

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
город Киров
МБОУ "СОШ №71" города Кирова

РАССМОТРЕНО
педагогический совет
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Ветошкина О.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Банникова Н.Н.
Приказ № 75
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО русскому языку
11 КЛАСС
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор-составитель:
Репина Е.В.
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории;

г. Киров-2023

Пояснительная записка

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классе по учебно-методическому комплексу авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта 2019 г.
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
 4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
 5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>
 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования».
 7. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- основной образовательной программой школы, утверждённой приказом № 100 от 31.08.2018 г.;
 - годовым графиком календарем на 2019-2020 учебный год, утвержденным приказом № 4 от 30.08.2019 г.;
- На основании:*
- статьи 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании № 273-ФЗ утверждённого 29.12.2012 г.
 - Устава МБОУ: Побединская СОШ;
 - учебного плана МБОУ: Побединская СОШ, утверждённого приказом № 4 от 30.08.2019 г.;
 - положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу), дисциплине (модулю) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГСО, утвержденного приказом № 91 от 01.07.2016г.

Цели и задачи учебной дисциплины

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами.

Основные цели изучения русского языка в школе

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой **компетенций**.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского

литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку в 10-11 классах.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в МБОУ «СОШ № 71» города Кирова является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о

младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в

том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10 КЛАССЕ

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- Язык как знаковая система и общественное явление
- Язык и общество
- Язык и речь. Культура речи
- Речь. Речевое общение
- Текст. Виды его преобразования
- Повторение

Календарно-тематическое планирование

Урок	Материал учебника	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе		
				Дата прохождения	р/р	к/р
ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (16 ч)						
1-2	§1-2	Язык как знаковая система. Основные функции языка	2			
3-4	§3	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	2			
5-6	§4	Язык и культура	2		1	
7		Язык и культура.	1			
8		Стартовая контрольная работа	1			1
9-10	§5	Русский язык в Российской Федерации	2			
11-12	§6	Формы существования русского национального языка	2			
13-14	§7	Словари русского языка	2		1	
15 - 16		Изложение	2			2
ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 ч)						
17-18	§8	Единицы языка. Уровни языковой системы	2			
19-20	§9	Культура речи как раздел лингвистики	2			
21-22	§10	Фонетика. Орфоэпические нормы	2			
23-25	§11	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	3			
26		Контрольная работа «Лексика и				1

		фразеология»	1			
27-28	§12	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2			
29-30	§13	Морфология. Морфологические нормы	2			
31-32	§13	Морфология. Морфологические нормы	2			
33-34	§13	Морфология. Морфологические нормы	2			
35-36		Контрольная работа по «Морфология»	2			1
37	§14	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	1			
38	§14	Правописание гласных в корне	1			
39	§14	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	1			
40	§14	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	1			
41	§14	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	1			
42		Контрольный диктант «Орфографические нормы»	1			1
РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (8 ч)						
43-44	§15-16	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	2			
45-46	§17	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	2			

47-48	§17	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	2			
ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (7 ч)						
49-50	§18	Признаки текста	2			
51-52	§19	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	2		1	
53-54		Комплексная работа с текстом.	2			2
55-56	§20	Реферат. Аннотация	2			
57-58	§21	Оценка текста. Рецензия	2			
59-60		Развитие речи. Сочинение	2		2	
61-62		Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	2			2
ПОВТОРЕНИЕ (8 ч)						
63-64	§22	Повторение изученного в 10 классе	2			
65-66	§22	Повторение изученного в 10 классе	2			
67-68		Повторение изученного в 10 классе	2			
Итого			68 час.		5	7

Тематическое планирование 11 класс

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль	5
	Функциональные стили речи. Публицистический стиль	9
	Разговорная речь.	2
	Синтаксис и пунктуация	33
	Язык художественной литературы	8
	Общие сведения о языке	10
ИТОГО		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку в 11 классе

№ п/п урока	Дата по плану	Дата по факту	Раздел, тема.	Кол-во часов.	Основное содержание, понятия.	Виды деятельности.
1.			Введение. Русский язык в современном мире.	1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.	Беседа о международном статусе русского языка. Литературный язык и диалекты. Знать основные формы существования национального русского языка. Знать источники формирования и пополнения литературного языка. лит.яз.
Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль - 5 часов						
2			Официально-деловой стиль речи.	1	Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля.	Распознавать тексты официально-делового стиля, отличать их от разговорного и публицистического языков лингвистическими признаками.
3			Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.	1	Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.	Анализировать, сопоставлять, сравнивать официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств.
4			Основные жанры делового стиля.	1	Основные жанры делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.	Создавать официально-деловые тексты с учётом особенностей делового языка, требований, предъявляемых к деловому языку, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
5			Практическое занятие	1		Создавать собственный текст в заданном жанре и по заданной теме
6			Контрольная работа	1		

Функциональные стили речи. Публицистический стиль - 9 часов

7			Публицистический стиль речи.	1	Публицистический стиль речи, его назначение. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	Распознавать тексты публицистического стиля внеязыковым и лингвистическим признакам; Анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств.
8			Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	1	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	Сопоставлять и сравнивать публицистические тексты с текстами других функциональных стилей и разновидностей с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.
9			Жанры публицистического стиля. Очерк.	1	Очерк путевой, портретный, проблемный. Эссе.	Сопоставлять и сравнивать публицистические тексты с текстами других функциональных стилей и разновидностей с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.
10			Жанры публицистического стиля. Эссе.	1		
11			Устное выступление. Доклад.	1	Устное выступление. Доклад. Дискуссия: правила деловой дискуссии, требования к её участникам.	Различать основные виды публичной речи по их основным целям; Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информацией.
12			Устное выступление. Дискуссия.	1		
13			Аналитическая работа с текстом	1		Знать требования к композиции публичного выступления, понимать цель выступления.

						заклучения; Уметь выбирать наиболее эффективный из вариантов вступлений и заключений в зависимости от типа речи избранного жанра, владеть способами изложения материала
14			<u>Обучение сочинению по публицистическому тексту. Подготовка к ЕГЭ</u>	1		
15			<u>Написание сочинения</u>	1		

Разговорная речь - 2 часа

16			Разговорная речь, сферы её использования, назначение.	1	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: Неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, морфологические и синтаксические особенности разговорной речи.	Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по внеязыковым и лингвистическим признакам; Анализировать разговорную речь с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических и синтаксических средств.
17			Анализ текста	1		

Синтаксис и пунктуация - 33 часа

18			Интонационное богатство русской речи.	1	Интонационное богатство русской речи.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речи.
19			Принципы и функции русской пунктуации.	1	Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки	Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речи на практике.

					препинания. Авторское употребление знаков препинания.	
20			Словосочетание и его виды.	1	Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речи.
21			Словосочетание и его виды.	1		
22			Простое предложение. Способы выражения главных членов предложения.	1	Грамматическая основа простого предложения. Способы выражения главных членов предложения.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речи.
23			Односоставные и двусоставные предложения.	1	Односоставные и двусоставные предложения.	Уметь определять вид предложения по наличию грамматических основ предложений и способы выражения главных членов.
24			Односоставные и двусоставные предложения.	1		
25			<u>Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ</u>	1		Создавать собственный текст заданном жанре и по заданной теме
26			<u>Анализ</u>	1		

			<u>контрольной работы</u>			
27			Тире между подлежащим и сказуемым.	1	обобщить знания по теме «Члены предложения», закрепить навыки постановки знаков препинания в простом предложении, дать понятие о речевой недостаточности, закрепить навыки правописания	Выделять главные и второстепенные члены предложения ; правильно расставлять знаки препинания в простом предложении , производить синтаксический разбор простого предложения
28			Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
29			Знаки препинания при однородных членах.	1	обобщить знания по теме «Однородные члены предложения». Пунктуация при однородных членах предложения	определение однородных членов предложения правильно ставить знаки препинания
30			Обособление определений.	1	обобщение знаний учащихся об обособленных членах предложения, формирование навыков постановки знаков препинания при обособленных членах предложения	Знать об обособленных членах предложения, применять в практике пунктуационные нормы постановки знаков препинания при обособлении членов предложения
31			Обособление приложений. Дефис в приложениях.	1	обобщение знаний учащихся о приложениях, формирование навыков постановки знаков препинания при приложениях	Знать и уметь применять в практике письма правила обособления приложений
32			Обособление обстоятельств.	1	обобщение знаний об обособленных обстоятельствах, формирование навыков постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах.	Знать и уметь применять в практике правила обособления обстоятельств
33			Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1	Обобщение знаний о сравнительном обороте, знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Случаи отсутствия запятой	Знать и уметь применять в практике правила обособления сравнительного оборота

					перед союзом как	
34			Контрольная работа по теме «Простое предложение»	1	Грамматическая основа простого предложения. Способы выражения главных членов предложения. Обособленные члены. Пунктуация простого предложения.	Уметь определять грамматические основы предложений, способы выражения главных и второстепенных членов, правильно ставить знаки препинания.
35			Виды сложных предложений.	1	Типы сложных предложений.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речи.
36			Пунктуация в сложносочинённом предложении.	1	Обобщение знаний о сложносочинённом предложении, пунктуация в сложносочинённом предложении	Повторение и обобщение сведений о ССП, закрепление навыков грамотного пунктуационного оформления ССП
37			Пунктуация в сложносочинённом предложении.	1		
38			Основные группы сложноподчинённых предложений.	1	Обобщение знаний о сложносочинённом предложении, пунктуация в сложносочинённом предложении	Повторение и обобщение сведений о ССП, закрепление навыков грамотного пунктуационного оформления ССП
39			Сложноподчинённые	1	Обобщение знаний о	Повторение и обобщение

			предложения с придаточными изъяснительными.		сложноподчиненном предложении с придаточным изъяснительным, пунктуация в сложносочиненном предложении	сведений о СПП с придаточным изъяснительным, закрепление навыков грамотного пунктуационного оформления СПП
40			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	Обобщение знаний о сложноподчиненном предложении с придаточным определительным, пунктуация в сложносочиненном предложении	Повторение и обобщение сведений о СПП с придаточным определительным, закрепление навыков грамотного пунктуационного оформления СПП
41			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	Обобщение знаний о сложноподчиненном предложении с придаточным обстоятельным, пунктуация в сложносочиненном предложении	Повторение и обобщение сведений о СПП с придаточным обстоятельным, закрепление навыков грамотного пунктуационного оформления СПП
42			<u>Подготовка к ЕГЭ</u>	1		Владение навыками редактирования текста, соблюдение собственного текста
43			<u>Контрольная работа</u>	1		
44			Сложные предложения с разными видами связи.	1	Обобщение знаний о сложном предложении с разными видами связи, пунктуация в сложном предложении	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речи
45			Сложные предложения с	1		

			разными видами связи.			
46			Предложения с прямой речью, способы оформления чужой речи, цитирование.	1	Предложения с прямой речью, способы оформления чужой речи, цитирование.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речи.
47			Предложения с прямой речью, способы оформления чужой речи, цитирование.	1		
48			Предложения с прямой речью, способы оформления чужой речи, цитирование.	1		
49			Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речи.
50			<u>Контрольная работа</u>	1	Определение уровня усвоения материала	Владеть орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими навыками.

Язык художественной литературы - 8 часов

51			Общая характеристика художественного стиля.	1	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других	Уметь адекватно воспринимать информацию и понимать ее, читать и понимать читаемый и аудируемый текст, определять позицию автора, передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в письменной форме.
----	--	--	---	---	--	--

					функциональных разновидностей языка.	полного или сжатого пер анализировать художеств тексты, определяя специфические черты, опознавать изобразитель выразительные средства их роль в тексте.
52			Язык как первоэлемент художественной литературы.	1	Язык как первоэлемент художественной литературы. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.
53			<u>Анализ текста художественной литературы.</u>	1		Создавать собственный т заданном жанре и по зада теме
54			<u>Анализ текста художественной литературы.</u>	1		
55			Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.	1	Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского слова.	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.
56			Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.	1		
57			Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.	1		
58			<u>Контрольная работа</u>	1	Определение уровня	Анализировать фрагмент

			<u>по теме</u>		усвоения материала Язык художественной литературы.	прозаических и поэтических текстов, с точки зрения тем, идеи, использования изобразительно-выразительных средств.
Общие сведения о языке - 10 часов						
59			Язык как система. Основные уровни языка	1	Язык как система. Основные уровни языка	Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностях языка.
60			Нормы современного русского литературного языка.	1	Основные виды норм современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические.	Совершенствовать этикетные нормы речевого общения и поведения в различных ситуациях, информационные умения и навыки.
61			Нормы современного русского литературного языка.	1		
62			Практическое занятие по теме	1		
63			<u>Выполнение демонстрационного варианта ЕГЭ</u>	1	Определение уровня изученного материала.	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать орфографии и пунктуации.
64			<u>Выполнение демонстрационного варианта ЕГЭ</u>	1		
65			Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и	1	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании	Различать речь разговорную, книжную, письменные и разновидности функциональных стилей.

			совершенствовании языковых норм.		языковых норм. Выдающиеся ученые-русисты.	
66			Разбор заданий ЕГЭ	1	Определение уровня изученного материала. Проверка ЗУН.	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдать орфографии и пунктуации.
67			Разбор заданий ЕГЭ	1		
68			Практическое занятие по материалам ЕГЭ	1		