

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кировской области  
город Киров  
МБОУ "СОШ №71" города Кирова

РАССМОТРЕНО  
педагогический совет  
протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР

---

Ветошкина О.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

Банникова Н.Н.  
Приказ № 75  
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа  
по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»  
в 10 - 11 классах  
на 2023-2024 учебный год

Составлена на основе авторской  
программы:  
С.В. Ким, В.А. Горский  
«Основы безопасности  
жизнедеятельности».  
М «Просвещение», 2021 г.

Составитель:  
Вельгоша Н.И.  
Преподаватель-организатор ОБЖ

Киров 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017 №613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

с учетом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г № 2/16 - з.

**Рабочая программа содержит следующие разделы:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.

Приложение 2. Учебно-тематический план учебных сборов.

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

**Задачами** реализации примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования являются:

– **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

– **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

– **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе - 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю), 11 класс - 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю). По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов.

## Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в МБОУ «СОШ № 71» города Кирова является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,

водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных

жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **Планируемые личностные результаты.**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на



протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

## **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,

распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве

обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Основы комплексной безопасности**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие

человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; – опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; – пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной

- безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
  - составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье

человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; – различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;



- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять подготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Основы комплексной безопасности**

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной

безопасности.

### **Основы обороны государства**

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## **4. содержание предмета « Основы безопасности жизнедеятельности»**

Содержание представлено в девяти модулях:

1. **Модуль «Основы комплексной безопасности»** раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.
2. **Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»** раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
3. **Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»** раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.
4. **Модуль «Основы здорового образа жизни»** раскрывает основы здорового образа жизни.
5. **Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»** раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.
6. **Модуль «Основы обороны государства»** раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.
7. **Модуль «Правовые основы военной службы»** включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.
8. **Модуль «Элементы начальной военной подготовки»** раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.
9. **Модуль «Военно-профессиональная деятельность»** раскрывает вопросы военно-

профессиональной деятельности гражданина.

## **Базовый уровень**

### **Основы комплексной безопасности**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы эко-риска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков. Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

## **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

## **Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

## **Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

## **Элементы начальной военной подготовки**

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## **5. Тематическое планирование предмета « Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название модуля, раздела, главы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Модуль 1</b>	<b>Основы комплексной безопасности личности, общества и государства в современной среде</b>	<b>5</b>
<b>Модуль 2</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>	<b>10</b>
<b>Модуль 3</b>	<b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>	<b>2</b>
<b>Модуль 4</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>2</b>
<b>Модуль 5</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>7</b>
<b>Модуль 6</b>	<b>Основы обороны государства</b>	<b>6</b>
<b>Модуль 7</b>	<b>Правовые основы военной службы</b>	<b>2</b>
<b>Модуль 8</b>	<b>Элементы начальной военной подготовки</b>	<b>---</b>
<b>Модуль 9</b>	<b>Военно-профессиональная деятельность</b>	<b>---</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### **10 класс.**

<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание.</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>
<b>Модуль 1. Основы комплексной безопасности личности, общества и государства в современной среде</b>		
5	Значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.	<ul style="list-style-type: none"><li>• комментировать назначение нормативных правовых актов в области безопасности жизнедеятельности человека и охраны окружающей среды;</li><li>• использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li><li>• оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;</li><li>• опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие</li></ul>

	<p>Роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.</p>	<p>человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости.</p>
<b>Модуль 2. Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>		
10	<p>Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля. Риски, связанные с ЧС техногенного и природного характера. Обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</li> <li>• приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</li> <li>• объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</li> <li>• действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</li> <li>• вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>• прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>• пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</li> <li>• составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> </ul>
<b>Модуль 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>		
2	<p>Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;</li> <li>• объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;</li> <li>• оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>• раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;</li> <li>• объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;</li> <li>• комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>• описывать органы исполнительной власти,</li> </ul>

		<p>осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности.</li> </ul>
<b>Модуль 4. Основы обороны государства</b>		
6	<p>Состояние и тенденции развития современного мира и России. Конституционные основы обеспечения безопасности, нормы международного права и положения Конституции РФ по правам человека. Федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</li> <li>• характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</li> <li>• описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</li> <li>• приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</li> <li>• приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</li> <li>• раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</li> <li>• разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</li> <li>• комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</li> <li>• оперировать основными понятиями в области обороны государства;</li> <li>• раскрывать основы и организацию обороны РФ;</li> <li>• раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</li> <li>• объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</li> <li>• характеризовать историю создания ВС РФ;</li> <li>• описывать структуру ВС РФ.</li> </ul>



<b>Модуль 5. Правовые основы военной службы</b>		
2	Законодательные основы военной службы в ВС РФ. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>• использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>• оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>• раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</li> <li>• характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;</li> <li>• раскрывать организацию воинского учета.</li> </ul>
<b>Модуль 6. Основы здорового образа жизни</b>		
2	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Здоровье индивидуальное и общественное. ЗОЖ и его составляющие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</li> <li>• использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</li> <li>• оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</li> <li>• описывать факторы здорового образа жизни;</li> <li>• объяснять преимущества здорового образа жизни;</li> <li>• объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства.</li> </ul>
<b>Модуль 7. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		
7	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</li> <li>• использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения</li> </ul>

	<p>Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. Неинфекционные заболевания и меры их профилактики. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.</p>	<p>и реализации своих прав, определения ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</li> <li>• отличать первую помощь от медицинской помощи;</li> <li>• распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</li> <li>• оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>• вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>• выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> <li>• действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li> <li>• составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</li> <li>• комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;</li> <li>• использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>• оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</li> <li>• классифицировать основные инфекционные болезни;</li> <li>• определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</li> <li>• действовать в порядке и по правилам поведения в случае</li> </ul>
--	--	---

		возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.
--	--	--

### 11 класс

№ п/п	Название модуля, раздела, главы	Кол-во часов
Модуль 1	Основы комплексной безопасности личности, общества и государства в современной среде	8
Модуль 2	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	1
Модуль 3	Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	4
Модуль 4	Основы здорового образа жизни	4
Модуль 5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4
Модуль 6	Основы обороны государства	6
Модуль 7	Правовые основы военной службы	6
Модуль 8	Элементы начальной военной подготовки	---
Модуль 9	Военно-профессиональная деятельность	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### 11 класс

Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы комплексной безопасности личности, общества и государства в современной среде</b>		
8	<p>Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Повышение ответственности в области культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности. Показатели благополучия и безопасности среды для человека. Комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы (биоэтика). Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних. Меры предупреждения криминогенной опасности. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</li> <li>• описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;</li> <li>• определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>• опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; пользоваться официальными источниками для получения информации;</li> <li>• распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;</li> <li>• соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;</li> </ul>

	<p>Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков. Вынужденное автономное существование в природных условиях. Правила выживания в условиях вынужденной автономии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;</li> <li>• пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;</li> <li>• прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li> <li>• применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li> <li>• распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;</li> <li>• использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;</li> <li>• пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;</li> <li>• прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;</li> <li>• составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</li> </ul>
<p><b>Модуль 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b></p>		
1	<p>Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и</li> </ul>

		чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.
<b>Модуль 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>		
4	<p>Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Зоны повышенной криминогенной опасности в области экстремизма, терроризма, наркотизма. Наркотизм как социальная, личная и государственная проблема. Меры антинаркотической безопасности.</p> <p>Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>• распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;</li> <li>• распознавать симптомы употребления наркотических средств;</li> <li>• описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;</li> <li>• использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;</li> <li>• описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;</li> <li>• описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;</li> <li>• составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</li> </ul>
<b>Модуль 4. Основы обороны государства</b>		
6	<p>Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Национальная безопасность России в современном мире. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</li> <li>• характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</li> <li>• описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</li> </ul>

	<p>национальной безопасности РФ. Стратегия национальной безопасности России. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. История создания ВС РФ. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Участие Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом. Военные учения, стратегия и тактика ВС РФ. Дни воинской славы Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</li> <li>• приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</li> <li>• раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</li> <li>• разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</li> <li>• оперировать основными понятиями в области обороны государства;</li> <li>• раскрывать основы и организацию обороны РФ.</li> </ul>
<b>Модуль 5. Правовые основы военной службы</b>		
6	<p>Исполнение обязанностей военной службы. Правовые основы воинской обязанности. Военная служба по контракту и по призыву. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и проходящих альтернативную гражданскую службу. Федеральные законы и воинские уставы. Единоначалие и воинская дисциплина. Права и свободы военнослужащих. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Военно-учетные специальности. Виды воинской деятельности и воинские обязанности. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв. Право войны и «горячие точки» в международной политике. Гуманитарная помощь и миротворческие операции России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>• раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</li> <li>• характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;</li> <li>• раскрывать организацию воинского учета;</li> <li>• комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>• использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;</li> <li>• описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;</li> <li>• объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;</li> <li>• различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;</li> <li>• описывать основание увольнения с военной службы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать предназначение запаса;</li> <li>• объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе.</li> </ul>
<b>Модуль 6. Основы здорового образа жизни</b>		
4	<p>Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Демография и здоровье жителей России - причины, проблемы, решения. Репродуктивное здоровье. Медицинское обеспечение населения России и культура здоровья. Индивидуальная модель здорового образа жизни. Компоненты культуры здорового образа жизни (режим труда и отдыха, культуры питания и движения, отсутствия вредных привычек).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</li> <li>• использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</li> <li>• оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</li> <li>• описывать факторы здорового образа жизни;</li> <li>• объяснять преимущества здорового образа жизни;</li> <li>• объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</li> <li>• описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</li> <li>• раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</li> <li>• распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</li> <li>• пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</li> </ul>
<b>Модуль 7. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		
4	<p>Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Медико-психологическая помощь. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях (ранениях, поражениях радиацией, отравляющими веществами, химических и термических ожогах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</li> <li>• использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>• оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</li> </ul>

	<p>обморожении). Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать первую помощь от медицинской помощи;</li> <li>• распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</li> <li>• оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>• вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>• выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> <li>• действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li> <li>• составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.</li> </ul>
<b>Модуль 8. Военно-профессиональная деятельность</b>		
1	<p>Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;</li> <li>• объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;</li> <li>• оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;</li> <li>• характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;</li> <li>• использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</li> </ul>



## Календарно-тематическое планирование. 10 класс.

Тема модуля / количество часов	Тема урока, номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата	
				План	Факт
<b>Модуль</b> Основы комплексной безопасности личности, общества и государства современной среде (5 часов)	1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	Значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире. Роль государства в обеспечении безопасности личности и общества. Роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Ключевые понятия урока: безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности.	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности Комментируют назначение нормативных правовых актов в области безопасности жизнедеятельности человека.		
	2. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	Задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности для человека, общества, государства. Основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства. Стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.	Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности.		

		<p>Ключевые понятия урока: наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовой подход.</p>			
	<p>3. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p>	<p>Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Экология человека и экология среды обитания. Антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания. Экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы. Ключевые понятия урока: экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая напряженность; экологическая безопасность.</p>	<p>Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Комментировать назначение нормативных правовых актов в области безопасности жизнедеятельности человека и охраны окружающей среды. Использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности. Оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды.</p>		

			Опознают организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения.		
	4. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Медико-биологические основы здоровья человека. Адаптация организма человека к среде обитания. Общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Ключевые понятия урока: человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека.	Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека.		
	5. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Психологические основы безопасности человека в среде его обитания. Психические процессы и состояния человека. Антропогенные опасности и особые психические состояния. Экология психики личности, методы повышения безопасности. Ключевые понятия урока: психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность.	Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.		
<b>Модуль</b> Основы обороны государства (3 часа)	6. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Конституционные основы обеспечения безопасности. Нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека. Федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от	Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека		

		<p>чрезвычайных ситуаций и их последствий.</p> <p>Ключевые понятия урока: Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы.</p>	<p>Комментируют назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций и используют их для изучения и реализации своих прав и определения ответственности.</p> <p>Оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Раскрывают составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>		
	7. Защита национальной безопасности государства от военных угроз	<p>Военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов. Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа. Военная доктрина Российской Федерации. Национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.</p> <p>Ключевые понятия урока: военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы.</p>	<p>Анализируют военные угрозы национальной безопасности России.</p> <p>Характеризуют Стратегию национальной безопасности.</p> <p>Приводят примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от военных угроз: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения в области ГО.</p>		
	8. Защита личности, общества,	Современный комплекс проблем	Анализируют военную политику государства.		

	государства от угроз социального характера	<p>безопасности социального характера. Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности. Защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера - военных опасностей.</p> <p>Ключевые понятия урока: военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; Экстремизм.</p>	<p>Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн.</p> <p>Работают с интерактивными схемами и заданиями.</p> <p>Характеризуют внутренние опасности России.</p> <p>Устанавливают и сравнивают разные точки зрения.</p>		
<p><b>Модуль</b>  <b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>  (2 часа)</p>	9. Противодействие экстремизму	<p>Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма.</p> <p>Общегосударственная система противодействия экстремизму.</p> <p>Федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма.</p> <p>Основные принципы и направления противодействия экстремизму. Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму. Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.</p>	<p>Характеризуют особенности экстремизма в Российской Федерации.</p> <p>Изучают федеральные законы по защите от экстремизма.</p> <p>Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму.</p> <p>Определяют основные принципы и направления противодействия экстремистской деятельности спецслужб и правоохранительных органов</p>		

		Ключевые понятия урока: экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; основные принципы противодействия экстремизму.	Объясняют взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма. Оперируют основными понятиями в области противодействия экстремизму в Российской Федерации Раскрывают предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму.		
	10. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	Федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, наркотизма. Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм - преступление и наказание. Ключевые понятия урока: терроризм; виды терроризма; противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; наркотизм; наркотизация.	Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают и комментируют федеральные законы по защите населения от социальных угроз, составляющих правовую основу противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения Учатся использовать официальные сайты и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности.		
<b>Модуль</b> Защита населения РФ от опасных и	11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных	Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС.		

<p>чрезвычайных ситуаций (10 часов)</p>	<p>чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ситуаций. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура. Организация гражданской обороны на объектах экономики. Ключевые понятия урока: виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона.</p>	<p>Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны.</p>		
	<p>12. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Деятельность сил гражданской обороны и МЧС России. Основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация. Действия населения после сигнала «Внимание всем!». Ключевые понятия урока: гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита.</p>	<p>Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения.</p>		
	<p>13. Защита населения и территорий от чрезвычайных</p>	<p>Опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия. Катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и</p>	<p>Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют</p>		

	ситуаций природного характера	особенности. Правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера. Ключевые понятия урока: чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные.	поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.		
	14. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия. Общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте. Химическая опасность и химическая безопасность. Ключевые понятия урока: техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность.	Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ.		
	15. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	Риски чрезвычайных техногенных опасностей. Обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья. Инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью. Ключевые понятия урока: страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт;	Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования		



		железнодорожный транспорт; водный транспорт; авиационный транспорт.			
	16. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	<p>Чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП).</p> <p>Виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.</p> <p>Ключевые понятия урока: военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах.</p>	<p>Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения.</p> <p>Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения.</p>		
	17. Защита населения и территорий от радиационной опасности	<p>Радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации. Общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.</p> <p>Ключевые понятия урока: радиационная опасность; ионизирующее излучение; экспозиционная доза облучения; уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности.</p>	<p>Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями.</p>		

	<p>18. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.</p>	<p>Убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения. Защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий. Особенности противорадиационного укрытия. Ключевые понятия урока: инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие.</p>	<p>Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия.</p>		
	<p>19. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности</p>	<p>Характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций. Источники биолого-социальной и экологической опасности. Экологический кризис, экологическая безопасность. Ключевые понятия урока: биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность.</p>	<p>Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций.</p>		
	<p>20. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи</p>	<p>Защита органов дыхания и кожных покровов. Защитные свойства и характеристики противогазов. Специальные и простейшие средства индивидуальной защиты. Ключевые понятия урока: средства индивидуальной защиты</p>	<p>Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов.</p>		

		органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи.	Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.		
<b>Модуль</b> Основы Обороны государства (3 часа)	21. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	Основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации. Геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Ключевые понятия урока: Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть.	Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил Раскрывают основы и организацию обороны РФ, предназначение и использование ВС РФ в области обороны; Объясняют направление военной политики РФ в современных условиях.		
	22. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	Состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение. Рода войск: краткая характеристика и назначение. Ключевые понятия урока: состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-Морской Флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-	Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации.		

		десантные войска; Тыл Вооруженных Сил.			
	23. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Боевые традиции Российской армии. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ключевые понятия урока: боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество.	Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи. Характеризуют историю создания ВС РФ.		
<b>Модуль</b> Правовые основы военной службы (2 часа)	24. Воинская обязанность и военная служба	Законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Воинская обязанность: краткая характеристика и назначение. Военная служба и допризывная подготовка. Ключевые понятия урока: воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка.	Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности.		
	25. Права и обязанности военнослужащих	Законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим. Ключевые понятия урока: социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская	Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.		

		дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу.			
<b>Модуль</b> Основы здорового образа жизни (2 часа)	26. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	Подходы к пониманию сущности здоровья. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания. Ключевые понятия урока: медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение.	Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы.		
	27. Здоровый образ жизни и его составляющие	Что такое здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни человека. Ключевые понятия урока: образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни.	Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека.		
<b>Модуль</b> Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 часа)	28. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	Основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи. Источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет. Ключевые понятия урока: эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация;	Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний.		

		факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция.			
	29. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	Факторы риска основных неинфекционных заболеваний. Факторы риска сердечно - сосудистых заболеваний. Меры профилактики сердечно - сосудистых заболеваний. Ключевые понятия урока: основные неинфекционные заболевания; сердечно-сосудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия.	Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики.		
	30. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	Факторы риска заболеваний, передающихся половым путем. Культура полового поведения юноши и девушки. Симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем. Ключевые понятия урока: половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме.		
	31. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	Законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях. Неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Мероприятия по оказанию первой помощи. Ключевые понятия урока: неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний,	Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями.		

		при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи.			
	32. Правила оказания первой помощи при травмах Первая помощь при кровотечениях, ранениях.	Понятие об асептике, антисептике, антибиотиках. Порядок и правила оказания первой помощи при травмах. Способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия. Ключевые понятия урока: асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование. Виды кровотечений, их особенности. Особенности паренхиматозных кровотечений. Способы оказания первой помощи при кровотечениях. Ключевые понятия урока: кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное.	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия. Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами.		
	33. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	Признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах. Первая помощь при переломах и комбинированных травмах. Иммобилизация и транспортировка пострадавших. Ключевые понятия урока: ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация.	Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения.		
	34. Первая помощь: сердечно - легочная реанимация	Признаки жизни и смерти. Правила проведения сердечно- легочной реанимации. Ключевые понятия урока:	Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации.		

		сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку.	Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий.		
--	--	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование.  
11 класс.**

Тема модуля / количество часов	Тема урока, номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата	
				План	Факт
<b>Модуль</b> Основы комплексной безопасности личности, общества и государства в современной среде (8 часов)	1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	Причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Образование и социальное воспитание - основы культуры безопасности жизнедеятельности. Личная ответственность - условие повышения общей безопасности жизнедеятельности. Ключевые понятия урока: институт социального воспитания; социальное взросление личности.	Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности.		
	2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	Экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий. Экологическая безопасность. Биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.	Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников.		



		Ключевые понятия урока: научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики.			
	3. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	<p>Научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению. Закон сохранения жизни, энергии в системе «человек - среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.</p> <p>Ключевые понятия урока: моделирование; методологические подходы: системный, средовой, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический.</p>	Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека.		
	4. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	<p>Виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности. Антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.</p> <p>Ключевые понятия урока: безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности.</p>	<p>Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности.</p> <p>Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей.</p>		
	5. Основы управления безопасностью в	<p>Системный подход к проектированию систем управления безопасностью.</p> <p>Система принципов обеспечения</p>	Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности.		

	системе «человек – среда обитания»	<p>безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности. Эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.</p> <p>Ключевые понятия урока: управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование.</p>	<p>Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения.</p>		
	6. Экстремальные ситуации криминогенного характера	<p>Характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм. Допустимая самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.</p> <p>Ключевые понятия урока: криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона.</p>	<p>Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Проектируют модели безопасного поведения.</p>		
	7. Дорожно-транспортная безопасность	<p>Культура безопасности дорожного движения. Роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы. Роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.</p>	<p>Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения.</p> <p>Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.</p> <p>Приводят примеры, готовят учебные проекты.</p> <p>Решают ситуационные задачи и учатся распознавать опасности, возникающие</p>		

		<p>Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.</p> <p>Ключевые понятия урока: дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).</p>	<p>в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой. Используют официальные источники для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте.</p> <p>Прогнозируют и оценивают последствия своего поведения на транспорте.</p> <p>Составляют модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p>		
8. Вынужденное автономное существование в природных условиях	<p>Причины и проблемы вынужденной автономии. Меры преодоления страха, стресса, правила выживания.</p> <p>Необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде. Подача сигналов бедствия.</p> <p>Ключевые понятия урока: выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас).</p>	<p>Работают в группах.</p> <p>Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии.</p> <p>Отрабатывают необходимые умения.</p> <p>Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения.</p> <p>Составляют модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях вынужденного автономного существования в природной среде.</p> <p>Разбирают ситуационные задачи.</p>			

<b>Модуль</b> <b>Основы</b> <b>обороны</b> <b>государства</b> <b>(2 часа)</b>	<b>9. Обеспечение национальной безопасности России</b>	<b>Национальная безопасность России в современном мире. Стратегия национальной безопасности России. Ключевые понятия урока: национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона.</b>	<b>Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами. Характеризуют состояние и тенденции развития современного мира и России. Описывают национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; Приводят примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России.</b>		
	<b>10. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности</b>	<b>Взаимосвязь социально - экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России. Социальная безопасность и меры ее обеспечения. Государственная безопасность и меры ее обеспечения. Ключевые понятия урока: глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность.</b>	<b>Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения. Приводят примеры основных внешних и внутренних опасностей. Раскрывают основные задачи и приоритеты реализации национальных интересов в области обеспечения безопасности.</b>		
<b>Модуль</b> <b>Основы</b> <b>противодействия</b> <b>я</b>	<b>11. Меры государства по противодействию военным угрозам,</b>	<b>Роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России. Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи. Контртеррористическая операция</b>	<b>Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.</b>		

<p>экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации (4 часов)</p>	<p>экстремизму, терроризму</p>	<p>и взаимодействие властных структур государства.          Ключевые понятия урока: Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция.</p>	<p>Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму          Учатся использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности.          Распознают признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность на основе разбора ситуационных задач.          Описывают способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.          Учатся использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью.</p>		
	<p>12. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</p>	<p>Документы международного права и внешняя политика России. Гуманитарная помощь и миротворческая помощь.          Участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).</p>	<p>Раскрывают основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов по обеспечению безопасности и противодействию, военным угрозам, экстремизму, терроризму.</p>		

		Ключевые понятия урока: национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа.	Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации.		
	13. Экстремизм, терроризм и безопасность человека	Зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе. Уголовная ответственность за совершение ряда преступлений. Меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации. Ключевые понятия урока: зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность.	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм.		
	14. Наркотизм и безопасность человека	Наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема Наркотизм и меры безопасности. Ключевые понятия урока: наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания.	Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации.		
<b>Модуль</b> Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций (1 час)	15. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-	Государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС. Деятельность «чрезвычайного министерства». Профессиональные и моральные качества спасателей - специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.	Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры.		

	спасательная служба МЧС России	Ключевые понятия урока: поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество.			
<b>Модуль</b> Основы обороны государства (4 часа)	16. Основные задачи Вооруженных Сил РФ	История армии: история побед и реформ. Основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Другие войска, воинские формирования и органы. Ключевые понятия урока: рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации.	Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют.		
	17. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции. Особый правовой режим контртеррористической операции. Ключевые понятия урока: контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование.	Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации.		
	18. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	Военные учения. Военная стратегия и тактика. Ключевые понятия урока: военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика.	Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию.		
	19. Боевая слава российских воинов	«Викториальные дни» России. Дни воинской славы Российской Федерации. Традиции памяти — духовная связь поколений.	Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность.		

		Ключевые понятия урока: Дни воинской славы; «викториальные дни».	Работают с интерактивными объектами.		
<b>Модуль</b> Правовые основы военной службы (6 часов)	20. Правовые основы воинской обязанности	Правовые основы воинской обязанности. Воинский учет граждан России: назначение и содержание. Военная служба по контракту. Военная присяга: социальное и военное назначение. Ключевые понятия урока: воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга.	Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России.		
	21. Правовые основы военной службы	Федеральные законы и воинские уставы. Взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Права и свободы военнослужащих. Увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил. Ключевые понятия урока: устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы.	Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы.		
	22. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Военно-учетные специальности. Ключевые понятия урока: обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность.	Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности.		
	23. Требования воинской деятельности к	Виды воинской деятельности и воинские обязанности. Морально-психологические требования к военнослужащим. Общие и	Формулируют морально - психологические требования к военнослужащим.		



	личности военнослужащего	специальные обязанности военнослужащих. Ключевые понятия урока: Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм.	Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих.		
	24. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	Прохождение военной службы по призыву. Значение воинской дисциплины. Значение принципа единоначалия в армии. Альтернативная гражданская служба. Ключевые понятия урока: военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба	Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе.		
	25. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	Право войны и «горячие точки» в международной политике. Гуманитарная помощь и миротворческие операции России. Ключевые понятия урока: право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа.	Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации.		
<b>Модуль</b> Военно- профессиональ- ная деятельность (1 час)	26. Военно- профессиональная деятельность граждан РФ	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ	Раскрывают сущность военно- профессиональной деятельности. Объясняют порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям. Оценивают уровень своей подготовки и осуществлять осознанное		

		<p>России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p>	<p>самоопределение по отношению к военно- профессиональной деятельности. Характеризуют особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Учатся использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p>		
<p><b>Модуль</b> Основы здорового образа жизни (4 часа)</p>	<p>27. Демографическая ситуация в России</p>	<p>Демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения. Медицинское обеспечение населения России и культура здоровья. Ключевые понятия урока: демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром).</p>	<p>Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения.</p>		

	<p>28. Культура здорового образа жизни Культура питания</p>	<p>Компоненты культуры здорового образа жизни. Рациональная организация режима труда и отдыха. Принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. Ключевые понятия урока: режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы. Что означает понятие «культура питания». Главное правило рационального питания. Основные принципы рационального питания. Ключевые понятия урока: рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология.</p>	<p>Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью. Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи.</p>	
	<p>29. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье</p>	<p>Подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья. Биологическое и социальное взросление юноши и девушки. Социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов. Ключевые понятия урока: подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность.</p>	<p>Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи.</p>	

	30. Вредные привычки. Культура движения	Причины и последствия вредных привычек. Двигательная активность и физическая культура - полезные привычки. Как связаны культура движения и здоровье. Ключевые понятия урока: привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт.	Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы.		
Модуль Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)	31. Медико-психологическая помощь.	Права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи. Психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь. Медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи. Ключевые понятия урока: экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф.	Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения.		
	32. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	Последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ. Первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах. Первая помощь при ожогах: термических, химических. Ключевые понятия урока: комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение.	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении.		
	33. Первая помощь при дорожно-	Правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Юридическая	Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при		

	<p>транспортном происшествии</p>	<p>ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи. Ключевые понятия урока: участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация.</p>	<p>дорожно- транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания.</p>		
	<p>34. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами</p>	<p>Острое отравление и его причины. Первая помощь при отравлении никотином. Первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами. Первая помощь при отравлении наркотическими веществами. Ключевые понятия урока: острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль.</p>	<p>Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными-ми препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы.</p>		

Учебно-тематический план учебных сборов

Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Модуль Элементы начальной военной подготовки</b>		
35	<p>Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.</p> <p>Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;</li> <li>• использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;</li> <li>• оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;</li> <li>• выполнять строевые приемы и движение без оружия;</li> <li>• выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;</li> <li>• выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;</li> <li>• приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;</li> <li>• описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;</li> <li>• выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;</li> <li>• описывать порядок хранения автомата;</li> <li>• различать составляющие патрона;</li> <li>• снаряжать магазин патронами;</li> <li>• выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;</li> <li>• описывать явление выстрела и его практическое значение;</li> <li>• объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;</li> <li>• объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;</li> <li>• выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;</li> <li>• объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;</li> <li>• выполнять изготовку к стрельбе;</li> <li>• производить стрельбу;</li> <li>• объяснять назначение и боевые свойства гранат;</li> <li>• различать наступательные и оборонительные гранаты;</li> </ul>

	<p>Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать устройство ручных осколочных гранат;</li> <li>• выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;</li> <li>• выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;</li> <li>• объяснять предназначение современного общевойскового боя;</li> <li>• характеризовать современный общевойсковой бой;</li> <li>• описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;</li> <li>• выполнять приемы «К бою», «Встать»;</li> <li>• объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;</li> <li>• выполнять перебежки и переползания (попластунски, на полчетвереньках, на боку);</li> <li>• определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;</li> <li>• передвигаться по азимутам;</li> <li>• описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);</li> <li>• применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>• действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>• описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;</li> <li>• раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;</li> <li>• выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.</li> </ul>
--	---	--

#### ПРИМЕРНЫЙ РАСЧЕТ ЧАСОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Предметы обучения	Количество часов
1.	Тактическая подготовка	5
2.	Огневая подготовка	9
3.	Радиационная, химическая и биологическая защита	3
4.	Строевая подготовка	7
5.	Физическая подготовка	5
6.	Общевоинские уставы	4
7.	Военно-медицинская подготовка	1
8.	Основы безопасности военной службы	1
	Итого:	35

## Подготовка по предметам обучения

### Тактическая подготовка

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Действие солдата в бою	4
2.	Вооружение и боевая техника части	1
	Итого:	5

#### Тема 1. “Действие солдата в бою”.

*Занятие 1.* Практическое – 2 часа. Сигналы управления в бою, способы их передачи и действия по ним. Походный, предбоевой и боевой порядок взвода. Тренировка в развертывании из походного в предбоевой и боевой порядок и обратно. Преодоление МВЗ. Выбор места для стрельбы.

*Занятие 2.* Практическое – 2 часа. Способы передвижения на поле боя. Отработка норматива № 1,7 по тактической подготовке. Прием зачетов по нормативам.

#### Тема 2. “Вооружение и боевая техника части”.

*Занятие 1.* Практическое – 1 час. Показ вооружения и боевой техники части.

### Огневая подготовка

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Стрелковое оружие и ручные гранаты	4
2.	Основы и правила стрельбы	2
3.	Приемы и способы ведения огня из автомата по неподвижной и появляющимся целям	3
	Итого:	9

#### Тема 1: “Стрелковое оружие и ручные гранаты”.

*Занятие 1.* Практическое – 1 час. Назначение, боевые свойства и общее устройство АК-74. Назначение частей и механизмов АК-74. Порядок чистки и смазки оружия. Требования безопасности при проведении стрельб и обращении со стрелковым оружием.

*Занятие 2.* Практическое – 2 часа. Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по огневой подготовке № 7,8,10.

*Занятие 3.* Практическое – 1 час. Назначение, ТТХ и устройство оборонительных и наступательных гранат. Требование безопасности при обращении с гранатами. Отработка действий по метанию гранаты.

#### Тема 2: “Основы и правила стрельбы”.

*Занятие 1.* Практическое – 2 часа. Тренировка в изготовке к бою. Тренировка нормативов № 1,2,7,8,10.

#### Тема 3: “Приемы и способы ведения огня из автомата по неподвижной и появляющимся целям”.

*Занятие 1.* Групповое – 1 час. Изучение 2 УНС, мер ТБ при стрельбе.

*Занятие 2.* Групповое – 1 час. Прием зачетов по знанию ТТХ АК-74, 2 УУС, мер ТБ при стрельбе.

*Занятие 3.* Практическое – 1 час. Выполнение 2-го УНС из АК-74М.



## Радиационная, химическая и биологическая защита

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Средства индивидуальной защиты и пользование ими	2
2.	Контрольные занятия	1
	Итого:	3

### Тема 1. “Средства индивидуальной защиты и пользование ими”.

*Занятие 1.* Практическое – 2 часа. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Тренировка в выполнении нормативов по РХБЗ № 1,4,6.

*Занятие 2.* Практическое – 1 час. Прием зачетов по выполнению нормативов № 1, 4, 6.

## Строевая подготовка

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Строевые приемы и движения без оружия	7
	Итого:	7

### Тема 1: “Строевые приемы и движения без оружия”.

*Занятие 1.* Практическое – 1 час. Выполнение команд - “Становись”, “Равняйся”, “Смирно”, “Вольно”, “Заправиться”, “Разойдись”, Отделение, в одну (две) шеренгу становись, Разойдись”. Разучивание строевой стойки по элементам.

*Занятие 2.* Практическое – 1 час. Повторение ранее изученного приема “Повороты на месте”. Разучивание и тренировка в выполнении строевого приема “Повороты на месте” по разделениям и в целом.

*Занятие 3.* Практическое – 1 час. Строевой шаг. Движение руками на два счета. Обозначение шага на месте. Движение строевым шагом по разделениям на четыре и два счета. Тренировка в движении строевым шагом в темпе 50-60 шагов в минуту. Движение строевым шагом в темпе 110-120 шагов в минуту.

*Занятие 4.* Практическое – 1 час. Повторение ранее изученного строевого приема “Движение строевым шагом”. Разучивание поворотов налево, направо и кругом в движении по разделениям и в целом.

*Занятие 5.* Практическое – 1 час. Повторение ранее изученного строевого приема “Повороты в движении”. Разучивание строевого приема “Выполнение воинского приветствия на месте и в движении” по разделениям и в целом.

*Занятие 6.* Практическое – 1 час. Повторение ранее изученного строевого приема “Выход из строя и возвращение в строй”. Разучивание строевого приема “Подход к начальнику и отход от него” по разделениям и в целом.

*Занятие 7.* Практическое – 1 час. Контрольное занятие.

## Физическая подготовка

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Гимнастика	3
2.	Ускоренное передвижение	1

3.	Контрольные занятия	1
	Итого:	5

**Тема 1: “Гимнастика”.**

*Занятие 1.* Практическое – 1 час. Требования безопасности при проведении занятий по физической подготовке. Разучивание комплекса вольных упражнений № 1.

*Занятие 2.* Практическое – 1 час. Разучивание комплекса вольных упражнений № 2. Тренировка в комплексном выполнении комплексов вольных упражнений № 1,2.

*Занятие 3.* Практическое – 1 час. Разучивание и тренировка положений наскока и соскока со снаряда. Разучивание и тренировка упражнений № 4, 5.

**Тема 2: “Ускоренное передвижение”.**

*Занятие 1.* Практическое – 1 час. Организация занятий по ускоренному передвижению. Разучивание и тренировка упражнений по бегу на 100м и 1 км, упражнений № 41,(42) и № 45.

**Тема 3: “Контрольные занятия”.**

*Занятие 1.* Практическое – 1 час. Прием зачетов по выполнению упражнения № 4, 41(42), 45.

### Общевоинские Уставы Вооруженных Сил РФ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих	2
2.	Взаимоотношения между военнослужащими	2
	Итого:	4

**Тема 1: “ Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих ”.**

*Занятие 1.* Групповое – 2 часа. Общие требования по размещению военнослужащих, распределению времени и повседневному порядку. Порядок, организация и проведение подъема личного состава, утренней физической зарядки, умывания, заправки постелей и утреннего осмотра.

**Тема 2: “ Взаимоотношения между военнослужащими”.**

*Занятие 1.* Групповое – 1 час. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.

*Занятие 2.* Групповое – 1 час. Выполнение воинского приветствия военнослужащими и подразделениями при нахождении в строю, в помещении, в общественных местах, местах для курения. Порядок действия личного состава при посещении старшим начальником взвода, роты, находящегося на занятиях в классах, в расположении, в поле, на хозяйственных работах и т.д. Порядок ответа на приветствие командира и прощание, ответа на поздравление и благодарность. О воинской вежливости и поведении военнослужащих. Правила поведения военнослужащих в казарме, столовой, клубе и других общественных местах.

### Военно-медицинская подготовка

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
-------	-------------------	------------------

1.	Первая медицинская помощь при ранениях и переломах	1
	Итого:	1

**Тема 1: “Первая медицинская помощь при ранениях и переломах”.**

*Занятие 1.* Практическое – 1 час. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя. Выполнение нормативов № 1, 3,5, 9.

**Основы безопасности военной службы**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1
	Итого:	1

**Тема 1: “Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы”.**

*Занятие 1.* Комплексное практическое занятие по ОБВС – 1 час.