : определение целей, способов взаимодействия для учебного сотрудничества. <i>П</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>P</i> : прогнозирование результата и уровня усвоения	Овладение учебными действиями и умение		
81	Контрольная работа по аудированию.		Урок контроля	Самостоятельная работа с текстом. Аудирование, выполнение заданий.	Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи	<i>K</i> : формулировать собственное мнение и позицию. <i>П</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного		

					и степенью сжатости	<i>Р</i> : контроль и самоконтроль учебных действий.	алгоритма выполнения задания .		
82	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Классификация ошибок.	Урок коррекции	Самостоятельная работа с текстом, фиксирование собственных затруднений, диагностика ошибок с последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К</i> : формирование навыков работы. <i>П</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи в ходе восполнения проблемных вопросов в изученных темах. <i>Р</i> : формировать ситуацию саморегуляции.	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.		
83	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных. (§40) С.22	Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа (создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания).	Научиться применять алгоритм правописания букв Е//И в падежных окончаниях имён существительных	<i>К</i> : устанавливать рабочие отношения <i>П</i> : осуществлять анализ, делать выводы на основе наблюдений. <i>Р</i> : самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию		
84	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных. (§40) С.23	Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова.	Урок закрепления знаний	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка). Проверочная работа. Применение алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.	Научиться применять алгоритм правописания букв Е//И в падежных окончаниях имён существительных	<i>К</i> : формулировать своё мнение <i>П</i> : осуществлять запись выборочной информации. <i>Р</i> : соотносить учебные действия с известным правилом.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания		
85	Буквы О//Ё после шипящих и Ц	Правописание окончаний имён существительных	Урок изучения и	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов.	Научиться применять алгоритм правописания	<i>К</i> : определение способов взаимодействия для сотрудничества.	Формирование навыков работы по алго-		

	в окончаниях имён существительных. (§41) С.24	ных. Морфемно - словообразовательный анализ.	первичного закрепления нового материала	Морфемный анализ. Работа со словарём. Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	<i>П</i> : самостоятельно формулировать познавательную цель. <i>Р</i> : прогнозирование результата и уровня усвоения.	ритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
86	НЕ с именами существительными. (§42) С.26-27	Приставочный способ образования имен существительных. Образование существительных при помощи приставки <i>не-</i> . Правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с существительными	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Совершенствование правописных навыков. Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка). Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа	Научиться применять при письме данное орфографическое правило.	<i>К</i> : договариваться и придти к общему решению. <i>П</i> : строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Осознавать границу собственного знания и «незнания».		
87	НЕ с именами существительными. (§42) С.28-29	дельного написания <i>не</i> с существительными	Урок комплексного применения знаний		Научиться применять при письме данное орфографическое правило.	<i>К</i> : ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>П</i> : выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Р</i> : выбирать наиболее эффективный способ достижения цели.	Формирование навыков сотрудничества и выполнения общей задачи.		
88	Контрольная работа по теме “Морфология”		Урок контроля	Самостоятельная работа. Написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий.	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	<i>К</i> : оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П</i> : объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р</i> : формировать ситуацию са-	Формирование навыков индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности		

						морегуляции.			
89	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Классификация ошибок.	Урок коррекции	Самостоятельная работа с текстом, фиксирование собственных затруднений, диагностика ошибок с последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> формирование навыков работы в группе <i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе выполнения проблемных вопросов в изученных темах. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции.	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.		
90	Имя прилагательное. (§43) С.30-33	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного.	Урок комплексного применения знаний	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.	Научиться опознавать имена прилагательные по грамматическим признакам.	<i>К:</i> строить монологические высказывания <i>Л:</i> выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Р:</i> определять учебную задачу .	Формировать устойчивое отношение к учению.		
91	Р.р. Повествование с элементами описания.	Художественный стиль речи: цель, сфера применения, композиционные и языковые признаки художественного	Уроки комплексного применения знаний	Групповая работа (составление словаря для сочинения с последующей взаимопроверкой); самостоятельное конструирование текста.	Научиться применять алгоритм написания сочинения.	<i>К:</i> владеть диалогической формой речи. <i>Л:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Р:</i> вносить необходимые коррективы в действие .	Умение участвовать в диалоге.		
92	Р.р. Повествование с элементами описания.	стиля речи. Роль прилагательных в художественном стиле.							
93	Правописание окончаний	Правила написания гласных в	Урок изучения	Самостоятельная работа, беседа, работа в	Научиться анализировать орфографи-	<i>К:</i> умение выражать свои мысли в соответствии с граммати-	Формирование уважительного		

	ний имён прилагательных. (§44) С.34-35	безударном окончании имён прилагательных.	и первичного за-репления нового материала	группах, парах (взаимо-проверка). Материал п. 44. Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно- словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма.	ческий материал, применять при письме данное орфографическое правило.	ческими и синтаксическими нормами языка. <i>П:</i> умение структурировать знания . <i>Р:</i> составление плана и последовательности действий	отношения к иному мнению.		
94	Краткие прилагательные. (§45) С.36-37	Полные и краткие прилагательные. Значение, изменение и синтаксическая роль кратких прилагательных. Краткие прилагательные; их образование. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.	Урок изучения и закрепления нового материала	Совершенствование правописных навыков. Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила.	Научиться применять изученное правило в практике письма	<i>К:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. <i>П:</i> подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. <i>Р:</i> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели.	Формирование навыков информационной переработки текста.		
95	НЕ с именами прилагательными. (§46) С.38-39	Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы.	Урок изучения и закрепления нового материала	Совершенствование правописных навыков. Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимо-проверка). Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антони-	Научиться применять при письме данное орфографическое правило	<i>К:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>П:</i> давать определения понятиям. <i>Р:</i> самостоятельно формулировать тему.	Умение соотносить цели и результат		
96	НЕ с име-	Правописание	Урок	синонимов и антони-	Научиться при-	<i>К:</i> логично выстраивать текст	Осознание		

	нами прилагательными. (§46) С.40-42	НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы.	комплексного применения знаний	мов.	менять при письме данное орфографическое правило	ответа <i>П</i> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Р</i> : применять установленные правила в планировании способа решения.	ценностного отношения к полученным знаниям.		
97	Р.р. Изложение прочитанного текста.	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Уроки комплексного применения знаний	Коллективная, самостоятельная работа. Изложение с соблюдением стилового своеобразия и языковых средств, использованных автором.	Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости.	<i>К</i> : формулировать собственное мнение и позицию. <i>П</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения. <i>Р</i> : контроль и самоконтроль учебных действий.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи		
98	Р.р. Изложение прочитанного текста.	или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).			Научиться составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному тексту в письменной форме.	<i>К</i> : определение способов взаимодействия для учебного сотрудничества. <i>П</i> : самостоятельное формулирование познавательной цели <i>Р</i> : прогнозирование результата и уровня усвоения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
99	Имя числительное. (§47) С.44-45	Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Синтаксическая роль.	Урок изучения и закрепления нового материала	Коллективная работа, индивидуальные задания. Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	Научиться отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.	<i>К</i> : допускать возможность существования различных точек зрения. <i>П</i> : в дискуссии уметь выдвинуть аргументы. <i>Р</i> : работать по плану, при необходимости исправлять ошибки.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
100	Имя числительное. (§47)	Роль числительных в тексте. Отличие	Урок комплекс-	Коллективная работа, индивидуальные задания. Орфографиче-	Научиться определять грамматические	<i>К</i> : учитывать и уважать разные мнения. <i>П</i> : оценивать правильность	Проявление активности во взаимодей-		

	С.46-47	числительных от слов других частей речи со значением количества. Порядок морфологического разбора имени числительного.	ного применения знаний	ский тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	признаки числительных; выполнять морфологический разбор числительного.	выполнения действий и внести необходимые коррективы. <i>Р:</i> осуществлять поиск необходимой информации.	ствии для решения коммуникативных и познавательных задач		
101	Местоимение. (§48) С.48-49	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений.	Урок изучения и закрепления нового материала	Коллективная работа, индивидуальные задания. Материал п. 48. Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	Научиться определять грамматические признаки местоимений.	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации <i>Р:</i> формулировать тему, проблему и цели урока	Положительная мотивация учебной деятельности		
102	Местоимение. (§48) С.50-51	Роль местоимений в тексте. Порядок морфологического разбора местоимения.	Урок комплексного применения знаний	местоимений.	Научиться определять и анализировать грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений	<i>К:</i> принятие решения и его реализация. <i>П:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Р:</i> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии для преодоления препятствий.	Положительная мотивация учебной деятельности		
103	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».		Урок контроля	Самостоятельная работа с текстом, самопроверка. Аудирование. Выполнение заданий к тексту.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>К:</i> формулировать собственное мнение. <i>П:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Р:</i> осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и деятельности.		

104	Работа над ошибками.		Урок коррекции	Самостоятельная работа с текстом; фиксирование собственных затруднений; диагностика ошибок с последующим редактированием текста.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>П:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Р:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
105	Глагол. (§49) С.52-53	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа, индивидуальные задания. Материал п. 49. Практикум. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола.	Научиться опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению.	<i>К:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <i>П:</i> анализировать информацию. <i>Р:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу.		
106	Инфинитив. (§50) С.54	Начальная форма глагола. Инфинитив, его грамматические и словообразовательные особенности.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Совершенствование правописных навыков. Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста. Обращение к материалу «Школа чтения».	Научиться распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>К:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. <i>П:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <i>Р:</i> работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу.		
107	Инфинитив. (§50) С.55	Ошибки в образовании инфинитива, вызванные влиянием говора. Правописание <i>-ться</i>	Урок комплексного применения		Научиться распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие	<i>К:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. <i>П:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу.		

		и <i>-ться</i> в глагольных формах (повторение). Суффиксы инфинитива.	знаний		примеры.	<i>Р</i> : работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.			
108	Р.р. Средства связи предложений в тексте.	Средства связи предложений в тексте. Роль различных частей речи в тексте.	Уроки комплексного применения знаний	Работа под руководством учителя (з. 1-3), самостоятельная работа. Создание текста с использованием средств связи.	Научиться создавать устные и письменные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола.	<i>К</i> : уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения. <i>П</i> : подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. <i>Р</i> : анализировать условия достижения цели	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.		
109	Р.р. Средства связи предложений в тексте.			Работа под руководством учителя (з. 1-3), самостоятельная работа. Создание текста с использованием средств связи.	Научиться создавать монологическое высказывание учебного научного стиля. Анализировать содержание фрагментов художественных текстов.	<i>К</i> : уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения. <i>П</i> : умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал. <i>Р</i> : прогнозировать результат.	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.		
110	Время глагола. (§51) С.56-57	Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Образование и употребление времён глагола.	Урок комплексного применения знаний	Совершенствование правописных навыков. Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Материал п. 51. Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Практикум.	Научиться группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.	<i>К</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>П</i> : осуществлять анализ. <i>Р</i> : устанавливать целевые приоритеты.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		

111	Р.р. Тип текста. Время в предложении и тексте. (§51) С.58-59	Способы выражения картины времени в предложении и тексте.	Урок комплексного применения знаний	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Материал у. 382. Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста.	Научиться анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы	<i>К:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>П:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов. <i>Р:</i> выделять альтернативные способы достижения цели.	Использовать знания для решения познавательных и практических задач		
112	Р.р. Сочинение - описание.	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.	Урок комплексного применения знаний	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста-описания. Материал у. 384-386.	Научиться создавать собственный текст, уместно использовать образительно-выразительные средства языка.	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>П:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Р:</i> контроль и самоконтроль учебных действий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и деятельности.		
113	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52) С.60-61	Особенности изменения глаголов по лицам и числам. Особенности глаголов I и II спряжения. Правильное безударных личных окончаний глаголов, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глагольных формах (повторение).	Урок комплексного применения знаний	Коллективная работа, работа в парах. Материал п. 52. Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа.	Научиться изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>К:</i> определять цели, планировать общие способы работы. <i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления выявляемые в ходе работы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.		
114	Изменение глаголов по лицам и	Особенности изменения глаголов по лицам	Урок комплекс-	Коллективная работа, работа в парах. Материал п. 52. Орфогра-	Научиться определять спряжение гла-	<i>К:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Формирование способности к само-		

	числам. Спряжение. (§52) С.62-63	и числам. Особенности глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов	ного применения знаний	фический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа.	голов; писать окончания 2 лица – <i>ешь, -ишь</i>	<i>П:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; <i>Р:</i> вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.	оценке своих действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению.		
115	Правописание окончаний глаголов. (§53) С.64-65	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих).	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группах. Словарный диктант. Проверочная работа (цифровой диктант). Морфологический анализ.	Научиться применять при письме данное орфографическое правило.	<i>К:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. <i>П:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи. <i>Р:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.	Формирование способности к самооценке своих действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению.		
116	Правописание окончаний глаголов. (§53) С.65-66	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих).	Урок комплексного применения знаний	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группах. Словарный диктант. Проверочная работа (цифровой диктант). Морфологический анализ.	Научиться применять при письме данное орфографическое правило	<i>К:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. <i>П:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи. <i>Р:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.	Формирование способности к самооценке своих действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению.		
117	Правописание окончаний глаголов. (§53) С.68	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих)	Урок комплексного применения	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группах. Словарный диктант. Проверочная работа	Научиться применять при письме данное орфографическое правило.	<i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>П:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Р:</i> определять последователь-	Формирование способности к самооценке своих действий, поступков, осознанию		

			знаний	(цифровой диктант). Морфологический анализ.		ность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	своих трудностей и стремлению к их преодолению.		
118	Морфологический разбор глагола	Морфологический анализ слова.	Урок комплексного применения знаний	Коллективная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола).	Научиться выполнять морфологический разбор глагола.	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <i>П:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р:</i> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.		
119	Наречие. (§54) С.68-70	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в тексте.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа, индивидуальные задания, работа в парах (взаимопроверка). Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Научиться анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию	<i>К:</i> определение целей, способов взаимодействия для учебного сотрудничества. <i>П:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Р:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения материала.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям		
120	Наречие. (§54) С.71-73	В чём отличие наречий от однокоренных прилагательных Правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий. Правописание ь после шипящих	Урок комплексного применения знаний	Коллективная работа, индивидуальные задания, работа в парах (взаимопроверка). Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Научиться опознавать наречия, применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.	<i>К:</i> определение целей, способов взаимодействия для учебного сотрудничества. <i>П:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Р:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.	Проявление активности для решения коммуникативных и познавательных задач.		

		на конце наречий.							
121	Служебные части речи. (§55) С.74-75	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Отличие служебных частей речи от самостоятельных.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Научиться различать предлоги и союзы; правильно употреблять предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения.	<i>К:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>П:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Р:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.		
122	Служебные части речи. (§55) С.75-76	Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте.	Уроки комплексного применения знаний		Научиться различать предлоги и союзы; правильно употреблять предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения	<i>К:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>П:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Р:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Проявление активности для решения коммуникативных и познавательных задач.		
123	Служебные части речи. (§55) С.76-77	Употребление предлогов и союзов. Их роль в тексте.							
124	Р.р. Сочинение по картине.	Типологические особенности текста-описания.	Урок комплексного применения знаний	Групповая работа (составление словаря для сочинения с последующей взаимопроверкой); самостоятельное конструирование текста с использованием предлагаемых словосочетаний. Упр. 431-434 .	Научиться применять алгоритм написания сочинения.	<i>К:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>П:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Р:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффек-	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
125	Р.р. Сочинение по картине.	Сюжет сказки Пушкина «Сказка о царе Салтане...»							

						тивный способ.			
126 - 127	Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.78-79		Уроки обобщения и систематизации знаний	Формирование участвующих деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение заданий по алгоритму, морфологический разбор.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>К:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования структуры и содержания текста. <i>Р:</i> применять методы информационного поиска.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
128 - 129	Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.80-81		Уроки обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная работа с фиксированием собственных затруднений и проблемных зон в изученных темах.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>П:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р:</i> принимать решения в проблемной ситуации.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.		
130	Контрольная работа по теме “Морфология”		Урок контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, выполнение грамматического задания.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе, оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.		
131	Работа над ошибками.		Урок коррек-	Самостоятельная работа с текстом,	Научиться производить само-	<i>К:</i> формирование навыков работы в группе.	Формирование навыков само-		

			ции	диагностика ошибок с последующим редактированием текста.	коррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>П:</i> объяснять языковые явления, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции.	анализа и самоконтроля		
Синтаксис и пунктуация (38 часов: 31+7 р/р)									
132	Что изучает синтаксис? (§57) С.82-83	Основные понятия синтаксиса. Понятие о словосочетании. Нормы сочетания слов.		Коллективная работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями об основных понятиях синтаксиса; роль синтаксиса в формировании и выражении мысли; умение отличать словосочетания от предложений.	Научиться определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	<i>К:</i> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; строить монологические высказывания <i>П:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации, делать обобщения, выводы. <i>Р:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, принимать и сохранять учебную задачу.	Испытывать положительное отношение к учению, познавательной деятельности.		
133	Словосочетание. (§58) С.84-89	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Порядок разбора словосочетания.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Самостоятельная работа, работа в парах (взаимопроверка), беседа. Словарный диктант. Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование, синтаксиче-	Научиться выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение	<i>К:</i> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>П:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Р:</i> фиксировать индивидуальные затруднения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

			ала	ский разбор словосочетаний.	словосочетаний, выполнять синтаксический разбор, строить схемы, классифицировать словосочетания.				
134	Предложения. (§59) С.90-93	Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группах. Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений.	Научиться определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц, находить грамматическую основу предложения.	<i>К:</i> формулировать и обосновывать свою точку зрения. <i>П:</i> использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Р:</i> самостоятельно выбирать способы решения проблем.	Положительная мотивация учебной деятельности		
135	Главные и второстепенные члены предложения. (§59) С.93-94	Соотношение понятий «главные члены предложения» и «грамматическая основа предложения». Порядок слов в предложении.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Самостоятельная работа, самопроверка, коллективная работа. Буквенный диктант. Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме.	Научиться распознавать главные и второстепенные члены предложения.	<i>К:</i> задавать вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>П:</i> читать, слушать, извлекать нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Р:</i> действовать по плану.	Умение отстаивать свое мнение		
136	Главные и второ-	Повторение и углубление	Урок ком-	Самостоятельная работа, самопроверка,	Научиться выделять граммати-	<i>К:</i> организовывать и планировать способы работы.	Умение отстаивать свое		

	степенные члены предложения. (§59) С.94-95	сведений о второстепенных членах предложения и способах их	плексного применения знаний	коллективная работа. Буквенный диктант. Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме.	ческую основу предложения, распространять ее, определять способ выражения подлежащего и сказуемого.	<i>П:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Р:</i> уметь ориентироваться на образец	мнение		
137	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60) С.96-98	Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Материал п. 60, зрительный диктант, проект.	Научиться анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	<i>К:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <i>П:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Р:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу.		
138	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60) С.99-101	Утвердительные и отрицательные предложения. Риторический вопрос.	Урок закрепления знаний	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Материал п. 60, зрительный диктант, проект.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять предложения в речевой практике.	<i>К:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>П:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Р:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.		
139 - 140	Р.р. Продолжение текста	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функции	Уроки комплексные	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста. Ма-	Научиться применять алгоритм написания текста	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Находить мотивацию для успешного		

	с сохранением заданного стиля и типа речи.	онально-смысловой тип текста.	ного применения знаний	териал у. 470, «Советы помощника» (с. 100).	с сохранением заданного стиля и типа речи.	<i>П:</i> самостоятельно находит нужную информацию . <i>Р:</i> принимать решения в проблемной ситуации.	усвоения темы.		
141	Р.р. Эмоции и их отражение в предложении. (§61)	Виды предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Осмысление термина «эмоциональная окраска» (окрашенность чувством и средством выражения различных чувств, повышение тона). Соотношение понятий «интонация» и «эмоциональная окраска» предложения.	Урок комплексного применения знаний	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группах. Словарная работа. Анализ предложений в текстах разных стилей и типов речи.	Научиться моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (поводительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике	<i>К:</i> допускать возможность существования различных точек зрения. <i>П:</i> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения; делать обобщения, выводы. <i>Р:</i> различать способ и результат действия.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
142	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и		Урок контроля	Написание контрольной работы, выполнение грамматического задания.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных те-	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. <i>Р:</i> принимать решения в	Положительная мотивация учебной деятельности		

	пунктуация”				мах.	проблемной ситуации			
143	Работа над ошибками.		Урок коррекции	Самостоятельная работа с текстом, диагностика ошибок с последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>К:</i> формирование навыков работы <i>П:</i> объяснять языковые явления выполнения проблемных вопросов в изученных темах. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
144	Р.р. Как писать отзыв.	Отзыв. Рассказ. Структура отзыва на прочитанное произведение.	Урок комплексного применения знаний	Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальные задания. Материал у. 476, «Советы помощника» (с. 105). Анализ текста, составление алгоритма действий.	Научиться пользоваться техникой написания отзыва.	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <i>П:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Р:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
145	Грамматическая основа предложения. (§62) С.106-107	§62. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая	Уроки комплексного применения знаний.	Коллективная работа, работа в парах. Материал п. 62. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий. Анализ предложений.	Научиться определять способы выражения грамматической основы.	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <i>П:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Р:</i> принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Положительная мотивация учебной деятельности		
146	Грамматическая основа предложения. (§62) С.108-109	связь в предложении. Двусоставные и односоставные предложения							
147	Подлежащее и ска-	Подлежащее. Способы выра-	Урок ком-	Коллективная работа с материалом учеб-	Научиться определять спо-	<i>К:</i> грамотно задавать вопросы <i>П:</i> строить рассуждения в	Проявлять познавательный		

	зубое. Средства их выражения. (§63) С.110-112	жения подлежащего в предложениях.	плексного применения знаний	ника, знакомство с новыми сведениями; умение определять способы выражения подлежащего и сказуемого, ставить тире между главными членами предложения.	собы выражения подлежащего и сказуемого	форме связи простых суждений об объекте <i>Р</i> : проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	интерес к новому учебному содержанию		
148	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63) С. 113-115	Сказуемое. Способы его выражения предложениях.	Урок комплексного применения знаний	Актуализация знаний (беседа), устный пересказ, работа над планом. Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.	Научиться определять способы выражения подлежащего и сказуемого	<i>К</i> : грамотно задавать вопросы <i>П</i> : умение выполнять логические операции <i>Р</i> : прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию		
149	Второстепенные члены предложения. (§64) С.116-119	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Повторение и углубление сведений о второстепенных членах предложения и способах их выражения.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой. Проверочная работа. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Научиться распространять предложения второстепенными членами; определять назначение второстепенных членов предложения; обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия.	<i>К</i> : систематизировать материал на определенную тему <i>П</i> : самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Р</i> : проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.		
150	Определение. (§65) С.120-121	Определение как член предложения, способы его выражения	Урок изучения и закрепления	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксиче-	Научиться пользоваться алгоритмом определения определе-	<i>К</i> : осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации	Овладение учебными действиями и умение ис-		

		ния. Роль определения в предложении. Эпитеты.	ления нового материала	ский разбор. Работа со схемой. Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	ний, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	общения, <i>П</i> : обобщать понятия. <i>Р</i> : осуществлять преобразование информации, извлеченной из различных источников.	пользовать знания для решения познавательных и практических задач		
151	Дополнение. (§66) С.122-123	Дополнение как член предложения, способы его выражения. Соотношение смысловых и падежных вопросов.	Урок изучения и закрепления нового материала	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический разбор. Работа со схемой. Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор	Научиться пользоваться алгоритмом определения дополнений, составлять предложения с использованием дополнений.	<i>Р</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>П</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением. <i>К</i> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач		
152	Дополнение. (§66) С.122-123	Роль дополнений в предложении.	Урок комплексного применения знаний			<i>Р</i> : формирование умения ставить учебную задачу <i>П</i> : развитие умения классифицировать явления <i>К</i> : построение фраз с использованием лингвистических терминов			
153	Обстоятельство. (§67) С.124-125	Понятие и обозначение обстоятельства. Соотношение	Урок изучения и закреп-	Слушание и говорение. Совершенствование умений выполнять синтаксический	Научиться пользоваться алгоритмом определения обстоя-	<i>К</i> : обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Положительная мотивация учебной деятельности		

		смысловых и падежных вопросов.	ления нового материала	разбор. Работа со схемой. Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	тельств.	<i>П:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Р:</i> фиксировать индивидуальные затруднения.			
154	Обстоятельство. (§67) С.126-127	Роль обстоятельств в речи.	Урок комплексного применения знаний						
155	Однородные члены предложения. (§68) С.128-129	Понятие об однородных членах предложения. Условия однородности членов предложения	Урок изучения и закрепления нового материала	Коллективная работа, работа в парах. Материал п. 68. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	Научиться опознавать однородные члены предложения.	<i>К:</i> учитывать и уважать разные мнения. <i>П:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Р:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
156	Однородные члены предложения. (§68) С.130-131	Понятие об однородных членах предложения. Условия однородности членов предложения	Урок комплексного применения знаний	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка). Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений.	Научиться опознавать однородные члены предложения.	<i>К:</i> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>П:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Р:</i> фиксировать индивидуальные затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности		
157	Знаки препинания в предложениях с однородными	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными	Урок комплексного приме-	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка). Работа с теоретическим материалом и	Научиться применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>К:</i> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>П:</i> осуществлять поиск и выде-	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям		

	ми членами. (§69) С.132-134	членами. Интонационно правильное произношение предложений с однородными членами.	нения знаний	схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений.		ление необходимой информации. <i>Р:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.			
158	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69) С.135-137	Обобщающее слово при однородных предложениях. Различия конструкций с тире между главными членами и с тире перед обобщающим словом. Пунктуация при однородных членах предложения с обобщающим словом.	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка). Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений.	Научиться применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>К:</i> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>П:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Р:</i> фиксировать индивидуальные затруднения.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
159	Р.р. Вопросный план текста.	Упр. 540. Вопросный план текста.	Урок комплексного применения знаний	Работа по группам. Составление простого плана текста, пересказ текста.	Научиться правильно составлять вопросный план текста.	<i>К:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>П:</i> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р:</i> оценивать результаты выполненного задания.	Желание участвовать в творческом созидательном процессе.		
160	Обраще-	Обращение,	Урок	Коллективная, само-	Научиться от-	<i>К:</i> монологические высказы-	Умение отста-		

	ние. (§70) С.138-139	речевая роль, морфологические способы выражения, грамматическая особенность. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.	изучения и закрепления нового материала	стоятельная работа, работа в группах. Индивидуальные задания. Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	личать обращение от подлежащего; определять функции обращения, грамматические особенности.	вания <i>П</i> : осуществлять поиск и выделение необходимой информации, делать обобщения, выводы. <i>Р</i> : контролировать процесс и результаты деятельности, принимать и сохранять учебную задачу.	ивать свое мнение		
161	Обращение. (§70) С.140-141	Правильное произношение предложений с обращениями. Этикетные правила использования обращений.	Урок комплексного применения знаний	Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальные задания. Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	Научиться пунктуационно выделять обращения в предложениях; выполнять синтаксический разбор предложений ; составлять, схемы предложений.	<i>К</i> : строить монологические высказывания <i>П</i> : осуществлять поиск и выделение необходимой информации, делать обобщения, выводы. <i>Р</i> : контролировать процесс и результаты деятельности, принимать и сохранять учебную задачу	Положительная мотивация учебной деятельности		
162	Прямая речь. (§71) С.142-145	Прямая речь, морфологические признаки. Слова автора в предложениях с прямой речью. Правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Интонационно	Урок изучения и закрепления нового материала	Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальные задания. Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	Научиться составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложе-	<i>К</i> : оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <i>П</i> : самостоятельно организовывать собственную деятельность. <i>Р</i> : принимать решения в проблемной ситуации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		

		правильное произношение предложений с прямой речью.			ния с прямой речью.				
163	Р.р. План текста. Изложение с элементами сочинения.	Упр. 554,555. Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Подробное изложение содержания прочитанного текста.	Урок комплексного применения знаний	Самостоятельная работа с текстом. Написание продолжения текста с сохранением заданного стиля и типа	Научиться осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения; составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато излагать.	<i>К:</i> строить монологические высказывания. <i>Л:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определять основную и второстепенную информацию. <i>Р:</i> принимать учебную задачу.	Положительная мотивация учебной деятельности		
164	Р.р. Изложение с элементами сочинения.								
165	Сложное предложение. (§72) С.146-147	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Коллективная работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями о сложном предложении; выполнение заданий в рабочей тетради при консультативной помощи учителя.	Научиться опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <i>Л:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Р:</i> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
166	Сложное предложение. (§72) С.148-149	Знаки препинания в сложном предложении. Порядок разбора сложного	Урок комплексного приме-	Работа со словарем, моделирование, работа в группах. Словарный диктант. Изучение теоретиче-	Научиться правильно интонировать сложное предложение, конструировать	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <i>Л:</i> осуществлять поиск и вы-	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.		

		предложения.	нения знаний	ского материала и схем. Синтаксический разбор. Проверочная работа.	сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	деление необходимой информации. <i>Р:</i> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.			
167	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73) С.150-151	Строение словосочетания. Структура простого предложения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. с последующей взаимопроверкой.	Научиться проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта	<i>К:</i> с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>П:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <i>Р:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.		
168	Итоговая контрольная работа.		Урок контроля	Написание контрольной работы, выполнение грамматического задания.	Уметь воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<i>К:</i> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции.	Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.		
169	Работа над ошибками.		Урок коррекции	Самостоятельная работа с текстом, фиксирование собственных затруднений, ди-	Научиться осознавать причины появления ошибок и определять	<i>К:</i> формирование навыков работы <i>П:</i> объяснять языковые явления выявленные в ходе про-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				агностика ошибок с последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя.	способы действий, помогающих предотвратить их. Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах.	ектирования индивидуально-го маршрута выполнения проблемных вопросов в изученных темах. <i>P:</i> формировать ситуацию саморегуляции.			
170	Комплексный анализ текста.		Урок комплексного применения знаний	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение. Работа в парах с дидактическим материалом.	Уметь воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<i>K:</i> формировать речевые действия. <i>P:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

6 класс (204 часа)

№	Тема	ч.	Тип урока	Содержание образования	Основные виды деятельности	Планируемый результат	Вид контроля	План	Факт
Введение (6 часов): 2 часа + 4 часа развития речи									
1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	1	Вводный урок	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства, современном мире. Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи.	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства, в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка.	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
2	Понятие о функцио-	1	Вводный урок	Знакомство с учебником.	Сравнение речевых вы-	Различение текстов раз-	Составление схемы и		

	нальных разновидностях языка			Первоначальные представления о функциональных разновидностях языка и внеязыковых и языковых особенностях	сказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств.	говорного характера, научного, публицистического, официально-делового, художественного.	рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
3-4	Текст и его признаки	2	Уроки развития речи	Основные признаки текста. Тема. Основная мысль, ключевые слова и микротема. Последовательность предложений в тексте.	Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч.	Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в виде плана, информационная переработка текста. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	План текста. Создание текста по определённым параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
5-6	Орфоэпические нормы	2	Уроки развития речи	Допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения. История формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь.	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря.	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.		
Морфемика, словообразование, орфография (23 часа) 18 часов + 5 часов развития речи									
7-8	Состав слова	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Основные понятия морфемки и словообразования. Роль морфем в процессах формо- и словообразования.	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.	Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
9	Обучающее сочинение	1	Урок развития речи		Создание плана сочинения, создание текста по заданным параметрам	План текста, текст. Правильные и пунктуационные умения.	Планирование собственного текста, сочинение		
10-12	Основные способы образования слов в рус-	3	Уроки усвоения нового материала	Основные способы словообразования. Морфемная	Изучающее чтение. Анализ языкового материала.	Различение изученных способов словообразо-	Составление схемы и рассказа по данной		

	ском языке		и комплексного применения знаний	структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.	Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала.	вания. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке.	схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
13-14	Сложные и сложносокращённые слова	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах.	Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования.	Умение определять и различать сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
15-16	Понятие об этимологии	2	Уроки развития речи	Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь.	Анализ языкового материала. Работа с этимологическим словарём. Соотнесение слов с заданными морфемными моделями. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Умение использовать этимологический словарь для более точного понимания значения того или иного слова.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные задания.		
17-18	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	Урок комплексного применения полученных знаний	Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова.	Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе слов.	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
19-20	Сочинение на лингвистическую тему	2	Уроки развития речи		Анализ текста научного стиля речи. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем	План текста, текст. Правописные и пунктуационные умения.	Планирование собственного текста, сочинение.		
21-23	Буквы О//А в корнях с	3	Уроки усвоения	Правописание букв О//А в	Анализ языкового матери-	Освоение содержания	Выполнение упражне-		

	чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)		нового материала и комплексного применения знаний	корнях с чередованием.	ала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	ний, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).		
24-25	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).		
26	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.	Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
27-28	Контрольная работа//диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа//диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.		
Лексикология, орфография. Культура речи (34 часа) 28 часов + 6 часов развития речи									
29-30	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе	2	Уроки повторения и закрепления знаний	Функциональные разновидности языка. Толковые словари.	Анализ и характеристика языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексики. Наблю-	Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		

					дение за лексическими особенностями текстов				
31-32	Сочинение-рассказ о народном промысле	2	Уроки развития речи		Формирование активного словарного запаса	Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи, использование в речи синонимов и антонимов. Правописные и пунктуационные умения.	Планирование собственного текста, сочинение.		
33-34	Понятие об общезыковых и художественных метафорах	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Прямое и переносное значение слова. Отличие общезыковых метафор от художественных. Понятие об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
35-36	Лексические выразительные средства	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты).	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
37	Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания	1	Урок развития речи		Словарная работа. Анализ языкового материала.	Планирование сочинения-описания.	Материал для домашнего сочинения-описания с использованием ИКТ. Тексты, иллюстрации, оформление (проекты).		
38-41	Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	4	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения зна-	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы)	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выво-		

			ний		выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	практике правописания.	дов урока. Создание алгоритма (схемы).		
42	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Классификация лексики с точки зрения происхождения	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных языков.	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. Умение распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков.	Схема. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
43	Заемствованные слова	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями.	Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
44-45	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие «полногласия//неполногласия»	Анализ языкового материала. Подбор однокоренных слов.	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
46	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Классификация лексики с точки зрения употребления.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.		
47	Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Причины появления историзмов, архаизмов, неологизмов.	Анализ языкового материала. Определение значений слов, составление словарных статей. Наблюдения за словами данной категории в худо-	Умение опознать устаревшие слова и определять их лексическое значение, уместно заменять историзмы и архаизмы современными си-	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.		

					жественных текстах.	нонимами.			
48-49	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами в художественных текстах.	Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.		
50-51	Профессионализмы. Жаргонизмы	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Профессионализмы. Общенаучные и специальные термины. Жаргон. Аргю.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Замена жаргонизмов синонимами. Использование толковых словарей.	Использование в устной и письменной речи терминов. Умение заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.		
52 53-54	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1 2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики.	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.		
55	Сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи		Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.	Текст сочинения-рассуждения.		
56-57	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники.	Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту.	Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.		
58-59	Фразеологизмы нейтральные и стили-	2	Урок усвоения нового материала	Исконно русские и заимствованные фразеологиз-	Анализ языкового материала. Подбор синони-	Умение различать нейтральные, книжные,	Выполнение упражнений, постановка учеб-		

	стически окрашенные		и комплексного применения знаний	мы. Нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы.	мичных фразеологизмов. Кодирование и декодирование информации. Решение лингвистических задач.	разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные.	ных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.		
60-61	Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)	2	Уроки развития речи	Приёмы компрессии (сжатия) текста.	Анализ языкового материала. Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста.	Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения.	Текст изложения		
62	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
63-64	Контрольный диктант с грамматическим заданием// контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.		
Морфология. Имя существительное (20 часов) 19 часов + 1 час развития речи									
65	Части речи в русском языке	1	Урок комплексного применения знаний	Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов. Омонимия частей речи.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах.	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
66-67	Имя существительное как часть речи	2	Урок комплексного применения знаний	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени существительного. Одушевлён-	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группи-	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по за-	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологи-		

				ность//неодушевлённость. Варианты падежных окончаний.	ровка существительных по заданным признакам.	данным признакам.	ческая речь.		
68-69	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи.	Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых существительных. Работа со словарём. Наблюдение за употреблением существительных в текстах разных стилей.	Умение правильно употреблять в речи несклоняемые и разносклоняемые существительные.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
70	Имена существительные общего рода	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Согласование существительных общего рода. Морфологический разбор имён существительных.	Анализ и классификация языкового материала. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и составляют алгоритмы действий. Кодирование и декодирование информации.	Практическое применение в письменной речи изученных правил. Определение ошибок в согласовании и исправление их.	Алгоритм. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
71	Морфологический разбор имени существительного	1	Уроки обобщения и систематизации знаний	Морфологический разбор имени существительного	Выполнение морфологического разбора имён существительных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей.	Правильность и точность морфологического разбора. Монологическая речь	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
72	Стиль текста	1	Урок развития речи	Функциональные разновидности языка	Анализ и сопоставление текстов различных стилей речи.	Умение соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
73-76	Словообразование имён существительных	4	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания.	Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		

77-78	Сложносокращённые имена существительные	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Согласование сложносокращённых существительных с глаголами.	Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания.	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
79-80	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Орфографическое правило и алгоритмы его использования.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.	Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
81	Повторение темы «Имя существительное»	1	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
82-83	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.		

Морфология. Имя прилагательное (30 часов) 25 часов + 5 часов развития речи

84-85	Имя прилагательное как часть речи	2	Уроки комплексного применения знаний	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени прилагательного. История изучения имени прилагательного как части речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Сопоставление грамматических признаков существительного и прилагательного.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Умение различать грамматические признаки существительного и прилагательного, приводить собственные примеры.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем.		
86-87	Особенности строения	2	Уроки развития	Особенности текста-	Создание плана текста-	Умение устно и пись-	План сочинения-		

	текста-описания. Сочинение-описание		речи	описания, структура его построения.	описания. Работа с языковым материалом (синонимами, антонимами).	менно создавать тексты-описания. Правописные и пунктуационные умения.	описания. Текст.		
88-89	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного.	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Алгоритмы.		
90-91	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску превосходной степени сравнения прилагательного.	Умение анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять синтаксическую роль полных и кратких имён прилагательных, соблюдать морфологические и орфоэпические нормы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Алгоритмы.		
92	Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте.	Пересказ и написание сжатого изложения.	Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.	Текст изложения в письменной и устной форме.		
93-94	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке.	Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, создавать текст по сюжетной картинке.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.		
95-96	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прила-	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного	Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Классифика-	Умение распознавать относительные имена прилагательные, выпол-	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач,		

	гательные		применения знаний	Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание.	ция разрядов по признакам.	нять классификацию по заданному признаку, приводить собственные примеры, анализировать текст-описание.	формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
97-98	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Классификация разрядов по признакам. Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проверочная работа.	Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
99-100	Морфологический разбор имени прилагательного	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы.	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного, работать в группе и представлять результаты работы группы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Работа в группе.		
101-102	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала.	Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
103-105	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты, алгоритмы работы.		
106	Правописание -К-//СК- в суффиксах имён	1	Урок усвоения нового материала	Морфемные модели имён прилагательных. Право-	Орфографический тренинг. Цифровой диктант.	Умение опираться на морфемно-	Выполнение упражнений, постановка учеб-		

	прилагательных		и комплексного применения знаний	писание К и СК в суффиксах имен прилагательных.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	словообразовательный анализ при письме.	ных цели и задач, формулировка выводов урока.		
107-108	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание сложных имён прилагательных. Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
109-110	Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2	Уроки развития речи	Особенности описания как типа речи.	Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям.	Умение создавать описание признаков предметов и явлений действительности. Правописные и пунктуационные умения.	Тексты-описания.		
111	Повторение темы «Имя прилагательное»	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
112-113	Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.		
Морфология. Имя числительное (19 часов) 16 часов + 3 часа развития речи									
114	Имя числительное как части речи	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными.	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.		

115-116	Простые, сложные и составные числительные	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Умение правильно образовывать, записывать и употреблять в речи сложные и составные числительные.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.		
117	Количественные и порядковые числительные	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Оформление числительных в письменной речи.	Умение правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
118	Сочинение. Роль числительных в тексте	1	Урок развития речи	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей	Рассказ о знаменательном событии (дате). Создание текста с применением числительных.	Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.	Тексты сочинений.		
119-121	Склонение числительных	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Особенности изменений числительных по падежам и временам.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
122-123	Разряды количественных числительных	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение. Особенности сочетаемости собирательных числительных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы, таблицы.		
124	Сочинение на лингвистическую тему	1	Урок развития речи	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей	Создание сочинения с использованием числительных	Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.	Тексты сочинений.		
125	Синтаксическая роль числительных в предложении	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного	Функции числительных в тексте.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового матери-	Умение использовать числительные в речи и определять их синтакси-	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач,		

			применения знаний		ала. Кодирование и декодирование информации.	ческую роль.	формулировка выводов урока.		
126	Лексические способы сокращения текста	1	Урок развития речи	Сокращение, изменение, замещение текста	Информационная переработка текста.	Умение выполнять информационную переработку текста.	Тексты, полученные в процессе сокращения.		
127	Морфологический разбор числительного	1	Урок комплексного применения знаний	Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён числительных. Работа в группах и представление результатов работы группы.	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, работать в группе и представлять результаты работы группы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Работа в группе.		
128	Повторение темы «Имя числительное»	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
129-130	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.		
Морфология. Местоимение (27 часов) 21 час + 6 часов развития речи									
131	Местоимение как часть речи	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Функции местоимений в речи. Морфологические признаки местоимений.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление местоимений с другими частями речи. Диалог.	Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая и диалогическая речь.		
132-133	Личные местоимения	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		

134	Приёмы сжатия текста	1	Урок развития речи		Сокращение исходного текста. Устный и письменный пересказ прочитанного текста.	Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правильные и пунктуационные умения.	Письменный и устный пересказ исходного текста.		
135	Возвратное местоимение	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и использование в речи возвратного местоимения «себя».	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Сжатие текста.	Умение склонять возвратное местоимение.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
136-137	Притяжательные местоимения	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение отличать местоимения от других частей речи, местоимений других разрядов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
138-139	Сочинение-описание картины	2	Уроки развития речи		Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста по картине.	Умение создавать текст в соответствии с определённой коммуникативной задачей. Правильные и пунктуационные умения.	Тексты сочинений.		
140	Указательные местоимения	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление указательных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение распознавать и склонять указательные местоимения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
141-142	Определительные местоимения	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление определительных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение распознавать и склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
143	Текст. Логика текста	1	Урок развития речи	Принципы построения текста.	Анализ языкового материала.	Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		

144-145	Вопросительно-относительные местоимения	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение распознавать и использовать местоимения в речи, создавать и изменять синтаксическую конструкцию в соответствии с задачей.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
146-147	Неопределённые местоимения	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи. Правописание НЕ в местоимениях.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение распознавать и использовать местоимения в речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
148-149	Отрицательные местоимения	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение распознавать и использовать местоимения в речи	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
150	Морфологический разбор местоимения	1	Урок комплексного применения знаний	Порядок морфологического разбора местоимения. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Разбор имён числительных. Кодирование и декодирование информации.	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. Таблицы.		
151-152	Сочинение-описание картины	2	Уроки развития речи	Особенности текста описания картины, иллюстрации.	Анализ языкового и иллюстративного материала. Планирование. Сбор информации к сочинению-описанию.	Умение составлять план-описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные умения.	Сочинение, план сочинения.		
153	Повторение темы «Местоимение»	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
154-155	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа. Проверка уровня сформированности записывать текст, гра-		

							фически объяснять условия выбора орфограмм.		
Морфология. Глагол (33 часа) 27 часов + 6 часов развития речи									
156-157	Глагол	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Значение глагола как части речи, морфологические свойства (признаки), синтаксические функции.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о способах словообразования глаголов. Планирование. Устный рассказ.	Умение систематизировать знания по изучаемому разделу, адекватно понимать основную и дополнительную информацию, определять роль глаголов для достижения информативности, точности, выразительности речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
158-159	Совершенный и несовершенный виды глагола	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Видовые пары. Образование видов глагола. Видовременная соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы.		
160	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Особенности разноспрягаемых глаголов.	Орфографический тренинг. Определение грамматической основы. Анализ языкового материала.	Умение определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
161-162	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматические категории переходности и возвратности глаголов.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам. Образование возвратных глаголов.	Умение правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
163-165	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматическая категория наклонения глаголов.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характери-	Умение соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		

					стикам.	анализ текста.			
166	Условное наклонение	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматическая категория наклонения глаголов. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами.	Проверочная работа. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам.	Умение соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
167-168	Сочинение-рассуждение	2	Уроки развития речи	Особенности сочинения-рассуждения.	Словарная работа. Планирование. Подбор материала для сочинения. Написание сочинения-рассуждения.	Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения.	Планирование тексты сочинений.		
169-171	Повелительное наклонение	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления.	Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
172-173	Создание текста-инструкции	2	Уроки развития речи	Особенности сочинения-инструкции.	Выбор темы, подбор материала для сочинения. Написание инструкции.	Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения.	Тексты сочинения-инструкции		
174	Употребление наклонений	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление наклонений глагола в переносном значении	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Моделирование предложений.	Умение соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
175-177	Безличные глаголы	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы. Схемы.		
178	Морфологический раз-	1	Урок комплекс-	Порядок морфологическо-	Изучающее чтение и ана-	Умение проводить ана-	Выполнение упражне-		

	бор глагола		ного применения знаний	го разбора глагола. Образец письменного разбора.	лиз языкового материала. Разбор глаголов. Кодирование и декодирование информации.	лиз и морфологический разбор глагола, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.	ний, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
179-181	Правописание гласных в суффиксах глагола	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	-ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку.	Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
182-183	Изложение с продолжением (рассказ о событии)	2	Уроки развития речи	Редактирование текста.	Аудирование. Самостоятельная работа по созданию текста изложения.	Умение создавать текст изложения с сохранением стиля и типа речи. Правописные и пунктуационные умения.	Текст изложения.		
184-185	Повторение темы «Глагол»	2	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
186-187	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.		
Синтаксис, пунктуация, культура речи (18 часов) 15 часов + 3 часа развития речи									
188	Основные единицы синтаксиса	1	Урок повторения и закрепления знаний	Предложение и словосочетание, их различие. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Синтаксический разбор.	Умение разграничивать словосочетание и предложение.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
189-190	Простое предложение	2	Уроки усвоения нового материала	Способы выражения подлежащего и сказуемого в	Изучающее чтение и анализ языкового материала.	Умение определять главные и второстепен-	Выполнение упражнений, постановка учеб-		

			и комплексного применения знаний	предложении.	Совершенствование правописных и пунктуационных умений. Синтаксический разбор.	ные члены предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	ных цели и задач, формулировка выводов урока.		
191-192	Сочинение-описание картины	2	Уроки развития речи	Особенности текста-описания.	Анализ иллюстративного материала. Планирование. Подбор языкового материала. Создание текста-описания.	Умение создавать собственные тексты-описания. Правописные и пунктуационные умения.	Тексты сочинений.		
193	Порядок слов в предложении	1	Урок усвоения и комплексного применения знаний	Прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении.	Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
194-195	Простое осложнённое предложение	2	Уроки усвоения и комплексного применения знаний	Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова).	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.	Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
196	Сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи	Особенности построения текста-рассуждения. Способы развития основной мысли.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Создание текста-рассуждения.	Умение создавать текст-рассуждение в соответствии с темой, ситуацией и сферой общения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты рассуждения.		
197-198	Сложное предложение	2	Уроки усвоения и комплексного применения знаний	Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Трансформация предложений.	Умение различать простые и сложные предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, используя подходящие по смыслу союзы и союзные слова.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Правописные и пунктуационные умения.		

199	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1	Урок повторения и закрепления знаний	Порядок синтаксического разбора предложений. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации.	Умение проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы предложений.		
200	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
201-202	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.		
203-204	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	2	Уроки контроля знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа по заданному тексту. Проверка уровня сформированности анализировать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктограмм в сочинительной части работы.		

ИТОГО: 204 урока

7 класс (136 часов)

№	Тема	Основное содержание	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Дата
				Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные результаты	
Введение (10 часов)							

1	Русский язык в современном мире.	Роль языка в жизни общества и государства в современном мире. Место языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка. Историческое развитие русского языка. Основные формы функционирования современного русского языка.	Урок открытия нового знания	Осознать роль русского языка в жизни человека, общества, государства в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка. Уметь сравнивать темы текстов.	П. Извлекать информацию из различных источников, выявлять причины и следствия простых явлений. К. Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно-познавательных задач. Р. Ставить учебную задачу.	Формирование мотивации к изучению русского языка.	
2	Речь. Речевое общение.	Представление о речевом общении (коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче. Виды речи (устная и письменная), формы речи (диалог, монолог и полилог).	Урок общеметодической направленности	Расширить знания об основных особенностях устной и письменной речи. Понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолеть их.	П. Извлекать информацию из различных источников, выявлять причины и следствия простых явлений. К. Уметь участвовать в коллективном обсуждении. Р. Ставить учебную задачу, выдвигать аргументы.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
3	Речь. Речевое общение.	Определение диалога, диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа), их признаки, отличия друг от друга.	Урок общеметодической направленности	Различать виды диалога, доказывать принадлежность текста к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, составлять знаки препинания при диалоге.	П. Наблюдать и делать самостоятельные выводы, объяснять языковые и речевые явления в ходе конструирования диалога. К. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, определять последовательность промежуточных целей для достижения результата	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования.	
4	Речевой этикет.	Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Нормы речевого поведения в типичных ситуациях об-	Урок общеметодической направленности	Осознавать выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создавать тексты различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	П. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. К. Подтверждать аргументы фактами, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания. Р. Уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	

		щения. Этикетные слова и выражения. Невербальные средства общения.			планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.		
5	РР Функциональные стили языка.	Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы.	Урок общеметодической направленности	Определять текст по форме, виду речи, типу речи; выявлять устойчивые стилистические признаки, осуществлять комплексный анализ текста	П. Извлекать информацию из различных источников, выявлять причины и следствия простых явлений. К. Осуществлять продуктивное сотрудничество в парах и группах с учетом конкретно-познавательных задач. Р. Формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
6	Практическая работа по определению стилей речи.	Стили речи.	Урок рефлексии	Уметь устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	П. Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов. К. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы . Р. Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста.	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности.	
7	РР Сочинение-рассуждение (миниатюра) на заданную тему.	Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения- миниатюры на одну из тем «Интернет-добро или зло?», «Нужен ли «ВКонтакте» современной молодёжи»? Работа с упр. 30-31 и рубрикой «Советы помощника».	Урок общеметодической направленности	Подбирать рабочие материалы, составлять план рассуждения (тезис, аргументы, вывод), создавать текст-рассуждение на заданную тему	П. Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов. К. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы Р. Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, свободное выражение чувств и мыслей	

8	«Входная» контрольная работа.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. К. Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. Р. Формировать ситуацию саморегуляции.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.
---	-------------------------------	---	----------------------------	--	---	---

9-10	РР Текст, его главная, второстепенная и избыточная информация. Тезисы текста.	Ключевые слова и сочетания слов. Речевая задача текста. Способы сокращения текста. План текста. Тезисы.	Урок общеметодической направленности	Уметь осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов.	П. Сопоставлять и обобщать явления языка и речи, представлять информацию в различных знаково-символических вариантах факты К. Указывать признаки, формулировать и записывать тему, основную мысль текста, стиль, средства связи предложений в тексте, составлять план. Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по плану, давать оценку результатов.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала.
------	---	---	--------------------------------------	---	--	---

Морфология. Орфография. Культура речи (126 часов)

Система частей речи в русском языке (1 час)

11	Система частей речи в русском языке.	Морфология как раздел науки о языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства частей речи.	Урок открытия нового знания.	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	П. Объяснять языковые явления и факты, связи и отношения в ходе решения лингвистических задач, проектирования структуры и содержания текста. К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия, используя адекватные языковые средства. Р. Обнаруживать и формулировать учебную задачу; планировать действия; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
----	--------------------------------------	---	------------------------------	--	---	--

Причастие (31 час)

12	Понятие о	Самостоятельные части	Урок	Различать причастия и прилагательные	П. Применять методы информационного по-	Формирование
----	-----------	-----------------------	------	--------------------------------------	--	--------------

13 14 15	причастии.	речи. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль.	открытия нового знания. Урок рефлексии.	тельные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, доказывать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.	иска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую. К. Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы. Р. Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.	
16	Причастный оборот.	Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме	Урок открытия нового знания.	Находить причастные обороты и определяемые слова, обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом, строить предложения с причастными оборотами, находить и исправлять ошибки в таких предложениях.	П. Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи. К. Формировать навыки работы в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию.	
17	Выделение запятыми причастного оборота.	Знаки препинания при причастном обороте. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом.	Урок открытия нового знания.	Находить причастный оборот в предложении, определять его границы, соблюдать нормы согласования причастия с определяемым словом, выделять причастный оборот в устной речи и на письме.	П. Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования. К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило. Р. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению.	Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения.	
18	Действительные и страдательные при-	Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий,	Урок открытия но-	Определять по грамматическим признакам действительные и страдательные причастия, находить	П. Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования причастий, извлекать информацию из разных источни-	Формирование навыков интеграции инди-	

	частия.	грамматические признаки, нормы употребления.	вого знания.	ошибки в смешении действительных и страдательных причастий.	ков, в том числе мультимедийных словарей. К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), эффективно взаимодействовать в группе. Р. Обнаруживать и формулировать учебную задачу, совершенствовать критерии оценки учебных действий.	видуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	
19	РР Сжатое изложение.	Смысловый анализ текста. Композиционные особенности текста. Устный сжатый пересказ текста. Письменное сжатое изложение.	Урок общеметодической направленности	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	П. Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме. К. Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Р. Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	
20-21	Полные и краткие формы причастий.	Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Определять полные и краткие причастия, образовывать краткие формы, определять синтаксическую роль, правильно ставить ударения в полных и кратких формах.	П. Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил. К. Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества. Р. Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе нового и неизвестного.	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка.	
22	Причастия настоящего и прошедшего времени.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	Урок открытия нового знания.	Распознавать и образовывать формы причастий.	П. Обобщать и классифицировать учебный материал. К. Владеть устной речью. Р. Ставить учебную задачу, планировать последовательность действий.	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования.	
23	Образование действитель-	Образование действительных причастий	Урок откры-	Образовывать действительные причастия настоящего времени,	П. Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения линг-	Становление смыслообра-	

	ных причастий настоящего и времени.	настоящего времени. Условия выбора гласных у(ю) и а(я) в суффиксах действительных причастий.	тия нового знания.	правильно писать их и графически обозначать условия правильного выбора.	вистической задачи. К. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета. Р. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	зующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности.	
24	Образование действительных причастий прошедшего времени.	Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи.	Урок открытия нового знания.	Находить действительные причастия прошедшего времени по их признакам, образовывать такие причастия, различать действительные причастия прошедшего и настоящего времени, применять правила правописания гласной перед суффиксом в действительных причастиях прошедшего времени, заменять глаголы причастиями.	П. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать. К. Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Р. Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса.	
25	Образование страдательных причастий настоящего и времени.	Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления.	Урок открытия нового знания.	Определять страдательные причастия настоящего времени по их грамматическим признакам, совершенствовать навыки нормированного употребления причастий, заменять действительные причастия страдательными.	П. Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями. К. Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи.	
26	Образование страдательных причастий прошедшего	Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы	Урок открытия нового знания.	Образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить их в тексте, отличать от страдательных причастий настоящего времени и действительных	П. Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. К. Выражать сжато и лаконично свои мысли, используя причастный оборот, аргумен-	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изу-	

	времени.	употребления.		причастий; определять форму причастий.	тировать свою позицию. Р. Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения.	чению языка.	
27-28	РР Работа с информацией, представленной в различном виде.	Текст. Текст и задания к нему. Различия разговорной и книжной речи.	Урок общеметодической направленности	Передавать содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения.	П. Извлекать информацию, сравнивать. просмотровое и изучающее чтение. К. Владеть письменной речью. Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия.	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка.	
29-30	Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>нн</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Применять ход рассуждения при написании гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой, графически обозначать условия выбора.	П. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. К. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим.	
31-32	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	<i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Усвоение алгоритма действий при применении правила.	Урок открытия нового знания. Уроки рефлексии.	Выбирать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение; научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания.	П. Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных. К. Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом. Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	
33	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в кратких страдательных	Урок откры-	Различать краткие страдательные причастия и краткие прилагатель-	П. Обобщать, классифицировать учебный материал.	Формирование навыков со-	

	кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	причастиях и кратких прилагательных. Различие частей речи.	тия нового знания. Урок рефлексии.	ные; правильно писать.	К. Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом. Р. Ставить учебную задачу, планировать последовательность действий.	ставления алгоритма выполнения задачи.	
34	Морфологический разбор причастия.	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль. Схема устного и письменного морфологического разбора причастия.	Урок рефлексии.	Производить морфологический разбор причастия в соответствии с порядком.	П. Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи. К. Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила. Р. Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
35-36	Правописание <i>не</i> с причастиями.	Условия слитного и раздельного написания не с причастиями, а также с другими частями речи (прилагательными, существительными, глаголами).	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Правильно писать не с причастиями, графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с причастиями, определять виды орфограмм с не; исправлять ошибки.	П. Группировать и систематизировать виды орфограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки орфограммы. К. Управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, убеждение), соблюдать в практике письменной речи орфографические нормы. Р. Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно- познавательной деятельности.	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения.	
37	РР Сжатое изложение.	Смысловый анализ текста. Композиционные особенности текста. Устный сжатый пересказ текста. Письменное сжатое из-	Урок общеметодической	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобще-	П. Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме. К. Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой	

		ложение. Материал - упр. 139.	направленности	ния; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	языка и правила правописания. Р. Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме.	формы исходного текста.	
38	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Условия написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок открытия нового знания.	Применять в письменной речи написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова с буквами <i>о</i> , <i>е</i> , <i>ё</i> по видам орфограмм.	П. Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения. К. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать изученное правило в письменной речи. Р. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль.	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку.	
39-40	Повторение по теме «Причастие».	Опорные материалы лингвистического портфолио. Сложный план устного сообщения, публичное выступление. Тестовая работа.	Урок рефлексии.	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи.	П. Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать. К. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера. Р. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи.	Формирование навыков обобщения и систематизации материала.	
41-42	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль полных и кратких причастий соответствующего залога. Правописание причастий.	Урок развивающего контроля	Правильно писать орфограммы в причастии, обособлять причастный оборот, морфологически характеризовать причастия, выполнять синтаксический разбор предложений с причастиями, видеть суффиксы причастий.	П. Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста. К. Слышать интонацию простого неосложненного предложения и предложения с причастным оборотом; применять на письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Р. Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения.	
Деепричастие (18 часов)							

43	Понятие о деепричастии.	Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий.	Урок открытия нового знания.	Находить слова, обозначающие основное и добавочное действие, в предложении, понимать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету), определять синтаксическую роль деепричастия в предложении.	П. Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы. К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала
44-45	Деепричастный оборот.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного причастия. Правила построения предложений с деепричастными оборотами.	Урок открытия нового знания. Уроки рефлексии	Обособлять деепричастный оборот и одиночные деепричастия, составлять схемы предложений с деепричастным оборотом; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий и правильно строить предложения с деепричастиями.	П. Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов. К. Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии. Р. Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.
46	РР Тезисный план текста.	Текст. План текста. Тезис. Тезисный план. Материал – упр. 165.	Урок общеметодической направленности	Составлять тезисный план текста. Отличать тезисы от плана.	П. Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов. К. Полно и точно выражать мысли. Р. Планировать последовательность действий.	Выбор нравственно-эстетических ориентиров
47-48	Правописание НЕ с деепричастиями.	Условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями, а также с другими частями речи (повто-	Урок открытия нового	Правильно писать <i>не</i> с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными, графически обозначать	П. Использовать алгоритм нахождения и самопроверки орфограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять орфографические правила.	Стремление к речевому самосовершенствованию,

		рение).	знания.	условия верных написаний, правильно употреблять частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> .	К. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы. Р. Формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт; ставить учебную задачу.	формирование устойчивого интереса к изучению нового.	
49	Деепричастия несовершенного вида.	Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств.	Урок открытия нового знания.	Образовывать деепричастия несовершенного вида, заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты, правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида.	П. Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы. К. Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения. Р. Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания.	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике	
50	Деепричастия совершенного вида.	Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида.	Урок открытия нового знания.	Образовывать деепричастия совершенного вида, заменять глаголы деепричастиями совершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты совершенного вида.	П. Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов. К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента. Р. Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением.	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности.	
51	РР Подготовка к сочинению – описанию картину Кустодиева «Сирень»	Материалы к сочинению. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Словарно - орфографическая работа.	Урок общеметодической направленности	Описывать картину, используя деепричастия, создавать текст описания на основе изображенного.	П. Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст. К. Устно и письменно описывать картину, точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста.	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста.	

					Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	
52-53	РР Рассуждение и его виды.	Рассуждение-объяснение, рассуждение - доказательство и рассуждение-размышление. Структура текстов.	Урок открытия нового знания.	Создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств и рассуждений-размышлений в устной и письменной форме.	П. Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов. К. Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия. Р. Планировать последовательность действий.	Мотивация к учению, стремление к речевому совершенствованию.
54-55	РР Сочинение-рассуждение	Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему.	Уроки общеметодической направленности	Подбирать рабочие материалы, составлять план рассуждения (тезис, аргументы, вывод), создавать текст-рассуждение на заданную тему.	П. Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов. К. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы. Р. Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста.	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, свободное выражение чувств и мыслей.
56	Морфологический разбор деепричастия.	Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия.	Урок рефлексии	Производить морфологический разбор деепричастия в соответствии с порядком.	П. Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи. К. Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила. Р. Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
57-	Повторение	Способы образования де-	Урок	Распознавать деепричастия по	П. Объяснять языковые явления и факты в	Формирование

58	темы «Деепричастие»	епричастий, правописание не с деепричастиями, запятые при деепричастном обороте.	рефлексии	суффиксам на основе структурно-семантического анализа слов, выделять суффиксы, правильно строить предложения с деепричастными оборотами, исправлять речевые ошибки	ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать. К. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера. Р. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи.	навыков обобщения и систематизации материала.
59-60	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	Морфологические признаки и синтаксическая роль деепричастий. Правописание и обособление деепричастий.	Урок развивающего контроля	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в стандартной и новой ситуации, писать под диктовку учителя	П. Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки. К. Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению. Р. Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении.	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний.
Наречие (29 часов)						
61	Наречие как часть речи.	Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи.	Урок открытия нового знания.	Находить наречия по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным и другим наречиям.	П. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р. Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития.	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового.
62	Отличие наречия от кратких прилагательных и слов категории состояния.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Грамматические признаки категории состояния. Разграничение наречий, кратких прилагательных от слов категории состояния.	Урок открытия нового знания.	Находить слова категории состояния в тексте. Отличать наречия, отличать наречия от слов других частей речи.	П. Выдвигать аргументы, анализировать учебный материал. К. Полно и точно выражать мысли. Р. Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению нового.
63-64	Разряды наречий по	Лексико-грамматические значения, выражаемые	Урок открытия	Определять группы наречий, группировать наречия по значе-	П. Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового	Формирование мотивации к

	значению.	наречиями. Смысловые вопросы.	тия нового знания. Урок рефлексии	нию, определять вопросы, на которые они отвечают, употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.	материала; преобразовывать текстовую информацию знаково-символически. К. Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования. Р. Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности.	рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы.	
65-66	РР Сочинение-рассуждение на тему.	Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»	Урок общеметодической направленности	Подбирать рабочие материалы, составлять план рассуждения (тезис, аргументы, вывод), создавать текст-рассуждение на заданную тему.	П. Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов. К. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы. Р. Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста.	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей.	
67-68	Степени сравнения наречий.	Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Отличать наречия в сравнительной степени от соответствующих форм прилагательных, образовывать разные формы степеней сравнения наречий; определять синтаксическую роль наречий в степени сравнения в предложении.	П. Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи. К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	
69-70	Слитное и раздельное	Разграничение наречий с не и кратких прилагательных	Урок открытия	Определять способ образования наречий; правильно писать <i>не</i> с	П. Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать ги-	Формирование устойчивой	

	написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> .	тельных с <i>не</i> . Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	тия нового знания. Урок рефлексии	наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> , графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с данными наречиями; отличать наречия и прилагательные, определять виды орфограмм со слитным и раздельным написанием <i>не</i> с разными частями речи.	потезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять короткие цепочки лингвистических рассуждений. К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р. Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека
71-72	Морфологический разбор наречия.	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи.	Урок рефлексии	Производить устный и письменный морфологический разбор наречия.	П. Объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей наречия. К. Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами. Р. Работать по алгоритму решения учебной задачи, осознавать себя как движущую силу своего научения.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталоном.
73-74	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) (§34)	Образование наречий от прилагательных. Правила правописания <i>ни</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Правильно писать слова с изученной орфограммой, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма, графически обозначать условия выбора верных написаний.	П. Объяснять и комментировать языковые явления в ходе составления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры наречий. К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами. Р. Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимной оценки.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.
75-76	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Повторение правописания <i>о</i> , <i>е</i> после	Урок открытия нового	Правильно писать наречия с изученной орфограммой, а также <i>о</i> , <i>е</i> после шипящих в разных частях слова разных частей речи, графиче-	П. Преобразовывать простую форму плана в сложную, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов.	Оценивание учебной ситуации с точки зрения обще-

		шипящих в разных частях слова разных частей речи.	знания.	чески обозначать условия выбора верных написаний.	К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Р. Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий.	человеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности.
77	Буквы о и а на конце наречий.	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-. Выбор суффикса в зависимости от приставки.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Определять способ образования наречий, отличать наречия от существительных с предлогами; правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных.	П. Преобразовывать простую форму плана в сложную, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Р. Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий.	Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учению.
78	Дефис между частями слова в наречиях.	Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать наречия с приставками и омонимичные сочетания.	П. Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели. К. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и правила орфографии. Р. Формировать ситуацию саморегуляции (операционального опыта), осознавать качество и уровень усвоения учебного материала.	Уважение к личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности.
79	РР Подробное изложение.	Понятие о вторичных текстах. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей.	Уроки общеметодической направленности	Письменно подробно пересказывать исходный текст, дополнять текст элементами сочинения, оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте.	П. Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию. К. Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуника-	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию.

			сти		тивными качествами речи и правописными нормами. Р. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи.	
80 81 82	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Правильно писать слова с изученной орфограммой, обозначать условия выбора верных написаний, правильно ставить ударения в наречиях, пользоваться орфоэпическим словарем в устной речи.	П. Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа наречий, формулировать правила и выводы. К. Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений. Р. Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий.	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике.
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Правила употребления Ь на конце наречий. Повторение правописания Ь после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах.	Урок открытия нового знания.	Находить данную орфограмму, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний, группировать слова разных частей речи по видам орфограмм.	П. Владеть смысловыми навыками чтения и конструирования, приемами активного слушания. К. Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное орфографическое правило. Р. Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном.	Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству.
84- 85	РР Сжатое изложение.	Сжатое изложение (В.П.Астафьев, отрывок рассказа «Костёр возле речки»). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста.	Уроки общеметодической направленности	Анализировать текст с целью выявления существенных признаков, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в устной и письменной форме, владеть приемами компрессии текста.	П. Составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом виде. К. Свянно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией письменного общения. Р. Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности.	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию.
86- 87	Повторение темы «Наречие».	Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.	Уроки рефлексии	Знать морфологические признаки наречия как части речи, способы образования наречий, правильно	П. Владеть навыками просмотрового чтения. К. Полно и точно выражать мысли.	Желание осваивать новые виды деятель-

			сии.	писать наречия разных разрядов, определять синтаксическую функцию и роль в тексте, употреблять наречия в соответствии с основными языковыми нормами.	Р. Ставить учебную задачу, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	ности, участие в творческом процессе.	
88-89	Контрольная работа по теме «Наречие».	Проверка знаний, умений и навыков по орфографии, пунктуации и грамматике при изучении наречия.	Урок развивающего контроля	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, применять изученные правила орфографии в стандартной и новой ситуации.	П. Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки. К. Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам. Р. Понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
Служебные части речи. Предлог (14 часов)							
90	Предлог как часть речи.	Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте.	Урок открытия нового знания.	Группировать предлоги по значению и словосочетания по способам связи слов в них, составлять словосочетания, используя в качестве средства связи указанные предлоги.	П. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам. К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р. Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы.	Формирование желаний приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся.	
91-92	Предлоги производные и непроизводные	Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> .	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Находить непроизводные и производные предлоги, отличать их друг от друга, определять производящую основу, правильно употреблять предлоги, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов.	П. Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста. К. Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре, использовать приемы изучающего чтения. Р. Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексики и речевой грамотности.	

93-94	РР Рассказ-репортаж.	Актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре. Особенности жанров публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция репортажа.	Уроки общеметодической направленности	Определять и формулировать основную мысль сочинения, создавать текст в форме репортажа.	П. Формулировать проблему и выбирать способы ее решения. К. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы. Р. Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, осуществлять анализ и редактирование собственного текста.	Самоопределение.
95	Предлоги простые и составные.	Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление в разговорной и деловой речи.	Урок открытия нового знания.	Находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами.	П. Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности. К. Совершенствовать выразительность и богатство речи, орфографические навыки, усвоить новые речевые нормы. Р. Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности.	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы.
96-97-98	Правописание предлогов.	Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.	Урок открытия нового знания. Уроки рефлексии	Правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограмм, графически обозначать условия выбора верных написаний, различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.	П. Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности. К. Совершенствовать выразительность и богатство речи, орфографические навыки, усвоить новые речевые нормы. Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для достижения познавательной цели, совершенствовать критерии оценки и адекватно пользоваться ими.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
99-100	Употребление предлогов в	Предлоги однозначные и многозначные. Употреб-	Урок откры-	Определять значения предлогов в словосочетаниях, выбирать нуж-	П. Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать линг-	Интеллектуальное и лич-

	речи.	ление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными.	тия нового знания.	ный падеж с предлогом, составлять словосочетания с использованием предлогов, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов, пользоваться предлогами- синонимами.	вистические задачи, редактировать текст. К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения. Р. Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки.	ностное развитие путем решения новых учебно- познавательных задач.	
101	Морфологический разбор предлога.	Алгоритм морфологического разбора предлога.	Урок рефлексии.	Производить устный и письменный морфологический разбор предлога, выписывать из текста словосочетания с предлогами, озаглавливать текст.	П. Преобразовывать информацию в виде плана, таблицы, систематизировать и обобщать учебное содержание, работать по образцу. К. Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Р. Осознавать качество и уровень усвоения учебного материала, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль.	Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала.	
102 - 103	Повторение темы «Предлог». Тестовая работа.	Морфологические признаки предлогов, их классификация. Устное высказывание.	Уроки рефлексии.	Применять изученные правила орфографии, подбирать предлоги- синонимы, точно и уместно употреблять предлоги в речи.	П. Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация ретроспективная и перспективная. К. Соблюдать в практике письменной речи изученные правила, осуществлять осознанный выбор языковых средств в условиях речевой ситуации. Р. Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе выполнения мыслительных учебных операций.	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.	
Союз (19 час)							
104	Союз как часть речи.	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов	Урок открытия нового знания.	Узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного, определять смысловые	П. Использовать учебно-научную и справочно- информационную литературу с целью анализа нового материала, составлять блок-схему. К. Анализировать тексты разных стилей и	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умст-	

		предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы.		отношения, выражаемые с помощью союзов, пользоваться союзами- омонимами.	жанров с точки зрения использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Р. Обнаруживать и формулировать учебную задачу с помощью учителя, принимать и сохранять ее в ходе осуществления учебно-познавательной деятельности.	венного труда.	
105	Разряды союзов по грамматическому значению и по структуре.	Находить простые и составные союзы, определять их вид, составлять предложения с составными союзами . Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи.	Урок открытия нового знания.	Находить простые и составные союзы, определять их вид, составлять предложения с составными союзами. Находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять сложные предложения с союзами обеих групп, разграничивать сложно-сочиненные и сложноподчиненные предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	П. Преобразовывать информацию в виде плана, таблицы, систематизировать и обобщать учебное содержание, работать по образцу. К. Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Р. Осознавать качество и уровень усвоения учебного материала, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль.	Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала.	
106	Сочинительные союзы.	Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Различать группы сочинительных союзов, располагать части составных союзов (как... так и, не только... но и, не то... не то и др.) перед разными однородными членами и частями сложного предложения, ставить запятую перед второй частью составных союзов и однородными членами, составлять простые и сложносочиненные предложения.	П. Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. К. Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме. Р. Осознавать познавательную цель урока и следовать ей в ходе учебных действий, прогнозировать перспективы обучения.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	
107 108	Подчинительные союзы.	Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения.	Урок открытия нового знания. Урок	Определять значения подчинительных союзов, группировать сложные предложения по значению союзов, составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов	П. Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и однокласс-	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	

			ре-флексии	и сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам.	никами. Р. Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений.		
109 110 111	Правописание союзов.	Омонимия частей речи. Условия различения на письме <i>союзов также, тоже, чтобы, за-то</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом.	Урок открытия нового знания. Уроки рефлексии	Различать на письме союзы также, тоже, чтобы, зато и омонимичные формы других частей речи, правильно писать союзы с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора верных написаний.	П. Владеть разными видами аудирования, преобразовывать воспринятую на слух информацию, составлять таблицу, строить логические цепи лингвистического рассуждения. К. Организовывать учебное сотрудничество в группе (распределять роли, договариваться), предвидеть последствия коллективных решений. Р. Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование на основе поставленной задачи.	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	
112 113	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения по фрагменту из книги А. Мигдала «От догадки до истины» (упр. 316).	Уроки общеметодической направленности	Подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	П. Использовать самостоятельно собранный учебный материал в связи с предлагаемой темой, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения. К. Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод. Р. Корректировать составленные план и рабочие материалы с учетом условий учебной задачи, осуществлять самопроверку.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке.	
114 115 116	Союзы и союзные слова.	Морфологическая характеристика союзов, омонимия.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Различать союзы и союзные слова.	П. Выдвигать аргументы, навык анализа К. Полно и точно выражать мысли. Р. Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	
117	Союзы в	Употребление запятой	Урок	Находить границу между просты-	П. Извлекать информацию из словарей и	Понимание	

118	простых и сложных предложениях .	между предложениями в союзном сложном предложении. Повторение знаков препинания между однородными членами.	открытия нового знания. Уроки рефлексии	ми предложениями в составе союзных сложных, употреблять запятую, определять грамматические основы сложных предложений, составлять схемы и союзные предложения по схемам.	справочников, использовать ее в различных видах деятельности, самостоятельно составлять по заданным параметрам синтаксические конструкции. К. Применять в практике письменной речи изученные правила орфографии и пунктуации. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	роли различных видов речевой деятельности в жизни человека.
119	Морфологический разбор союза.	Порядок устного и письменного морфологического разбора союза.	Урок рефлексии	Производить морфологический разбор союза в соответствии с порядком.	П. Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи. К. Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила. Р. Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
120	Повторение темы «Союз. Предлог».	Обобщение и систематизация сведений о союзе и предлоге. Союз как средство связи смысловых частей текста.	Уроки рефлексии	Отвечать на теоретические вопросы, опознавать союзы и предлоги, правильно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом стилистической окраски.	П. Группировать и сопоставлять факты языка, подбирать учебный материал, работая с разными источниками, анализировать графическую информацию и переводить ее в текстовую форму. К. Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Р. Выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивать достигнутый результат учения.	Осознание важности учения как личностной ценности, понимание значения функциональной грамотности для человека в жизни.
121 122	Контрольная работа по теме «Союз. Предлог».	Правописание союзов и предлогов. Виды разборов. Проверка и тематический контроль	Урок развивающего кон-	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	П. Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли. К. Применять изученные правила орфо-	Формирование навыков организации и анализа своей дея-

			троля		графии и пунктуации в письменной речи. Р. Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений.	тельности	
Частица (12 часов)							
123	Частица как часть речи.	Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении.	Урок открытия нового знания.	Находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значений в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола.	П. Извлекать информацию из мультимедийных словарей, адекватно использовать ее в ходе изучения нового материала. К. Формулировать собственное мнение, аргументировать его, отстаивать в дискуссионной учебной ситуации, принимать разнообразие позиций. Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, сохранять учебную задачу, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки.	Осознание роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.	
124 125	Разряды частиц.	Разряды частиц по значению: формообразующие и смысловозначительные	Урок открытия нового знания. Уроки рефлексии.	Различать частицы по их значению, анализировать публицистический текст и составлять связный текст, адекватно употребляя частицы с глаголами повелительного наклонения	П. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления закономерностей. К. Целесообразно использовать языковые средства для выражения своих мыслей, соблюдать в письменной речи этические и правописные нормы. Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по ее реализации, осуществлять проектную деятельность.	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализации коррекционной нормы.	
126	Правописание частиц.	Условия выбора слитного и дефисного написания частиц.	Урок открытия нового знания.	Правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, графически объяснять принципы выбора верных написаний.	П. Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц. К. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, аргументировать свое мнение. Р. Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе выполнения запланированных учебных действий.	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре, освоение личностного смысла учения	

127 128	Правописание частицы <i>не</i> .	Условия раздельного и слитного написания не с различными частями речи.	Урок открытия нового знания. Уроки рефлексии.	Правильно писать слова с не, графически объяснять условия выбора верных написаний, группировать предложения по способу написания не, составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей не и приставкой не-.	П. Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования структуры слова, применять образцы рассуждений, формулировать правила, составлять таблицу изученных орфограмм. К. Высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в практике письменной речи изученные правила орфографии. Р. Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.	Формирование навыков конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективной самодиагностики
129 130	Разграничение частиц не и ни.	Отрицательные частицы не и ни. Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей не. Понятие о двойном отрицании, значение ни в устойчивых сочетаниях.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Определять значения, выражаемые частицами не и ни в предложениях, составлять предложения, в которых частица ни служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания.	П. Применять образец рассуждения при выборе орфограмм, извлекать информацию из разных источников, пользоваться ею в различных видах речевой деятельности. К. Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, осуществлять учебно- познавательную деятельность в парах. Р. Выработать практико- ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи.	Формирование устойчивого интереса к освоению новых видов деятельности, участию в созидательном труде.
131 132	РР Сочинение по личным впечатлениям	Написание сочинения по личным впечатлениям Сочинение на тему «Моя малая родина».	Урок общеметодической направленности	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текст-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	П. Свободно использовать языковые средства для выражения своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. К. Вносить коррективы в составленные рабочие материалы и план. Р. Работать по алгоритму выполнения задания, связно излагать свои мысли.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
133	Повторение темы «Частицы».	Использование частиц для выражения разных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по	Урок рефлексии.	Использовать частицы для выражения отношения к действительности, передачи смысловых оттенков речи, различать не и ни, адекватно употреблять частицы с раз-	П. Составлять текст лингвистического рассуждения, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования частиц. К. Понимать роль частиц как средства об-	Формирование навыков практико - теоретического обобщения, позна-

		значению и составу. Смысловые различия частиц не и ни. Употребление частиц с разными частями речи.		ными частями речи; применять изученные правила правописания, рассматривая слова с точки зрения морфемного состава.	щения, слушать и слышать друг друга, с оптимальной полнотой выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами общения. Р. Проектировать индивидуальный маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать умения построения и реализации знаний.	вательного мотива к предмету исследования.	
134	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Роль служебных слов в тексте. Правописание предлогов, союзов, частиц, употребление их в речи.	Урок развивающего контроля	Различать предлоги, союзы и частицы разных разрядов, употреблять предлоги как средство связи, союзы для связи однородных членов и частей сложного предложения, правильно писать предлоги, союзы и частицы, отличать от созвучных сочетаний слов.	П. Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию. К. Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция). Р. Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил.	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала.	
Междометие (2 часа)							
135	Междометие.	Определение междометия, морфологические признаки. Группы междометий. Синтаксическая роль междометий.	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии.	Знать морфологические признаки междометия и группы по смысловому значению, уметь правильно писать междометия и уместно использовать их для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.	П. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, владеть смысловыми навыками конструирования. К. Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения. Р. Выделять и осознавать границы знания и незнания, быть способным к волевому усилию	Оптимизм в восприятии мира осознание красоты и выразительности русской речи.	
	Правописание междометий. Морфологический разбор междометий.	Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях. Порядок морфологического разбора междометий.	Урок открытия нового знания.	Правильно писать слова с изученным видом орфограммы, графически обозначать условия выбора верных написаний, выделять междометия знаками препинания. Выполнять морфологический разбор междометий.	П. Преобразовывать информацию в форму таблицы, извлекать обобщенный смысл. К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию. Р. Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения.	Понимание языка как важнейшего показателя культуры человека.	
136	Звукоподра-	Звукоподражательные	Урок	Знать морфологические признаки	П. Извлекать факультативную информацию	Оптимизм в	

жательные слова.	слова, их отличие от междометий.	открытия нового знания.	звукоподражательных слов, их отличие от междометий.	из текстов, содержащих теоретические сведения, владеть смысловыми навыками конструирования. К. Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения. Р. Выделять и осознавать границы знания и незнания, быть способным к волевому усилию	восприятию мира осознание красоты и выразительности русской речи.
------------------	----------------------------------	-------------------------	---	--	---

8 класс (102 часа)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	УУД		
Введение (10 часов + 3 развития речи)									
1-2	Что такое культура речи (§1)		Речь как отражение культуры человека. Речевые нормы.	Материал п. 1, разбивка на кластеры, анализ текста у. 1, работа со схемой и таблицей у. 2, практикум у. 4-8, самостоятельная работа у. 10-12.	Работа в парах, группах, коллективное обсуждение.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	Мини-презентации «Качества речи».	§1, у. 9
3-4	Р/р Сочинение-		Типы речи.	Тексты у. 13, работа над	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с	Мотивация к изучению (Л),		§2, у. 14,

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	рассуждение			планом, «Советы помощника».		учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).		15
5	Текст и его структура (§2)		Текст.	Материал п. 2, орфографический тренинг, актуализация знаний у. 15, «Советы помощника», работа с текстом у. 16.	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).	Презентация «Сжатие текста».	У. 18
6-7	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)		Лексические и грамматические средства связи.	Работа с таблицей у. 19, составление кластера по теории с.16-17, анализ текста в группах.	Коллективная работа, работа в группах.	Умение определять и использовать лексические и грамматические средства связи текста.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Презентация «Лексические и грамматические средства связи».	У. 21
8-9	Функциональ-		Функциональ-	Анализ текста	Работа в ко-	Умение уста-	Постановка	Презентация	У. 29

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	ные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)		ные разновидности языка.	у. 22, составление кластера по теории с. 18-19, практикум у. 25, 27, «Советы помощника», у. 32.	мандах.	навливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	«Функциональные разновидности языка».	(1)
10	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему		Публицистический стиль речи.	Материал у. 28, дополнительный материал для обсуждения.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).		§4
11	Научный стиль (§4)		Функциональные разновидности языка.	Анализ языкового материала у. 32, составление кластера по теории с. 25, у. 36, работа с текстом у. 37.	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Видеоряд к у. 32.	П. 11, У. 40

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
12-13	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»		Функциональные разновидности языка.	Материал у. 40, творческое задание.	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).		У. 49
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (75 часов + 14 развития речи)									
<i>Виды и средства синтаксической связи</i>									
14-15	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)		Разделы грамматики. (10 мин.)	Повторение темы «Служебные части речи», актуализация знаний у. 41, лингвистический эксперимент у. 42, составление кластера по теории с. 31, 32, повторение у. 43, практикум у. 46, 47.	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Видеоряд к у. 43.	У. 44
16	Р/р Подробное изложение		Текст.	Материал у. 48, «Советы помощника».	Самостоятельная работа.	Умение составлять план текста, передавать содер-	Постановка учебной задачи, планирование после-	Видеоряд к у. 48.	Орфографический прак-

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
						жание сжато и подробно.	довательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).		тикум §1-6
17	Словосочетание, его структура и виды (§6)		Словосочетание как единица синтаксиса.	Словарный диктант, материал у. 49, составление кластера по теории с. 36, практикум у. 50, работа с текстом у. 51 (микротемы).	Беседа, работа в парах.	Умение выделять и анализировать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Презентация «Словосочетание».	У. 51 (2)
18-19	Типы связи слов в словосочетании (§7)		Словосочетание как единица синтаксиса.	Повторение темы «Местимение», материал для наблюдений у. 52, составление кластера по теории с. 38-39, практикум у. 53-55.	Беседа, работа в парах.	Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Презентация «Словосочетание».	У. 56, 57
20	Синтаксический разбор словосочета-		Словосочетание как единица синтаксиса.	Материал с. 42, практикум у. 59, 60, работа с	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать	Постановка учебной задачи (Р), сравне-	Презентация «Словосочетание».	У. 60 (второй

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	ний (§8)			тестом у. 61.		словосочетания.	ние, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		текст)
21	Понятие о предложении (§9)		Предложение как единица синтаксиса.	Материал для наблюдений у. 62, практикум у. 63, 64, пересказ у. 84. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять коммуникативную функцию предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Видеоряд к у. 64.	У. 65
<i>Двусоставные предложения</i>									
22	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)		Главные и второстепенные члены предложения.	Актуализация знаний у. 66, практикум у. 67-69, работа с текстом у. 72.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять способы выражения подлежащего.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Видеоряд к у. 72.	У. 73
23	Р/р Сочинение-рассуждение		Типы речи.	Материал у. 73.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргу-	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск инфор-		У. 68

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
						ментировать её.	мации (П), владение письменной речью (К).		
24	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)		Главные члены предложения.	Повторение темы «Правописание глаголов», материал для наблюдения у. 74, начало составление кластера по теории с. 50, 51, практикум у. 75-77.	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мини-проект «Виды сказуемого» (начало).	У. 77
25	Составное глагольное сказуемое (§12)		Главные члены предложения.	Материал для наблюдений у. 80, работа с кластером, практикум у. 81, текст у. 86.	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Мини-проект «Виды сказуемого» (продолжение).	У.84, 85
26	Составное именное сказуемое (§13)		Главные члены предложения.	Материал для наблюдений у. 87, работа с кластером, практикум у. 88, 89, текст у.	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р),	Мини-проект «Виды сказуемого» (окончание)	У. 92

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				93.			обобщение, классификация (П).		
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)		Главные члены предложения.	Повторение темы «Написание не с различными частями речи», материал у. 94, работа таблицей, практикум у. 96-98, работа текстом у. 102.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		У.100, 101
29	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)		Главные и второстепенные члены предложения.	Словарный диктант с грамматическим заданием, материал для наблюдения у. 103, практикум у. 104.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Мини-проект «Второстепенные члены предложения» (начало).	У. 105
30	Определение и его виды (§16)		Второстепенные члены предложения.	Материал у. 106, составление кластера по теории у. 108, 110, практикум у. 107, 109.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения определений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логи-	Мини-проект «Второстепенные члены предложения» (продолжение).	У. 111

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
							ческие действия (анализ, сравнение) (П).		
31-32	Дополнение и его виды (§17)		Второстепенные члены предложения.	Материал у. 113, составление кластера по теории с. 72, практикум у. 114-117, разноаспектный анализ текста у. 119.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения дополнений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Мини-проект «Второстепенные члены предложения» (продолжение).	У. 118
33	Обстоятельство и его виды (§18)		Второстепенные члены предложения.	Материал у. 120, составление таблицы по теории с. 76-77, «Советы помощника», практикум у. 122-124.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения обстоятельств.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Мини-проект «Второстепенные члены предложения» (окончание).	У. 126, Интернет
34	Р/р Сочинение-описание картины		Типы речи.	Материал у. 127, работа в сети Интернет.	Беседа, самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выразить свою позицию,	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и	Картинка к у. 127.	У. 1

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
						аргументировать её.	извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
35	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)		Предложение как единица синтаксиса.	Задания §19, разноаспектный анализ текста.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		У. 3
36	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»		Предложение как единица синтаксиса.	Разноаспектный анализ текста.	Самостоятельная работа.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		Орфографический практикум §16-18
Односоставные предложения									
37	Односоставные предложения. Глав-		Предложение как единица синтаксиса.	Словарный диктант с грамматиче-	Коллективная работа, работа в парах, само-	Умение опознавать односоставные	Постановка учебной задачи (Р), сравне-	Видеоряд к у. 131.	У. 134

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	ный член односоставного предложения (§20)			ским заданием, актуализация знаний у. 128, практикум у. 129-132, «Советы помощника», редактирование текста у. 135.	стоятельная работа.	предложения.	ние, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
38-39	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)		Односоставное предложение.	Материал у. 136, работа с таблицей у. 137, практикум у. 139, 140, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 141.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Односоставные предложения» (начало).	У. 141 (3)
40-41	Определенно-личные предложения (§22)		Односоставное предложение.	Повторение темы «Образование причастий», графический диктант, «Советы помощника», у. 142, практикум у. 144-147.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Односоставные предложения» (продолжение).	У. 143, 148
42-43	Неопределенно-личные		Односоставное предложение.	Орфографический тренинг,	Работа в парах, в группе (мини-	Умение сопоставлять раз-	Постановка учебной зада-	Мини-проект «Односостав-	У. 151, 156

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	предложения (§23)			«Советы помощника», у. 150, практикум у. 152-155.	проект).	ные виды односоставных предложений.	чи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	ные предложения» (продолжение).	
44	Обобщенно-личные предложения (§24)		Односоставное предложение.	Орфографический тренинг, у. 160, практикум у. 161-166, разноаспектный анализ текста у. 167.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Односоставные предложения» (продолжение).	У. 165, 168
45-46	Безличные предложения (§25)		Односоставное предложение.	Орфографический тренинг, «Советы помощника», у. 169, практикум у. 170-178, проверочная работа.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Односоставные предложения» (продолжение).	У. 174, 179, орфографический практикум §21-25
47	Назывные предложения (§26)		Односоставное предложение.	Словарный диктант, «Советы помощника», у. 182, практикум у. 183-190, разноаспектный анализ текста у. 193.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Односоставные предложения» (окончание).	У. 192
48	Повторение		Односоставное	Материал §27.	Коллективная	Умение сопо-	Постановка	Видеоряд к у.	У. 5

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	темы «Одно- составные предложения» (§27)		предложение.		работа, работа в парах, само- стоятельная работа.	ставлять раз- ные виды од- носоставных предложений.	учебной зада- чи (Р), сравне- ние, сопостав- ление (П), владение уст- ной речью (К).	4.	
49	Контрольный диктант по те- ме «Односо- ставные пред- ложения»		Односоставное предложение.	Записывание текста, выпол- нение грамма- тических зада- ний.	Самостоятель- ная работа.	Умение опре- делять виды односостав- ных предло- жений.	Мотивация к учению (Л), формулирова- ние цели дея- тельности (Р), извлечение необходимой информации (П).		
<i>Простое осложненное предложение</i>									
50	Понятие о простом осложненном предложении (§28)		Сложное пред- ложение и предложение осложненной структуры.	Словарная ра- бота по §§20- 26, анализ язы- кового матери- ала у. 194, практикум у. 195, 196, ана- лиз схемы у. 197, разноас- пектный анализ текста у. 199.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опо- знавать пред- ложения осложненной структуры.	Постановка учебной зада- чи, планиро- вание после- довательности действий (Р), обобщение, классифика- ция (П).	Видеоряд к у. 199.	У. 198
51	Понятие об однородных членах пред-		Однородные члены предло- жения.	Повторение темы «Право- писание о/ё по-	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опре- делять усло- вия однород-	Постановка учебной зада- чи (Р), выдви-	Видеоряд к у. 208.	У. 209, 210

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	ложения (§29)			сле шипящих», анализ языкового материала у. 200, 201, «Советы помощника», практикум у. 203-207, разноаспектный анализ текста у. 208.		ности.	жение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
52-53	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)		Однородные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 211, практикум у. 212-213, составление кластера по теории с. 135-136, разноаспектный анализ текста у. 219.	Коллективная работа, работа в парах.	Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	Видеоряд к у. 219.	У. 217
54-55	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст как речевое произведение.	Материал у. 220, Интернет.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нор-	Видеоряд к у. 220.	У. 218

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
							мами речи (К).		
56-57	Однородные и неоднородные определения (§31)		Однородные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 221, практикум у. 223-226, составление кластера по теории у. 222, разноаспектный анализ текста у. 227.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П), согласованное выполнение действий (К).	Видеоряд к у. 228.	У. 228, 229
58-59	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)		Однородные члены предложения.	Материал для наблюдений у. 230, практикум у. 231-235, «Советы помощника», лингвистический эксперимент у. 236.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Мини-проект «Обобщающие слова».	У. 237, орфографический практикум §28-33
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)		Однородные члены предложения.	Словарный диктант с грамматическим заданием, материал §33, у. 238.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		§34,з.1
61-62	Повторение темы «Пред-		Однородные члены предло-	Материал §34.	Коллективная работа, работа	Умение анали-	Постановка учебной зада-	Видеоряд к у. 3.	У. 3 (5, 6)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	ложения с однородными членами» (§34)		жения.		в парах, самостоятельная работа.	структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	чи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).		
63-64	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками		Однородные члены предложения.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий.	Самостоятельная работа.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).		§35
<i>Предложения с обособленными членами</i>									
65-66	Обособление определений (§35)		Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 239, практикум у. 242-244, составление кластера по теории у. 240, разноаспектный анализ текста у. 249.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мини-проект «Обособленные члены предложения (начало)».	У. 248, 250
67-68	Обособление приложений		Обособленные члены предло-	Повторение темы «Упо-	Работа в парах, в группе (мини-	Умение опре-	Планирование последова-	Мини-проект «Обособлен-	У. 256

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	(§36)		жения.	требление де-фиса», анализ языкового материала у. 252, практикум у. 254, 255, составление кластера по теории у. 253, разноаспектный анализ текста у. 257.	проект).	вия обособления.	тельности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	ные члены предложения (продолжение)».	
69-70	Обособление обстоятельств (§37)		Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 258, 259, практикум у. 260-263, разноаспектный анализ текста у. 265.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мини-проект «Обособленные члены предложения (продолжение)».	У. 261
71-72	Обособление дополнений (§38)		Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 266, практикум у. 267, 268, разноаспектный анализ текста у. 269.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и	Мини-проект «Обособленные члены предложения (окончание)».	«Советы помощника», у. 269 (2)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
							точно выражать мысли (К).		
73-74	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст как речевое произведение.	Материал у. 269, Интернет.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Видеоряд к у. 269.	
75-76	Обособление уточняющих членов предложения (§39)		Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 270, стр. 172, «Советы помощника», практикум у. 271-275, разноаспектный анализ текста у. 276.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		У. 276 (5) презентация
77-78	Р/р Презентация проектных работ		Текст как речевое произведение.	Выступления учащихся.	Коллективная работа, самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р),	Презентации проектных работ.	Орфографический практикум §35-39

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
						типа речи.	поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
79-80	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)		Обособленные члены предложения.	Словарный диктант, материал §40.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).		У. 3
81-82	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками		Обособленные члены предложения.	Решение тестовых задач.	Самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления, конструировать предложения с обособленными членами.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).		
83-84	Предложения обращениями (§41)		Обращение.	Анализ языкового материала у. 277, стр. 180, практикум у. 278-281, повторение темы «Изобразительные сред-	Коллективная работа, работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект по у. 290.	У. 288

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				ства языка», разноаспект- ный анализ текста у. 287.					
85-86	Р/р Сочине- ние- рассуждение		Текст как ре- чевое произве- дение.	Материал у. 287-289, Ин- тернет.	Самостоятель- ная работа.	Умение созда- вать текст определённого функциональ- но- смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последова- тельности действий (Р), поиск инфор- мации (П), владение нор- мами речи (К).		
87-88	Предложения с вводными кон- струкциями (§42)		Вводные кон- струкции.	Повторение темы «Право- писание чере- дующихся гласных в корне слова», составление кластера по теории у. 293, практикум у. 294-298, «Со- веты помощни- ка», разноас- пектный анализ текста у. 303.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опре- делять функ- ции вводных конструкций в речи.	Постановка учебной зада- чи (Р), сравне- ние, сопостав- ление (П), владение уст- ной речью (К).	Видеоряд к у. 303.	У. 302
89	Предложения			Анализ языко-	Коллективная	Умение опре-	Постановка	Видеоряд к у.	Работа

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	со вставными конструкциями (§43)			вого материала у. 304, стр. 172, «Советы помощника», практикум у. 305-307, разноаспектный анализ текста у. 308.	работа, работа в парах.	делять функции вставных конструкций в речи.	учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	308.	в группах
90-91	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»		Учебно-научный подстиль речи, доклад, аннотация.	Выступления учащихся (материал у. 308, Интернет).	Работа в группах.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентации проектных работ.	Орфографический практикум §41-43
92	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)		Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Словарный диктант, материал §44.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).		
93-94	Итоговая контрольная работа		Текст как речевое произведение	Разноаспектный анализ	Самостоятельная работа.	Умение производить раз-	Мотивация к учению (Л),		

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	та.		дение.	текста.		ноаспектный анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполнять тестовые задания.	планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
<i>Способы передачи чужой речи</i>									
95-96	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)		Способы передачи чужой речи.	Анализ языкового материала у. 309, стр. 202, «Советы помощника», практикум у. 310-314, составление кластера по теории у. 315, разноаспектный анализ текста у. 318.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с прямой речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Способы передачи чужой речи» (начало).	У. 316, 319
97	Диалог (§46)		Способы передачи чужой речи.	Анализ языкового материала у. 320, стр. 206, «Советы помощника», практикум у. 321-324, разно-	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать текст с диалогом.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Способы передачи чужой речи» (продолжение).	У. 318

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				аспектный анализ текста у. 325.					
98	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст как речевое произведение.	Материал у. 318-319, Интернет.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
99	Косвенная речь (§47)		Способы передачи чужой речи.	Анализ языкового материала у. 326, стр. 210, «Советы помощника», практикум у. 327-329, разноаспектный анализ текста у. 331.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с косвенной речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Способы передачи чужой речи» (продолжение).	У. 331 (3)
100	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)		Способы передачи чужой речи.	Самостоятельная работа, анализ языкового материала у. 332, стр. 214-215, «Советы помощника»,	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мини-проект «Способы передачи чужой речи» (окончание).	У. 335 (3)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				практикум у. 333-334, разно-аспектный анализ текста у. 335.					
101-102	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)		Способы передачи чужой речи.	Материал §49.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать и моделировать предложения с чужой речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		

9класс (68 часов)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
Введение (7 часов + 6 развития речи)								
1	Русский язык как развивающееся явление (§1)		Развитие языка как отражение исторического развития общества.	Материал §1, у. 1, обращение к рубрике «Советы помощника», анализ языкового материала у. 2-7, материал рубрики «Это интересно».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	§1, у. 8

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
2-3	Р/р Аудирование и чтение		Текст.	Текст у. 9, работа над содержанием, составление плана, обращение к рубрике «Советы помощника».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 10
4	Официально-деловой стиль (§2)		Функциональные разновидности современного русского языка.	Материал §. 2, у. 11, 12 (составление устного рассказа), у. 13, 14 (характеристика текста), у. 15, 16 (создание текста).	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать официально-деловые тексты.	Постановка учебной задачи (Р), просмотрное и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).	У. 17, 18
5	Русский язык – язык художественной литературы (§3)		Функциональные разновидности современного русского языка.	Орфографический тренинг, анализ языкового материала у. 19, у. 20 (использование изобразительных средств языка), у. 22 (разноаспект-	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	У. 21

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
				ный анализ текста).				
6-7	Контрольная работа по стилистике.		Функциональные разновидности современного русского языка.	Материалы для работы – тексты Д. Рубиной «Окна» и В. Брюсова «Голос иных миров».	Решение текстовых качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	
8-9	Р/р Аудирование и чтение		Текст.	Материал у. 23, дополнительный материал для выполнения заданий, работа по установлению соответствий (таблица), изложение.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), владение письменной речью (К).	У. 23 (задание 2)
10	Чтение и его виды (§4)		Функциональные разновидности современного русского языка.	Анализ языкового материала у. 24, 25, фрагмент романа Т. Толстой «Кысь», составление	Объяснение наблюдаемых явлений. Самостоятельная работа с учебником.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	У. 31

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат предметный	УУД	
				тезисного плана текста у. 26, 27, обращение к рубрике «Советы помощника», у. 30, 32 (разноаспектный анализ текста).				
11-12	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст.	Анализ афористического высказывания, работа со словарем, у. 32, сочинение.	Анализ формулировок. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	
13	Контрольный диктант.		Орфография и пунктуация. Односоставное предложение.	Диктант с грамматическим заданием.	Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	§1-4 к словарно-му диктанту
Сложное предложение (1 часа + 1 развития речи)								
14	Понятие о сложном предложении. Клас-		Типы сложных предложений. Средства син-	Орфографический тренинг, анализ языко-	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий	Умение разграничивать и сопоставлять разные виды	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация	У. 36

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
	сификация типов сложных предложений (§5)		таксической связи между частями сложного предложения.	вого материала у. 33, группирование, составление сложных предложений у. 34, 35, материал рубрики «Это интересно».	по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала.	сложных предложений.	(П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	
15	Р/р Сочинение-рассуждение			Материал у. 37, 38.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	
Сложносочиненное предложение (8 часов + 4 развития речи)								
16	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении (§6)		Строение сложных предложений. Разряды союзов.	Актуализация знаний, анализ языкового материала у. 39, 40, материалы «Памятки» о разрядах сочинительных союзов, у. 41.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 42
17-18	Р/р Сжатое изложение		Приемы сжатия текста.	Материал у. 43.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качествен-	Умение передавать содержание текста сжато, выражать своё мнение по по-	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий,	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
					ных задач.	ставленной проблеме.	осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	
19	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений (§7)		Сложносочинённое предложение.	Анализ языкового материала у. 44, работа с таблицей, схемой у. 45, материал рубрики «Это интересно», у. 46-50 (анализ предложений, составление схем).	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 51, индивидуальные задания.
20-21	Р/р Подробное изложение		Текст.	Материал у. 52, выступления учащихся.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение составлять план текста, передавать содержание подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	У. 52 (схемы)
22-23	Знаки препинания в сложносочинённом предложении (§8)		Сложносочинённое предложение.	Актуализация знаний, анализ языкового материала у. 53, составление предложений, объяснение по-	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	У. 56

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
				становки знаков препинания у. 54, 55, 57-59, работа с текстом у. 60.			схемы предложений.	
24	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)		Сложносочинённое предложение.	Актуализация знаний, разбор предложений у. 61, составление и решение пунктуационных задач у. 62-64, задания на соответствия, разноаспектный анализ текста у. 65	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 65 (задание 4)
25	Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10)		Сложносочинённое предложение.	Материал §10, дополнительные задания.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	У. 3 (задание 4)
26-27	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»		Сложносочинённое предложение.	Разноаспектный анализ текста.	Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	§5-10 к словарно-

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
	«Предложение»					структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	ности действий (Р), обобщение, классификация (П).	му диктанту
Сложноподчиненное предложение (17 часов + 5 развития речи)								
28	Понятие о сложноподчиненном предложении (§11)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Словарный диктант, анализ языкового материала у. 66, 67, разбор предложений у. 68 (1-5), материал рубрики «Лингвистическая задачка».	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 68 (6-8)
29-30	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Графический диктант, анализ языкового материала у. 69, работа с таблицей у. 70, разбор предложений у. 71, у. 73-75, разноаспектный анализ текста у. 78.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	У. 72, 77, 78 (3)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
31-32	Р/р Сочинение-рассуждение		Типы речи.	Материал у. 76, дополнительные задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	
33	Классификация сложноподчиненных предложений (§13)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Разбор предложений у. 80-82, моделирование у. 83, разноаспектный анализ текста у. 84, дополнительные задания.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 84 (4, 5)
34-35	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (§14)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 85, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 86-90, классификация у. 91, редактирование у. 95, дополнительный материал.	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение устной речью (К).	У. 92, 94

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	УУД	
36-37	Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения		Типы речи.	Материалы у. 96, 97, дополнительные задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять рече-ведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	§11-15 к словарно-му диктанту
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Словарный диктант, анализ языкового материала у. 98, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 99-101, разноаспектный анализ текста (дополнительно).	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 102, 104
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Аудирование, анализ языкового материала у. 105, создание текста у. 110, 111, дополнительный материал.	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложе-	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации (П), владение устной и письменной речью (К).	У. 106, 108

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
						ний.		
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Аудирование, анализ языкового материала у. 112, разбор предложений, моделирование у. 113-115, обращение к рубрике «Советы помощника».	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), подведение под понятие (П), владение устной речью (К).	У. 116
41	Р/р Составление плана текста		Текст.	Материал у. 117-119, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение выполнять рече-ведческий анализ текста.	Планирование последовательности действий, коррекция (Р), смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	У. 118 (5, 6)
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 120, разбор предложений у. 121-126, моделирование у. 127,128, разноаспектный анализ текста у. 129, дополни-	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 129 (3, 4)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
				тельные задания, говорение у. 130.				
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными условиями, уступки (§19)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 131, разбор предложений у. 134, 136, моделирование у. 133, 135, разноаспектный анализ текста у. 138, дополнительные задания, обращение к рубрике «Советы помощника».	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).	У. 137, 138 (4, 5)
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 140, разбор предложений у. 141, 142, определение языковых примет стиля у. 143, 144.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Работа с научно-популярной литературой.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).	У. 145 (интернет-ресурсы), §16-21 к словарному диктанту

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
45-46	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)		Строение сложных предложений.	Словарный диктант, выступления учащихся, материал §21, анализ языкового материала у. 146, разбор предложений у. 150, 151, разноаспектный анализ текста у. 152, дополнительные задания.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).	У. 146 (рассказ), 152 (4, 5)
47	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22)		Строение сложных предложений.	Выступления учащихся, материал §22, моделирование у. 153.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 154
48	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)		Строение сложных предложений.	Материал §23, дополнительные задания к у. 3.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, вы	Постановка учебной задачи (Р), обобщение, классификация, извлечение необходимой информации	У. 3 (3, 5)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
					матизация учебного материала.	полнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	(П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
49	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»		Строение сложных предложений.	Диктант с грамматическим заданием.	Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	§22-24 к словарному диктанту, проектные работы по тексту
Бессоюзное сложное предложение (12 часов + 2 развития речи)								
50	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)		Строение сложных предложений.	Словарный диктант, материал §24, анализ языкового материала у. 155, разбор предложений у. 156, 157, моделирование у. 158, речеведческий анализ текста у. 159, обращение к рубрикам «Это	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 160

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
				интересно» и «Из истории языка».				
51	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§25)		Строение сложных предложений.	Анализ д/з, анализ языкового материала у. 162, обращение к рубрике «Советы помощника», работа с таблицей у. 163, работа со схемой у. 165, разбор предложений у. 166-169.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	У. 164, 170
52	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст.	У. 173, дополнительный материал.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	
53-54	Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)		Строение сложных предложений.	Анализ языкового материала у. 174, работа со схемой у. 176, разбор предложений у.	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых каче-	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное вы-	У. 180, 181

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
				175, 177-179, разноаспектный анализ текста (дополнительное задание).	ственных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	оформлять их на письме.	полнение действий (К).	
55-56	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27)		Строение сложных предложений.	Анализ языкового материала у. 182, синтаксические синонимы у. 183, 185, схема у. 186, систематизация знаний у. 188-189.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).	У. 184, 189
57	Р/р Дебаты		Текст.	Материал у. 190, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ проблемных ситуаций.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, строить высказывание с учетом коммуникативной задачи.	Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К).	У. 190 (6)
58-59	Бессоюзные предложения со значением противопоставления,		Строение сложных предложений.	Анализ языкового материала, таблица у. 191, синтаксические синонимы у.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товари-	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного пред-	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П),	У. 196, 199

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	УУД	
	времени, условия и следствия, сравнения (§28)			192, 193, разбор предложений у. 194-198, разноаспектный анализ текста у. 200.	щей. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	ложения, грамотно оформлять их на письме.	владение устной речью (К).	
60	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)		Строение сложных предложений.	Актуализация знаний, материал §29, «Памятки», разбор предложений у. 201, 202, разноаспектный анализ текста у. 203.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 203 (5)
61	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)		Строение сложных предложений.	Материал §30, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 3 (5, 6) §25-31 к словарно-му диктанту
Сложное предложение с разными видами связи (4 часа + 2 развития речи)								
62-63	Сложное предложение с раз-		Строение сложных пред-	Словарный диктант, мате-	Слушание объяснений учителя. Вы-	Умение анализировать структуру	Постановка учебной задачи (Р), сравне-	У. 207

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
	ными видами союзной и бессоюзной связи (§31)		ложений.	риал §31, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 204-206.	полнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	предложения, выполнять синтаксический разбор.	ние, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	
64	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст.	Материал у. 208, 209, дополнительные задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	
65	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)		Строение сложных предложений.	Актуализация знаний, материал §32, разбор предложений у. 210, разноаспектный анализ текста у. 210 (с дополнительными заданиями).	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 211 (4, 5), проектные работы урока 70
66	Р/р Презентация проектных работ		Функциональные разновидности современного рус-	Выступления учащихся с проектами по теме «Языко-	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ проблемных ситуа-	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом	Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование по-	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
			ского языка.	вые средства создания образа эпохи».	ций.	коммуникативной задачи.	следовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К).	
67	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»		Строение сложных предложений.	Разноаспектный анализ текста.	Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	
Повторение (1 час)								
68	Повторение и систематизация изученного.		Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация. Текст. Типы речи.	Материал демоверсии сайта ФИПИ.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
2. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова - М.: Просвещение, 2014. - 108 с.
3. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина - М.: Просвещение, 2015.
4. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина - М.: Просвещение, 2015.
5. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина - М «Просвещение» 2012.
6. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина - М «Просвещение» 2013.
7. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина - М «Просвещение» 2013.
8. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. М.: Просвещение, 2015.
9. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О. В Загоровская, А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2016.
10. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, О.Ф. Вакурова. М: Просвещение, 2017.
11. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2018
12. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2019
13. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012.