

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
город Киров
МБОУ "СОШ №71" города Кирова

РАССМОТРЕНО
педагогический совет
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Ветошкина О.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Банникова Н.Н.
Приказ № 75
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
на уровень среднего общего образования
(10-11 классы).**

**Учитель английского языка
Полева Ольга Олеговна**

г. Киров, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к программе учебного предмета «Иностранный язык»
по ФГОС для 10-11 классов.

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) в средней школе составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции);

с учетом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г № 2/16 - з.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» на базовом уровне является: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих и развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основными **задачами** реализации примерной программы учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование и развитие речевой компетенции — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- формирование и развитие языковой компетенции — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- формирование и развитие социокультурной/межкультурной компетенции - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- формирование и развитие компенсаторной компетенции — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- формирование и развитие учебно-познавательной компетенции — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к предметной области «Иностранный язык».

Программа учебного предмета «Иностранный язык» для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 11 классе – 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» по ФГОС для 10-11 классов.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в МБОУ «СОШ № 71» города Кирова является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само-реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые

социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1) Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2) Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3) Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на базовом уровне среднего общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: предметным, включающим

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

– *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

– *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

– *Владеть орфографическими навыками;*

– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

– *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

– *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

– *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

– *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*

– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

– *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

– *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

– *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

– *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

– *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

– *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать

информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые

аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребле-

ние в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**3. Тематическое планирование учебного предмета
«Иностранный язык»
10 класс**

Тема раздела	Кол-во часов
Модуль 1 «Крепкие узы».	13
Модуль 2 «Жизнь и траты».	13
Модуль 3 «Школа и работа».	13
Модуль 4 «Земля в опасности».	12
Модуль 5 «Путешествия».	13
Модуль 6 «Еда и здоровье».	12
Модуль 7 «Давай повеселимся».	12
Модуль 8 «Технологии».	12
Повторение изученного материала 10 класса	2
Итого:	102

11 класс

Тема раздела	Кол-во часов
Модуль 1 «Взаимоотношения».	13
Модуль 2 «Было бы желание, найдется возможность».	13
Модуль 3 «Ответственность».	12
Модуль 4 «Опасность!».	13
Модуль 5 «Кто ты?».	12
Модуль 6 «Общение».	13
Модуль 7 «В будущем».	13
Модуль 8 «Путешествуй!».	12
Повторение изученного материала 11 класса	1
Итого:	102

Календарно-тематическое планирование

10 класс

Тема раздела	Тема урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата	
				План	Факт
Модуль 1 «Крепкие узлы».	1. 1а. Чтение и лексика. Занятия подростков. Когда тебе 16. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба)	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое).		
	2. 1в. Аудирование и устная речь. Настоящий друг (характер и качества). Внешность.	Общение с друзьями и знакомыми.	Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку (диалог – обмен мнениями). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз, идиом.		
	3. 1с. Грамматика. Настоящие формы глагола.	Увлечения и интересы.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.		
	4. 1с. Грамматика. Настоящие формы глагола.				

	5. 1d. Литература. Луиза Май Олкотт «Маленькая женщина». Внешность.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичный текст художественного стиля. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	6. 1d. Литература. Луиза Май Олкотт «Маленькая женщина». Внешность.				
	7. 1e. Навыки письма. Неофициальное письмо.	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	Умение писать личное (электронное) письмо. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.		
	8. 1e. Навыки письма. Неофициальное письмо.				
	9. Культуроведение. Подростковая мода в Объединенном королевстве.	Молодежная мода.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тема-		

			тики. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.		
	10. Виды дискриминации.	Увлечения и интересы.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» (монолог рассуждение на данную тему). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.		
	11. Проектная работа по теме: «Цикл переработки отходов»	Изменение климата и глобальное потепление.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.		
	12. Готовимся к экзамену		Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных си-		

			туациях. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.		
	13. Контрольная работа по теме "Крепкие узы"	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.		
Модуль 2 «Жизнь и траты».	14. 2а. Чтение. Юные потребители в Британии. Тратим деньги. Карманные деньги. Покупки.	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Покупки.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Использование раз-		

			личных видов чтения (поисковое, просмотровое). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».		
	15. 2b. Аудирование и устная речь. Свободное времяпрепровождение. Досуг и увлечения	Активный отдых.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Умение заполнять анкету, заявление об участии. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.		
	16. 2b. Аудирование и устная речь. Свободное времяпрепровождение. Досуг и увлечения				
	17. 2c. Грамматика. Инфинитив и герундий.	Увлечения и интересы.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.		
	18. 2c. Грамматика. Инфинитив и герундий.				
	19. 2d. Литература. Э.Нэсбит «Дети с железной дороги»	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Выборочное понимание деталей сложных аудиотекстов различных жанров монологического характера. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичный текст художественного стиля. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем,		

			включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	20. 2е.Навыки письма. Небольшие сообщения. Переписка.	Переписка с друзьями.	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно излагать сведения о себе, описывать планы. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.		
	21. 2е.Навыки письма. Небольшие сообщения. Переписка.				
	22. Культуроведение 2. Спортивные события в Британии. Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Активный отдых. Умение описывать явления и события.	Умение описывать изображение без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья		

			научно-популярного характера, деловая переписка).		
	23. Деньги и ответственность. Карманные деньги.	Покупки. Общение в семье.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение излагать факты. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.		
	24. Проектная работа по теме: «Чистый воздух дома». Природа и проблемы экологии.	Природа и проблемы экологии. Природные ресурсы.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение излагать факты. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение передавать основное содержание текстов.		
	25. Готовимся к экзамену		Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных си-		

			туациях. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Определение части речи по аффиксу.		
	26. Контрольная работа по теме "Жизнь и траты"	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Покупки.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.		
Модуль 3 «Школа и работа».	27. За. Чтение. Типы школ и школьная жизнь. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.	Образование и профессии. Увлечения и интересы. Общение в школе. Общение с друзьями и знакомыми.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты		

			разговорного стиля. Использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.		
	28. 3в. Аудирование и устная речь. Мир профессий. Устраиваемся на работу. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнить необходимую информацию. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Умение заполнять анкету, заявление об участии. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».		
	29. 3в. Аудирование и устная речь. Мир профессий. Устраиваемся на работу. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.				
	30. 3с. Грамматика. Будущее время. Словообразование.				

	31. 3с. Грамматика. Будущее время. Словообразование.	Увлечения и интересы. Общение в школе. Общение с друзьями и знакомыми.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.		
	32. 3d. Литература. А.П.Чехов «Душенька». Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичный текст художественного стиля. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	33. 3е.Навыки письма. Официальное письмо.	Увлечения и интересы. Общение в школе. Общение с друзьями и знакомыми.	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно излагать сведения о себе. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения		
	34. 3е.Навыки письма. Официальное письмо.				

			целостности высказывания. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.		
	35. Культуроведение 3. Американские школы. Международные школьные обмены.	Образовательные поездки. Образование и профессии.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение описывать явления и события.		
	36. Моему другу нужен учитель. Мои друзья и я.	Общение в школе с друзьями.	Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение излагать факты. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу		

			фактической информации в рамках изученной тематики.		
	37. Проектная работа по теме: «Животные, находящиеся под угрозой вымирания». Глобальные проблемы современности.	Знаменитые природные заповедники России и мира.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение излагать факты. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение передавать основное содержание текстов.		
	38. Готовимся к экзамену		Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Определение части речи по аффиксу.		

	39. Контрольная работа по теме "Школа и работа"	Увлечения и интересы. Общение в школе. Общение с друзьями и знакомыми.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.		
Модуль 4 «Земля в опасности».	40. 4а. Чтение. Защита окружающей среды. Глобальные проблемы современности.	Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Интервью (викторина). Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.		
	41. 4б. Аудирование и устная речь. Вопросы окружающей среды.	Изменение климата и глобальное потепление.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточ-		

	<p>Природа и проблемы экологии.</p>		<p>нять необходимую информацию. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Умение заполнять анкету, заявление об участии. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</p>				
	<p>42. 4с. Грамматика. Модальные глаголы. Словообразование.</p>	<p>Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии. Увлечения и интересы.</p>	<p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>				
	<p>43. 4с. Грамматика. Модальные глаголы. Словообразование.</p>				<p>44. 4d. Литература. А.К.Дозль «Затерянный мир».</p>	<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение читать и доста-</p>

			точно хорошо понимать простые аутентичный текст художественного стиля. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	45. 4е. Навыки письма. Эссе «За и против».	Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии.	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Тип текста: эссе. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.		
	46. 4е. Навыки письма. Эссе «За и против».				
	47. Культуроведение Большой барьерный риф.	4. Знаменитые природные заповедники России и мира.	Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные		

			тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение описывать явления и события письменно.		
	48. Фотосинтез.	Природные ресурсы.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение излагать факты. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.		
	49. Проектная работа по теме: «Тропические леса»	Знаменитые природные заповедники России и мира.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение излагать факты. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение передавать основное содержание текстов.		

	50. Готовимся к экзамену		Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.		
	51. Контрольная работа по теме "Земля в опасности".	Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.		
Модуль 5 «Путешествия».	52. 5а. Чтение. Удивительный Непал. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	Связь с предыдущими поколениями. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Использование различных видов		

	положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	языка. Активный отдых. Путешествие за рубежом.	чтения (поисковое, просмотровое). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.		
	53. 5b. Аудирование и устная речь. Отдых- проблемы и жалобы. Каникулы.	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнить необходимую информацию. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.		
	54. 5с. Грамматика. Артикли. Словообразование.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и упо-		
	55. 5с. Грамматика. Артикли. Словообразование.				

			требление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.		
	56. 5d. Литература. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Выборочное понимание деталей несложных аудио текстов различных жанров монологического характера. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичный текст художественного стиля. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	57. 5e. Навыки письма. Совершенный день для карнавала. Выражаем эмоции.	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Тип текста: рассказ. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.		
58. 5e. Навыки письма. Совершенный день для карнавала. Выражаем эмоции.					
59. 5e. Навыки письма. Пишем рассказ.					
	60. Культуроведение 5. Путешествие по реке Темза.	Путешествие по своей стране и за рубежом.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст и изображение. Умение запрашивать информацию в		

			<p>пределах изученной тематики. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение описывать явления и события письменно. Тип текста: план мероприятия.</p>		
	61. Погода.	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p>	<p>Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение описывать явления и события. Умение писать личное электронное письмо. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.</p>		
	62. Проектная работа по теме: «Загрязнение воды»	<p>Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел</p>		

			«Предметное содержание речи». Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение излагать факты. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение передавать основное содержание текстов.		
	63. Готовимся к экзамену.		Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Определение части речи по аффиксу.		
	64. Контрольная работа по теме "Путешествия".	Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том		

			числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.		
Модуль 6 «Еда и здоровье».	65. ба. Чтение. Здоровое питание.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.		
	66. бв. Аудирование и устная речь. Диета и здоровье. Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Полное и точное восприятие информации в		

			распространенных коммуникативных ситуациях. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.		
	67. 6с. Грамматика. Условные придаточные предложения. Словообразование.	Посещение врача. Увлечения и интересы.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.		
	68. 6с. Грамматика. Условные придаточные предложения. Словообразование.				
	69. 6d. Литература. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Выдающиеся люди	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичный текст художественного стиля. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем,		

			включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	70. бе.Навыки письма. Выражаем свою точку зрения. Заметки. Средства массовой информации.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Тип текста: написание отзыва на ресторан. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.		
	71. бе.Навыки письма. Выражаем свою точку зрения. Заметки. Средства массовой информации.				
	72. Культуроведение 6. Роберт Бернс.	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение описывать явления		

			и события письменно. Тип текста: презентация.		
	73. Забота о здоровье.	Посещение врача.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма). Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. Умение излагать факты. Тип текста: тезисы.		
	74. Проектная работа по теме: «Органическое сельское хозяйство». Технический прогресс.	Сельское хозяйство.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Тип текста: обмен мнениями, дискуссия.		
	75. Готовимся к экзамену		Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее		

			значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.		
	76. Контрольная работа по теме "Еда и здоровье"	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.		
Модуль 7 «Давай повеселимся».	77. 7а. Чтение. Современное поколение. Времяпровождение. Досуг и увлечения.	Общение с друзьями и знакомыми. Увлечения и интересы. Здоровый образ жизни.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем,		

			включенных в раздел «Предметное содержание речи». Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение излагать факты письменно. Тип текста- анкета.		
	78. 7б. Аудирование и устная речь. Виды театральных представлений в разных странах. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	Увлечения и интересы.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнить необходимую информацию с опорой на нелинейный текст. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.		
	79. 7с. Грамматика. Пассивный залог. Словообразование.				

	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	Общение с друзьями и знакомыми. Увлечения и интересы.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля.		
	80. 7с. Грамматика. Пассивный залог. Словообразование. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.				
	81. 7d. Литература. Гастон Леру «Призрак оперы»	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичный текст художественного стиля. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	82. 7е. Навыки письма. Даем рекомендации	Увлечения и интересы.	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Тип текста: написание отзыва на фильм или книгу. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для		
	83. 7е. Навыки письма. Даем рекомендации				

			обеспечения целостности высказывания. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.		
	84. Культуроведение 7. Музей мадам Тюссо.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Составление текста: презентация.		
	85. Мир музыки.	Увлечения и интересы.	Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз. Умение излагать факты. Тип текста: обмен мнениями. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.		

	86. Проектная работа по теме: «Бумага».	Природа и экология.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение описывать изображение с опорой на вопросы. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение передавать основное содержание текстов. Умение излагать факты. Тип текста: презентация.		
	87. Готовимся к экзамену		Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Определение части речи по аффиксу.		
	88. Контрольная работа по теме "Давай повеселимся"	Увлечения и интересы.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в		

			рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.		
Модуль 8 «Технологии».	89. 8а. Высокотехнологичные приборы. Технический прогресс	Чтение. Новые информационные технологии. Современные профессии.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение излагать факты письменно. Тип текста- эссе.		

	90. 8b. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	Новые информационные технологии.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию с опорой на нелинейный текст. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Тип текста: личное электронное письмо.		
	91. 8с. Грамматика. Косвенная речь. Словообразование. Закрепление грамматического материала.	Новые информационные технологии.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля.		
	92. 8с. Грамматика. Косвенная речь. Словообразование. Закрепление грамматического материала.				

	93. 8d. Г. Уэллс. Машина времени	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичный текст художественного стиля. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	94. 8e. Навыки письма. Эссе. 95. 8e. Навыки письма. Эссе.	Новые информационные технологии.	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Тип текста: эссе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.		
	96. Культуроведение 8. Британские изобретатели.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров		

		изучаемого языка. Прогресс в науке.	(радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Тип текста: сообщение в газете или журнале, публикация на информационных интернет-сайтах. Составление текста: презентация.		
	97. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение излагать факты. Тип текста: тезисы. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.		
	98. Проектная работа по теме: «Альтернативные виды энергии»	Возобновляемые источники энергии.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Распознавание и употребление в речи		

			различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение передавать основное содержание текстов. Умение излагать факты. Тип текста: презентация.		
	99. Готовимся к экзамену		Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Определение части речи по аффиксу.		
	100. Контрольная работа по теме "Технологии"	Новые информационные технологии.	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и упо-		

			требление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.		
Повторение изученного материала 10 класса	101. Повторение грамматического материала		Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.		
	102. Повторение грамматического материала.				

11 класс

Тема раздела	Тема урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
Модуль 1 «Взаимоотношения».	1. 1а. Чтение и лексика. Родственные узы, семья	Общение в семье и в школе.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных жанров. Умение писать личное (электронное) письмо. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	2. 1б. Аудирование и устная речь. Взаимоотношения	Общение с друзьями и знакомыми. Связь с предыдущими поколениями.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Диалог/ краткий комментарий точки зрения другого человека. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера. Типы текстов: сообщение. Полное и точное восприятие		

			информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.		
	3. 1с. Грамматика. Настоящие, будущие и прошедшие формы глагола.	Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом.	Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов простых предложений. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.		
	4. 1с. Грамматика. Настоящие, будущие и прошедшие формы глагола.				
	5. 1d. Литература. Оскар Уайлд "Преданный друг"	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и		

		науки России и стран изучаемого языка.	про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»		
	6. 1е.Навыки письма. Описание внешности человека.	Общение с друзьями и знакомыми. Увлечения и интересы.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно излагать сведения о человеке. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи различных средств		
	7. 1е.Навыки письма. Описание внешности человека.				

			связи для обеспечения целостности высказывания.		
	8. Культуроведение Многонациональная Британия.	1. Связь с предыдущими поколениями. Изучение иностранных языков.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Тип текста: интервью. Полное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Умение излагать факты. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	9. История	Семейные традиции. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Связь с предыдущими поколениями.	Выборочное понимание деталей сложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять		

			<p>наиболее значимые факты, выразить свое отношение к прочитанному. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>		
	<p>10. Проектная работа по теме: «Охрана окружающей среды»</p>	<p>Природные ресурсы.</p>	<p>Использование основных коммуникативных типов речи (рассуждение, характеристика). Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Тип текста: план мероприятия. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем,</p>		

			включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	11. Готовимся к экзамену.	Городская инфраструктура. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Использование различных видов чтения (просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение писать личное (электронное) письмо. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	12. Проверь себя .				

	13. Контрольная работа по теме "Взаимоотношения "		Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.		
Модуль 2 «Было бы желание, найдется возможность».	14. 2а. Чтение. Стресс	Здоровый образ жизни. Изучение иностранных языков.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных и жанров. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформаль-		

			ного общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.		
	15. 2б. Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями	Общение с друзьями и знакомыми. Общение в семье и в школе.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных		

			устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.		
	16. 2с.Грамматика. Придаточные предложения	Семейные традиции. Активный отдых. Путешествие по своей стране и за рубежом.	Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов сложных предложений. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Употребление в речи предложений с конструкциями due to... because of... because of the fact. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.		
	17. 2с.Грамматика. Придаточные предложения				
	18. 2d.Литература. Ш. Бронте "Джейн Эйр"	Общение в семье. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакоми-		

			тельное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»		
	19. 2е.Навыки письма. Неофициальные письма. Электронные письма.	Переписка с друзьями. Общение с друзьями и знакомыми.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел		
	20. 2е.Навыки письма. Неофициальные письма. Электронные письма.				

			«Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.			
	21. Культуроведение Телефон доверия	2.	Общение в семье и в школе.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Умение предоставлять фактическую информацию. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Обобщение прослушанной информации. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (брошюра). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том		

			числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	22. Нервная система	Здоровый образ жизни.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Типы текстов: сообщение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Типы текстов: тезисы. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	23. Проектная работа по теме: «Упаковка».	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных		

			<p>аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Умение выделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>		
	24. Готовимся к экзамену	<p>Городская инфраструктура. Общение в семье и в школе. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать</p>		

			<p>беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера. Типы текстов: интервью. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Использование различных видов чтения (просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение писать личное (электронное) письмо. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>		
	25. Проверь себя 2		Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.		
	26. Контрольная работа по теме " Было бы желание, найдется возможность "				

Модуль 3 «Ответственность».	27. 3а. Чтение. Жертвы преступлений	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Увлечения и интересы.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	28. 3б. Аудирование и устная речь. Права и обязанности	Общение с друзьями и знакомыми. Домашние обязанности.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями		

			<p>и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: обмен мнениями. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и упо-</p>		
--	--	--	---	--	--

			требление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.		
	29. 3с. Грамматика. Инфинитив. Герундий.	Домашние обязанности. Покупки.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз		
	30. 3с. Грамматика. Инфинитив. Герундий.				
	31. 3д. Литература. Ч. Диккенс. "Большие надежды".	Общение с друзьями и знакомыми. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей		

			и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»		
	32. 3е.Навыки письма. Эссе "Свое мнение"	Современные профессии. Образование и профессии. Увлечения и интересы.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: эссе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических кон-		

			струкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.		
	33. Культуроведение Статуя Свободы	3. Изучение иностранных языков. Путешествие по своей стране и за рубежом.	Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное). Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Владение орфографиче-		

			скими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	34. Мои права	Увлечения и интересы.	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел		

			«Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	35. Проектная работа по теме: «Заботишься ли ты об охране окружающей среды?»	Изменение климата и глобальное потепление.	Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (брошюр). Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	36. Готовимся к экзамену	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы		

		Путешествие по своей стране и за рубежом.	текстов: обмен мнениями. Диалог-краткий комментарий точки зрения другого человека. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного,) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение писать личное (электронное) письмо. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.		
	37. Проверь себя 3		Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.		
	38. Контрольная работа по теме «Ответственность»				
Модуль 4 «Опасность!».	39. 4а. Чтение. Не смотря ни на что	Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Увлечения и интересы.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями		

			и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов). Умение описывать явления, события. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	40. 4b. Аудирование и устная речь. Болезни	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных		

			жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов). Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз		
	41. 4с. Грамматика. Страдательный залог	Изменение климата и глобальное потепление. Здоровый образ жизни.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной		
	42. 4с. Грамматика. Страдательный залог				

			коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз		
	43. 4d. Литература. М. Твен "Приключения Т. Сойера"		Увлечения и интересы. Общение с друзьями и знакомыми. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуни-		

			кативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»		
	44. 4е. Навыки письма. Рассказы	Экстремальные виды спорта. Увлечения и интересы.	Совершенствование умения понимать на слух. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи различных		
	45. 4е. Навыки письма. Рассказы				

			средств связи для обеспечения целостности высказывания.		
	46. Культуроведение 4. Ф. Найтингейл	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Здоровый образ жизни. Образование и профессии.	Умение передавать основное содержание текстов. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное). Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	47. История	Изучение иностранных языков. Знаменательные даты в	Умение предоставлять фактическую информацию. Совершенствование		

		России и странах изучаемого языка.	умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное). Умение описывать явления, события. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	48. Проектная работа по теме: «Загрязнение воды»	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной		

			<p>тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное). Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>		
	49. Готовимся к экзамену	<p>Знаменитые природные заповедники России и мира. Современные профессии.</p>	<p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов</p>		

			чтения (ознакомительное). Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: эссе. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	50. Проверь себя 4		Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.		
	51. Контрольная работа по теме «Опасность»				
Модуль 5 «Кто ты?».	52. 5а. Чтение. Жизнь на улице	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Тип текста: интервью. Совершенствование умения формулировать не-		

		<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p>	<p>сложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- текстов различных монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>		
	<p>53. 5b. Аудирование и устная речь. Проблемы взаимоотношений с соседями</p>	<p>Городская инфраструктура. Изучение иностранных языков.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального об-</p>		

			<p>щения. Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты. Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p>		
--	--	--	--	--	--

	54. 5с. Грамматика. Модальные глаголы	Здоровый образ жизни.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».		
	55. 5с. Грамматика. Модальные глаголы				
	56. 5d. Литература. Т. Харди "Тесс из рода Д'Эрбервиль"	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления,		

			события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»		
	57. 5е. Навыки письма. Доклады	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: электронное письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		

	<p>58. Культуроведение Дом, милый дом</p>	<p>5. Городская инфраструктура.</p>	<p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (статья). Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>		
--	---	-------------------------------------	---	--	--

	59. География	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов. Тип текста: сообщение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	60. Проектная работа по теме: «Зеленые пояса»	Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на		

			<p>темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Тип текста: дискуссия. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>		
	61. Готовимся к экзамену.	<p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Новые информационные технологии.</p>	<p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Тип текста: сообщение. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые</p>		

			<p>аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Определение части речи по аффиксу.</p>		
	62. Проверь себя 5		Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лекси-		
	63. Контрольная работа по теме «Кто ты?»				

			ческих единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.		
Модуль 6 «Общение».	64. ба. Чтение. Здесь кто-нибудь есть?	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.		

			<p>Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>		
	65. 6b. Аудирование и устная речь. СМИ	<p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Новые информационные технологии. Увлечения и интересы. Современные профессии.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных</p>		

			<p>видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.</p>		
	66. бс. Грамматика. Косвенная речь	Увлечения и интересы.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных		
	67. бс. Грамматика. Косвенная речь				

			(сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.		
	68. 6d. Литература. Д. Лондон "Белый Клык"	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»		
	69. 6e. Навыки письма. Эссе "За и против"	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в			

	70. 6е.Навыки письма. Эссе "За и против"	профессиональной деятельности и для повседневного общения. Современные профессии. Образование и профессии.	Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Тип текста: эссе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	71. Культуроведение 6. Языки Британских островов	Изучение иностранных языков. Путешествие по своей стране и за рубежом.	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных		

			стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное). Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	72. Отправляя сообщение	Связь с предыдущими поколениями.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (рассуждение). Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио-текстов различных жанров мо-		

			<p>нологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>		
	<p>73. Проектная работа по теме: «Загрязнение океана»</p>	<p>Изменение климата и глобальное потепление.</p>	<p>Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Тип текста: сообщение. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио-текстов различных жанров монологиче-</p>		

			ского характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	74. Готовимся к экзамену	Изучение иностранных языков. Связь с предыдущими поколениями.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты		

			различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Тип текста: эссе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Определение части речи по аффиксу.		
	75. Проверь себя 6		Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лекси-		
	76. Контрольная работа по теме «Общение»				

			ческих единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.		
Модуль 7 «В будущем».	77. 7а. Чтение. У меня есть мечта	Изучение иностранных языков. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (рассказов, газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение письменно излагать сведения о себе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и упо-		

			<p>требление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>		
	<p>78. 7b. Аудирование и устная речь. Образование и обучение</p>	<p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавание и употребление в речи наиболее распро-</p>		

			страненных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.		
	79. 7с. Грамматика. Придаточные предложения условия	Увлечения и интересы.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.		
	80. 7с. Грамматика. Придаточные предложения условия				
	81. 7d. Литература. Р. Киплинг «Если...»	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуни-		

			кативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»		
	82. 7е. Навыки письма. Официальные письма	Образование и профессии. Образовательные поездки.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты. Умение писать (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.		
	83. 7е. Навыки письма. Официальные письма				

	84. Культуроведение Студенческая жизнь	7. Увлечения и интересы. Об- разовательные поездки.	Умение кратко высказы- ваться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения по- нимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов. Совершен- ствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публици- стического) и жанров (газетных ста- тей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотро- вое) в зависимости от коммуникатив- ной задачи. Умение письменно сооб- щать свое мнение по поводу фактиче- ской информации в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучае- мого языка. Владение орфографиче- скими навыками. Распознавание и упо- требление в речи основных синтакси- ческих конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распозна- вание и употребление в речи лексиче- ских единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях фор- мального и неформального общения.		
	85. Большие изменения	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поко- лениями.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение		

			отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.		
	86. Проектная работа по теме: «Экология».	Знаменитые природные заповедники России и мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Обобщение прослушанной информации. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов		

			<p>чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>		
	87. Готовимся к экзамену	<p>Современные профессии. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей</p>		

			(публицистического) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение составлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.		
	88. Проверь себя		Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание		
	89. Контрольная работа по теме «В будущем»				

			речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.		
Модуль 8 «Путешествуй!».	90. 8а. Чтение. Загадочные таинственные места	Путешествие по своей стране и за рубежом.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (рассказов, газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	91. 8б. Аудирование и устная речь. Аэропорты и воздушные путешествия	Современные профессии. Путешествие по своей стране и за рубежом.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального об-		

			<p>щения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Использование в речи эмфатических конструкций. Распознавание и использование в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>		
	92. 8с. Грамматика. Инверсия	Увлечения и интересы.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Распознавание и использование в речи коммуникативных типов предложений, как сложных		
	93. 8с. Грамматика. Инверсия				

			(сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Употребление в речи эмфатических конструкций. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.		
	94. 8d. Литература. Д. Свифт "Путешествия Гулливера"	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение описывать явления,		

			события. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»		
	95. 8е. Навыки письма. Статья	Знаменитые природные заповедники России и мира.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.		
	96. 8е. Навыки письма. Статья	Путешествие по своей стране и за рубежом.	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.		
	97. Культуроведение США	8. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты		

			различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное). Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Тип текста: тезисы. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
	98. Искусство	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с		

			<p>нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.</p>		
	<p>99. Проектная работа по теме: «Экотуризм»</p>	<p>Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального</p>		

			общения. Определение части речи по аффиксу.		
	100. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Путешествие по своей стране и за рубежом.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Умение составлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в речи основных		

			синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Определение части речи по аффиксу.		
	101. Проверь себя 8				
	102. Контрольная работа по теме «Путешествуй!»		Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и клише. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.		

Контрольные работы для 10 класса

Test 1

Strong Ties

1. Fill in: *aggressive, loyal, dishonest, moody, trusting, jealous, caring, selfish, patient, mean.*

- 1) You are too ... ! You think only about yourself.
- 2) She is so She believes everything people tell her.
- 3) Tom always helps us. He is a ... person.
- 4) Jane is She wants it all for herself.
- 5) Tina always lies. She is so
- 6) Jack often says cruel things to Peter. He's very
- 7) Be ... ! Wait our bus to come.
- 8) Sam is very He can hit you.
- 9) Pam is sad one minute and happy the next. She is
- 10) Sue always supports me. She is such a ... friend.

2. Fill in: *hang out, surf, send, extreme, window, shopping, hit, top, brand, mobile.*

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) ...phone | 2)sports |
| 3) names | 4)the shops |
| 5) emails | 6)the Net |
| 7) with friends | 8)shopping |
| 9)centres | 10)designers |

3. Put the verbs in the correct present tense.

- 1) The bus ... (leave) at 3 p.m.
- 2) Sally ... (look) for a bigger flat at the moment.
- 3) Tod ... (work) in the garden all day.
- 4) Liza ... (do not) her homework yet.
- 5) Greg ... (go) to his aunt tomorrow morning.
- 6) I ... (clean) my room every week.

4. Form adjectives from the words in brackets.

- 1) This book is really (INTEREST)
- 2) The actor is very ... in Russia. (FAME)
- 3) The flower is so (BEAUTY)
- 4) I am very (TRUST)
- 5) Look at this green-... girl. (EYE)

5. Fill in: *at, on, forward, up, down.*

- 1) I'm really good ... drawing.
- 2) Jack is looking ... to his granny's coming.
- 3) They are keen ... extreme sports.
- 4) I don't know this word. Look it ... in the dictionary.
- 5) We avoid Thomas because he looks ... everybody.

6. Choose the correct response.

- 1) Do you enjoy dancing?

A Really?

B I'm crazy about it!

- 2) You are looking really well.

A Thanks, so am I.

B Thanks, so are you.

- 3) What do you think of parachuting?

A I find it very exciting.

B I find it very excited.

- 4) What's up?

A Not too bad. And you?

B Nothing much.

- 5) Paul is late again!

A I'm sick and tired of it.

B That's crazy!

Test 2

Living and Spending

1. Fill in: *cost, pay, afford, lend, waste, borrow, save.*

- 1) I can't ... those sweets. Let's buy another ones.
- 2) We need a new computer. We have to ... up for it.
- 3) My friends ... so much money on fashion magazines and clothes. That's Terrible!
- 4) I often ... money to my friends.
- 5) Can you ... by credit card?
- 6) Can I ... 20 pounds to go to the cinema, Mum?
- 7) These jeans ... 100 pounds.

2. Fill in: *shots, text, sports, bus, card, money, board, household, rafting, arts.*

1) Pocket ...	6) text ...
2) ... fares	7) extreme ...
3) ... bills	8) action ...
4) martial ...	9) ... games
5) Credit ...	10) white-water ...

3. Put the verbs in brackets into the correct form.

- 1) Tom likes ... extreme sports. (do)
- 2) Micky must ... at home at 10 o'clock. (be)
- 3) Amy wanted ... a university professor. (become)
- 4) Susie would love ... to your party. (come)
- 5) I can't stand ... to boring people. (listen)
- 6) I'm really crazy about ... computer games. (play)

4. Form nouns from the verbs in brackets.

- 1) Final ... (COMPETE)
- 2) The greatest ... (ACHIEVE)
- 3) ... of butterflies (COLLECT)
- 4) Physical ... (RECOVER)
- 5) Wise ... (SUGGEST)

5. Fill in: *up, off, over, out, after.*

- 1) He is going to take you ... for your birthday.
- 2) I'd love to take ... aerobics.
- 3) The twins take ... their mum.
- 4) Take ... your jacket. It's really hot.
- 5) Mark will take ... the father's business.

6. Complete the sentences with *at, of, on, about, in*.

- 1) I'm interested ... my family's biography.
- 2) Our Art teacher is crazy ... music.
- 3) I'm really keen ... dancing.
- 4) My dad is always proud ... my sports results.
- 5) Jeremy is good ... running.

7. Complete the sentences with your own answers.

- 1) I prefer ... to
- 2) I don't like doing
- 3) I really love ..., but I hate

Test 3

Schooldays and Work

1. Fill in: *resign, responsibility, shifts, freelancer, participate, applies, experience, armed, report, runs.*

- 1) Mrs. Johns ... her own business.
- 2) Do you have any ... as a tutor?
- 3) We get our ... cards twice a year.
- 4) My father has to work night
- 5) My granddad worked in ... forces. He is an officer.
- 6) She ... for a position of a bank clerk.
- 7) Mark has to ... from his job due to health problems.
- 8) Sam works from home. He's a
- 9) Our teacher made us ... in the school project.
- 10) I wouldn't like to be a firefighter. It's too much

2. Fill in: *sponsored, flight, public, business, boarding, host, bank, managing, medical, pay.*

1	... attendant	6	... studies
2	... event	7	... clerk
3	... family	8	... transport
4	... director	9	... rise
5	... school	10	... profession

3. Fill in *will/'ll, won't* **or the correct form of** *be going to.*

- 1) Look at the clouds. It ... snow.
- 2) Go on, show me! I ... show anyone.
- 3) I promise I ... clean my room tomorrow.
- 4) She ... probably be here by 7.
- 5) Oh no! The car ... crash into the house!
- 6) "The bike is dirty." "I know. I ... wash it tomorrow".
- 7) I've seen the job advert. I ... apply for it.
- 8) I ... walk. I'm not tired.
- 9) I think I ... go out tonight.
- 10) I don't think I ... have dinner now.

4. Fill in: *at, up, on, out.*

- 1) Can you help me pick ... a shirt to match these trousers?
- 2) You shouldn't pick ... on your sister.
- 3) Tim's health has picked ... recently.
- 4) Why are you picking ... your salad?
- 5) Will you pick ... Jack from job?

5. Fill in: *for, with, in, from.*

- 1) Suzy works ... an office.
- 2) My dad has just retired ... his job.
- 3) Did you apply ... this position?
- 4) Can you deal ... customers?
- 5) She works ... a big company.

6. Form nouns from the verbs in brackets.

- 1) He's an excellent ... (ART)
- 2) Is she a ... of Music? (TEACH)
- 3) Mick is a really good ... (SING)
- 4) I want to apply for a position of ... (DESIGN)
- 5) She works as a ... (LIBRARY)

7. Match the exchanges.

1	Please have a seat.	A	Good for you!
2	When shall I start?	B	Thank you
3	I've failed my exams.	C	Not really
4	I've got a pay rise	D	Monday 10 a.m.
5	Do you have any experience as a secretary?	E	Oh dear!

Test 4 Earth Alert!

1. Fill in: *campaign, extinction, wildlife, repair, adoption, switch, effects, banned, packed, create.*

- 1) Traffic jams ... both air and noise pollution.
- 2) My mum presented me an ... certificate.
- 3) Keeping wild animals as pets should be ...!
- 4) The tenth form started a recycling ... at school.
- 5) Try to ... your mobile phone before buying a new one.
- 6) GM crops may have negative ... on the environment.
- 7) Cutting down trees destroys ... habitats.
- 8) We should save energy and ... off lights.
- 9) My friend always takes ... lunch at school.
- 10) Many animals are in danger of

2. Fill in: *programmes, species, modern, coral, warming, natural, power, climate, heap, boxes.*

Shoe habitat
... change	Endangered ...
Global ...	Compost ...
... lifestyle	... reef
... station	Conservation ...

3. Fill in: *must, can't, shouldn't, have to, don't have to, had better.*

- 1) You ... try to save energy at home and at work.
- 2) I ... to use my car every day.
- 3) You ... leave the tap running when you're brushing your teeth.
- 4) We ... cycle to school.
- 5) You ... have a license to own an exotic pet.
- 6) You ... use your camera. You don't have a permission.

4. Form negatives from the words in brackets.

- 1) I hate her behavior! She's very ... (responsible).
- 2) You'll have a dictionary in a minute! Don't be so ... (patient).
- 3) Parking in front of the hospital gate is ... (legal).
- 4) Take care of that kitten. It's ... (home).
- 5) His jokes are very childish. He's so ... (mature).

5. Fill in: *over, into, out of, on, away from.*

- 1) I ran ... Massy at school yesterday.
- 2) My neighbor almost ran ... my dog.
- 3) The mugger tried ... the police but he didn't manage to.
- 4) Most cars are ran ... unleaded petrol.
- 5) Buy some bread! We ran ... it.

6. Fill in: *in, from, to, of, about.*

- 1) Sue is a great supporter ... Arsenal.
- 2) Carbone dioxide emissions are very harmful ... the environment.
- 3) My friend feels very strongly ... recycling.
- 4) The Siberian tiger is ... danger of extinction.
- 5) The WWF is trying to protect many species ... becoming extinct.

7. Match the exchanges.

1	They say that global warming will cause climate change and floods.	A	That doesn't bear thinking about!
2	I heard the other day that mountain gorillas will soon disappear.	B	I got caught in the rain.
3	You're soaking wet!	C	I know it's freezing
4	Strange weather for the time of year!	D	Well, maybe all isn't lost

Test 5 Holidays

1. Fill in: *flight, accommodation, chilly, craftsman', handicrafts, cottage, appalling, backpacking, delayed, luggage.*

- 1) I've lost my ... at the airport.
- 2) Our ... was ... due to the bad weather.
- 3) The ... was absolutely ...: no TV, no Internet and conditioning.
- 4) Put on warmer cloths, it's ... outside.
- 5) Her dream is to buy a small ... by the sea.
- 6) On his holiday Jim is going ... around Siberia.
- 7) This are really popular around the world.

2. Fill in: *dry, agent's, insect, credit, sun.*

- 1) Take your ... glasses. It's a really bright day.
- 2) Your coat is dirty. Take it to ...-cleaning.
- 3) Don't forget your ... repellent while your tour around Africa.
- 4) We want to book a tour at the travel ...
- 5) Can I pay by ... card there?

3. Put the verbs in brackets into the correct past tense.

- 1) ... (see) that comedy last night?
- 2) The sun ... (shine) and the birds were singing.
- 3) He ... (return) from this guided tour around Europe yesterday.
- 4) They ... (write) their homework for an hour before they realized they were doing the wrong exercise.
- 5) When I went to Moscow this year, I (not/fly) before.

4. Fill in: *viruses, landmarks, holiday, comforts, view, excursion, contest, dishes, tickets, procession.*

1) Candlelit ...	6) Home
2) First-class ...	7) Nasty ...
3) Famous ...	8) Local ...
4) Trekking ...	9) Breathtaking ...
5) Tug-of-war ...	10) Beach ...

5. Fill in: *by, on, around, off, in.*

- 1) Jack can get ... on £100 a month.
- 2) Lily doesn't get ... well with Polly.
- 3) It's easy to get ... the town by cycle.
- 4) Ann's bus gets ... at 7 a.m.
- 5) We must get ... now. See you in a week.

6. Fill in: *on, in, by.*

- 1) You can watch a spectacular view ... board of the ship.
- 2) We'll get to the railway station faster if we go ... bike.
- 3) My train arrives ... St. Petersburg at 8 p.m.
- 4) We usually go shopping ... foot.
- 5) Pam is looking forward to see me ... holiday.

7. Fill in: - *Thanks!* - *Have a nice time!* - *Not that great actually.* - *How awful!*

- 1) A: What a wonderful bag!
B: ...
- 2) A: How was your weekend?
B: ...
- 3) A: I'm going to Spain tomorrow!
B: ...
- 4) A: Our flight was delayed.
B: ...

Test 6
Food & Health

1. Fill in: *eyesight, indigestion, sprinkle, grilled, rumbling, watermelon, carbohydrates, raw, recipe, concentration.*

- 1) beef is rather healthier than fried.
- 2) This meat tastes a bit Could you cook it more?
- 3) His failed after reading at nights.
- 4) There are low amounts of in the meat.
- 5) I like to chocolate on top of my ice-cream.
- 6) Jim often lacks in the evenings.
- 7) I have a delicious fruit salad
- 8) Don't eat too much meat- you'll get
- 9) I haven't eaten today. My tummy's
- 10) I like It is so tasty and fresh.

2. Fill in: *cheese, additives, vessels, chops, course, skin, ache, food, decay, drinks.*

1) Tooth	2) Tooth
3) Artificial	4) Artificial
5) Stomach	6) Stomach
7) Lamb	8) Lamb
9) Main	10) Main

1) **Put the verbs in brackets into the correct form.** If I (be) underweight, I would see a dietitian.

- 2) This cake (taste) better if you had added more sugar.
- 3) If I were you, I (eat) more fruits.
- 4) He (not have) a headache if he had gone to bed earlier.
- 5) If he were scared, he (call) us to go over to his house.

4. Fill in the correct prefixes.

- 1) Russia is a- cultural country.
- 2) Superman is a real hero in these comics.
- 3) The meat is really cooked. It's almost raw.
- 4) Jim is on the diet because he is weight.
- 5) If we all-operate, we'll do it quicker.

5. Fill in: *up, back, away, off.*

- 1) I'm giving my disks to Marry. She needs them more than me.
- 2) This yoghurt is giving a horrible smell.
- 3) I lose. I give
- 4) Have you given the books from the library.
- 5) I'm thinking of giving smoking.

6. Fill in: *with, from, in, against.*

- 1) Molly is recovering the operation.
- 2) I advise you eating it. It's tasteless.
- 3) Ann can cope any problem.
- 4) John has only recovered this accident.
- 5) Too much exercising can result health problems.

7. Find the correct response.

1) I've got indigestion.	a) I'm feeling tired.
2) You look a bit pale.	b) Hope you feel better.
3) Have you thought about having a good breakfast?	c) You should stop eating junk food!
4) I'm not feeling very well.	d) Try to use cream.
5) My skin is itchy.	e) Yes, I've tried and it didn't work.

Test 7
Let's Have Fun

1. Fill in: *spectacular, released, unwind, audience, boring, legend, miss, reserved, daylight, superstitious.*

- 1) The show is at 8 pm. Don't ... it!
- 2) The opera was We really enjoyed it.
- 3) Don't go under the ladders! I'm
- 4) The film will be ... soon!
- 5) The performance was terrible! The ... hated it.
- 6) This phone is so expensive it's like ... robbery.
- 7) After work he likes to ... by walking in the park.
- 8) To me, this star will be a pop ... in some years
- 9) We ... some seats in advance.
- 10) This game is so I can't play it.

2. Fill in: *music, anti, glasses, potatoes, booked, office, along, concert, seller, opera.*

1)	...-social	6)	Soap ...
2)	Sing ...	7)	Box ...
3)	Coach ...	8)	Opera...
4)	Best ...	9)	Music ...
5)	...theme	10)	Fully ...

3. Fill in: *off, over, up, down.*

- 1) Did he turned ... at the concert in the end?
- 2) Let's turn ... air conditioning. It's cold.
- 3) Turn ... the TV, Ann. It's too loud.
- 4) I don't like soap operas. Can you turn it ... ?
- 5) He turned ... the envelope and read the return address.

4. Fill in: *for or with.*

- 1) Charlie Chaplin is famous ... his films.
- 2) I often mistake Al Pacino ... Robert de Niro .
- 3) Avril Lavigne is popular ... teenage girls.
- 4) He's got a reputation ... being difficult work with.
- 5) I was impressed ... the film.

5. Circle the correct tense.

- 1) The tickets **were bought/bought** in advance.
- 2) The audience **impresses/is impressed** by the actor's playing.
- 3) *Madame Butterfly* **has been staged/ has staged** a lot.
- 4) 4000 films **are made/ make** by Bollywood per year.
- 5) The new film **be available/ will be available** in two months.

6. Find the correct response.

1)	What did you think of the performance?	a)	It was absolutely fantastic.
2)	How was the opera last Monday?	b)	Ballets aren't really my cup of tea.
3)	Did you enjoy the musical?	c)	That sounds bad.
4)	You don't seem interested.	d)	I didn't like it at all.
5)	Excuse me, but there're not any seats in the circle.	e)	Well, it wasn't bad.

Test 8

Technology

1. Fill in: renewable, guarantee, portable, charge, cracked, social, hooked, stores, digital, invented.

- 1) Tom's very on fishing. He goes fishing every weekend.
- 2) Waterpower is a source of energy.
- 3) Sally is online on her computer.
- 4) mobile phones offer more security, but the disadvantage is that they have less power.
- 5) Why don't you your documents on e-clouds?
- 6) Cherepanov brothers railroad.
- 7) Everybody's life should be private.
- 8) The entrance to the exhibition is free of
- 9) The screen on my mobile phone is
- 10) Oh, Dad! Our fridge is broken. Is it under

2. Match the columns to form phrases

1		industrial	A	life
2		electric	B	for granted
3		take	C	power
4		picture	D	freak
5		solar	E	circuit
6		social	F	station
7		alternative	G	information
8		techno	H	energy
9		store	I	Revolution
10		power	J	message

3. Report what these people said.

- 1) "The train leaves at 6 o'clock" (he)
- 2) "You don't have to hand in your tests on Monday" (the professor)
- 3) "Guests visited us yesterday and gave us some pizza" (they)
- 4) "Don't meet your friends if you are ill" (my mummy)
- 5) "We can't understand where we spend all the money" (my friends)
- 6) "Wait until the winter before you leave" (she)

4. Form verbs from the words in brackets.

- 1) The army is going to (tight) the borders.
- 2) The operation should (able) Sandra to lead a normal life.
- 3) The new library is completely (computer).
- 4) I need my dress to be (short).
- 5) Please (sure) everything is switched off when you leave.

5. Fill in: about, on, up, back.

- 1) What has brought these changes?
- 2) Stress can bring different diseases.
- 3) Lewis brought money that he had borrowed.
- 4) My uncle brought five children.
- 5) Our wedding photos bring memories of our wedding day.

6. Fill in: on, under, out of, at, in

- 1) I didn't like him first, but now we are the best friends.
- 2) I used to watch TV the end of the day in my childhood.
- 3) I won't do it your pressure.
- 4) My dad is always the phone even at home.
- 5) My car is order, so I go by bus.

7. Complete the exchanges.

- 1) A: Do you think I could exchange it for another one?
B: Of course. That's
- 2) A: Can I speak to the manager?
B: Yes, just
- 3) A: Could you check if you have this in stock?
B: Yes,
- 4) A:?
B: There seems to be a problem with this laptop.

Final Test
10th grade

1. Fill in: *cottage, borrow, watermelon, lack, packed, selfish, indigestion, chilly, report, jealous.*

- 1) I often ... concentration in the evenings.
- 2) Don't eat so fast – you'll get
- 3) Put on warmer cloths, it's ... outside.
- 4) Her dream is to buy a small ... by the sea.
- 5) I always take a ... lunch at school.
- 6) My favourite fruit is It's really refreshing.
- 7) Can I see your school ... card?
- 8) Can I ... £ 10 to go to the cinema, Mum?
- 9) She is so She only thinks of herself!
- 10) Stop being You can't have it all for yourself.

2. Fill in: *bank, power, global, fast, couch, extreme, dry, credit, best, sun.*

1) ... food	2) ... screen
3) ... skin	4) ... station
5) ... potato	6) ... warming
7) ... seller	8) ... clerk
9) ... card	10) ... sports

3. Put the verbs into the correct tense.

- 1) He ... (finish) his project yesterday.
- 2) I ... (save) money for three weeks now. It's almost enough.
- 3) I ... (get) a taxi. I'm too tired to walk.
- 4) Jenny ... (go) to school every day.
- 5) Alan ... (listen) to music now.

4. Fill in the correct prefix or suffix: *im-, multi-, -ed, dis-, -er, -ion, -full, -ry, -or, co-*.

- 1) Russia is a ... -cultural country.
- 2) If we all ...-operate, we'll do it very quickly.
- 3) I find some Maths problems ...(possible) to solve.
- 4) Many animal species will ...(appear) soon.
- 5) He's an excellent ... (act).
- 6) Is she a new ... (teach).
- 7) Have a look at my ... (collect).
- 8) He made a fast ... from the injury (recover).
- 9) Angela is a ... little girl (beauty).
- 10) He is a ... teacher (talent).

5. Fill in: *on, on, for, for, about, from, at, in, in, against.*

- 1) Are you good ... sports?
- 2) I'm not keen ... watching TV.
- 3) Ann is crazy ... rock climbing.
- 4) He isn't interested ... Maths.
- 5) Did you apply ... that job?
- 6) The blue whale is ... danger of extinction.
- 7) I usually go to school ... foot.
- 8) John has only recovered ... his illness.
- 9) I advise you ... going crash diets.
- 10) Moscow is famous ... its Bolshoi Theatre.

6. Fill in: *down, into, up, up, away, on, on, off, over, after.*

- 1) Let's turn ... air conditioning. It's really hot.
- 2) I'm sure he will turn ... his invitation.
- 3) She has decided to give ... smoking.
- 4) He gave ... all his books when he moved house.
- 5) I don't get ... very well with Tim.
- 6) I must get ... now. It's late.
- 7) My cat got run ... by car.
- 8) Guess what? I ran ... Ivan at the library today.
- 9) Will you pick ... Susan from school?
- 10) Can you look ... my cat while I'm away?

Контрольные работы для 11 класса

Test 1 Relationships

1. Fill in: *stroll, devoted, unheard of, household, immediate, brakes, engaged, widow, agrees, appreciate.*

- 1) My nephew is ... to be married to a wonderful woman.
- 2) Not having breakfast together is in her family, all of us always eat together in the mornings.
- 3) Sam's sister-in-law wanted to have a quiet wedding, so she only invited members of her family.
- 4) My stepmother and I went for a in the park yesterday.
- 5) Tom rarely ... with his friend's views, but this doesn't affect their friendship.
- 6) They are very parents who spend all their time looking after their sick daughter.
- 7) In 19th century the head of the often worked in a factory while the mother was responsible for running the household.
- 8) John can't keep secrets and he always ... his promises.
- 9) I ... his offer of help, but I can deal with it myself.
- 10) Mrs Smith has been a ... for twelve years.

2. Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- 1) She (listen) to the audio recording all morning for her final test.
- 2) The swimming competition (start) at 10:00 a.m.
- 3) Mary ... (write) the essay by the end of the day.
- 4) Two days ago, he ... (walk) home from work when a man ... (steal) his bag.
- 5) Be careful! You ... (fall) off the ladder.
- 6) My sister ... (cook) dinner while I ... (prepare) for my exams.
- 7) This time next Friday they ... (lie) on the beach.
- 8) She ... always ... (lose)her keys.

3. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1) They want to come ... their parents tonight if they finish work early.
- 2) I have a bad headache today. I think I'm coming ... the flu.
- 3) Ann came ... a lot of money when her uncle died.
- 4) Mary came ... the script for the New year's party.
- 5) We came ... some ancient coins in the antique shops.

4. Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1) Margaret has great respect ... her teachers.
- 2) You shouldn't be ashamed ... what you did.
- 3) Dan is very shy, so he never gets close ... others.
- 4) Young couples often argue ... money.
- 5) Frank quickly becomes attached ... new people.

5. Match to form exchanges.

- 1) Would you like to join us at the theatre tomorrow?
 - 2) How about inviting Sam for your party?
 - 3) Are you doing anything this weekend?
 - 4) I'm thinking of moving to another district?
 - 5) I think she is going to be late.
-
- a) That doesn't sound like a good idea.
 - b) Why not.
 - c) Not again.
 - d) Nothing special. Why?
 - e) Of course.

Test 2

Where there's a will, there's a way

1. Fill in: *take, disgusting, attitude, trust, getting, tired, temper, persuade, offended, break.*

- 1) I'm just sick and ... of doing exams all the time.
- 2) ... it easy! Everything will be OK.
- 3) The bad weather is really ... me down.
- 4) I think, I ... up with Ann.
- 5) John lost his ... with Billy again.
- 6) Sam's ... towards his relatives often got him in trouble.
- 7) We tried to Mary not to make this mistake.
- 8) The cake has ... smell, I won't taste it.
- 9) You should ... your friend. He is a good secret-keeper.
- 10) I was really hurt when Thomas ... me.

2. Fill in the gaps with the correct relative pronoun:

- 1) Australia is a place ... kangaroos live.
- 2) That was the year ... my parents divorced.
- 3) The reason ... he hasn't done this task is still unclear.
- 4) The girl ... lives next door is a famous dancer.
- 5) The shop ... has just opened is really wonderful.

3. Choose the correct answer.

- 1) The person *who/which* I remember most from my childhood is my grandmother.
- 2) The flight was cancelled *because/because of* a heavy rain.
- 3) There are nail clippers *for/so that* cutting toenails.
- 4) Buckingham Palace *when/where* the royal family live is a popular tourist attraction.
- 5) I'll invite her *to/so that* she won't feel hurt.
- 6) The road was closed *because of/due to the fact that* an accident had happen there.
- 7) The woman *who/whom* just entered the room is our new teacher.
- 8) Lindy *which/whose* brother is my friend won the contest.
- 9) The time *why/when* we should go is right now.
- 10) The dress *which/whose* she wore to the party was really expensive.

4. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1) David puts Sarah ... in front of others.
- 2) Due to rain we put ... our trip.
- 3) I can't put ... people who are always late.
- 4) Put ... your coat. It's cold outside.
- 5) She put me ... while I was in Moscow.

5. Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1) He insisted ... going to the theatre.
- 2) I never pay attention ... what she says.
- 3) She always boasts ... her good marks.
- 4) Computer games can have a bad influence ... children.
- 5) The film didn't make much impression ... the audience.

6. Match to form exchanges.

1		Let's go and see that concert at the stadium.	A	I'm afraid I'm busy tonight.
2		Please let me borrow your laptop tomorrow.	B	I don't want to be late for school.
3		Come on! It takes a minute!	C	Well, all right.
4		Can you help me with the project tonight?	D	Sure. Let me carry it.
5		Could you lend me a hand? This bag is very heavy.	E	I suppose we could.

Test 3

Responsibility

1. Fill in: *grabbed, illegal, suspect, burglars, kidnappers, sentenced, witness, broken, offence, fraudsters.*

- 1) The police are holding the ... of robbery.
- 2) ... use a scam to trick people and take their money.
- 3) Have you ever ... the law?
- 4) He has been ... to ten years in prison.
- 5) The mugger ... the old man's bag and ran off.
- 6) The ... contacted the family with their demand.
- 7) Adam has got to go to court for a driving
- 8) It's ... to trespass on private property.
- 9) The ... broke into our house.
- 10) I have to go to court because I was a ... of an accident.

2. Put the verbs in brackets into the correct form.

- 1) How about ... (order) a pizza tonight?
- 2) I would like ... (be) a policeman when I'm older.
- 3) My dad made me ... (clean) the house.
- 4) It's too late ... (call) her. She's sleeping.
- 5) We love ... (play) computer games.
- 6) She went to school without ... (eat) any breakfast.
- 7) It's very unusual for Mum ... (shout) like that.
- 8) There's no point in ... so many things into the bag.
- 9) I'd love ... (see) your new kitten.
- 10) Do you fancy ... (go) to the cinema?
- 11) We enjoy ... (watch) this cartoon.
- 12) I might ... (go) abroad this month.
- 13) We have ... (work) late at night.
- 14) Jack want ... (be) an officer.
- 15) He left without ... (say) a word.
- 16) She has decided ... (buy) a new house.
- 17) You should avoid ... (have) an argument.
- 18) I can't stand ... (watch) romantic films.
- 19) I can't wait ... (tell) Susan the good news.
- 20) Will you help me ... (repair) my car?

3. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1) Can you keep the noise ...? I can't hear myself speak!
- 2) If you keep ... missing classes, you won't pass your exams.
- 3) Keep ... from this boy! He's nothing but trouble.
- 4) She kept ... some information from me.
- 5) I can't keep ... with my school work and have a part time job as well.

4. Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1) Ann is responsible ... feeding the pets every day.
- 2) Littering is ... the law in Singapore.
- 3) Ted was charged ... dangerous driving.
- 4) What are the requirements ... this job?
- 5) My brother tricked me ... giving him my juice.

5. Match to form exchanges.

1	That's totally dis-graceful!	A	That's alright!
2	My grandpa was mugged!	B	Yes, I do. I feel really bad about it!
3	Am I really that bad?	C	That's terrible!
4	You don't need to apologize.	D	I'm afraid so.
5	I'm so sorry, I didn't mean it!	E	I agree!

Test 4

Danger!

1. Fill in: *streaming, finger, bruised, back, allergic, injury, broke, peak, unconscious, rash.*

- 1) I've got a strange ... on my leg.
- 2) By the time the ambulance arrived, the girl was
- 3) During the match Andy got a football
- 4) Sam was riding his bike when he fall and ... his leg.
- 5) She's cut her ... and now it's bleeding.
- 6) Luckily, we got the ... of the mountain without problems.
- 7) James is ... to nuts.
- 8) Goodness me! I've got a ... cold! Atishoo!
- 9) She ... her back in the car accident.
- 10) Mike tripped over the hosepipe and ... his knee.

2. Fill in the gaps with the correct passive form.

- 1) The Great Sphinx ... (build) thousands of years ago.
- 2) The new hospital ...(open) by the Prime Minister on Friday.
- 3) The book ... (translate) into 10 languages.
- 4) The dinner ... (cook) by our mother every day.
- 5) The room must ... (clean) by the evening.
- 6) The smoking ... (not allow) here.
- 7) The car ... (drive) by my dad now.
- 8) The test ... (already/ finish).
- 9) The murderer ... (arrest) yesterday.
- 10) Money ... (donate) by people all over the world.

3. Complete the phrasal verb with the correct particle.

- 1) If you go ... behaving yourself in this way, you will have no friends.
- 2) Mike went ... four painful operations after the car accident.
- 3) I don't want to go ... the details of my disease.
- 4) Sue wishes her toothache would go
- 5) She decided to go ... with pills, and then get an operation.

4. Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1) Lily was involved ... a terrible snowstorm.
- 2) Pete was treated ... exhaustion after a dangerous expedition.
- 3) Molly! You're covered ... red spots!
- 4) Jo is complaining ... headache.
- 5) It took Ann ages to recover ... an accident.

5. Match to form exchanges.

1		You don't sound very well.	A	I think you are right.
2		It could be chickenpox.	B	I've got a headache.
3		You must have caught that virus that's going around	C	I hope not!
4		I bet you'll feel fine in a few days.	D	I hope so!
5		Can I make you a hot milk?	E	Would you? Thanks!

Test 5

Who are you?

1. Fill in: *capital, drain, cosmopolitan, sink, warehouse, residential, well-lit, posh, squat, shanty.*

- 1) His relatives live in a ... neighbourhood.
- 2) Moscow is a highly ... city with people from lots of different cultures living there.
- 3) My friend lives in ... without electricity and running water.
- 4) The office where she works was once an old ...
- 5) Our park is always ... at night.
- 6) Canberra is the ... city of Australia.
- 7) Before moving Susan lived in a ... town where many poor families lived in rough huts.
- 8) When Simon and Ann go away for the holiday, they take everything but the kitchen ... with them.
- 9) Don't throw money down the ... renovating the bathroom in your rented apartment.
- 10) This is a ... area; you won't find any office space to rent.

2. Fill in: *could, should, needn't, can't, would, ought to, mustn't, might, has to, must.*

- 1) We ... throw litter on the street, it's against the law.
- 2) My mother can't come to the park with me because she ... meet my brother in an hour.
- 3) You ... pick me up from the railway station. I will get a taxi.
- 4) Andy ... have moved into his new house yet, it still doesn't have electricity and running water.
- 5) You ... pay for all items at the checkout.
- 6) They ... have avoided the heavy traffic if we'd left home earlier.
- 7) The boys ... have apologised to their teacher for breaking the window in the classroom, she'd have appreciated it.
- 8) Emma ... move to a posh house in the suburbs, but she's not sure yet.
- 9) People ... wear reflective clothing at night.
- 10) ... you open the door for me, please?

3. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1) Harry did it ... my knowledge.
- 2) This competition has really done Bob ...
- 3) Sandra is doing ... her kitchen at the moment.
- 4) If you don't do ... your laces, you are going to fall over.

4. Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1) Sam is so tired lately. He is in need ... a long holiday.
- 2) This oven is ... repair.
- 3) My parents' house is within easy reach ... the town centre.
- 4) My computer has shut down again. I'll ask my brother to take a look ... it.
- 5) Sophia can't sell the house because it is ... bad condition.

5. Match to form exchanges.

1)		The train is late again.	a)	Sure. What is it?
2)		She promise to pay for the broken window.	b)	It's really annoying!
3)		Yuk!	c)	What a relief.
4)		Phew!	d)	That's disgusting.
5)		Can I have a word with you?	e)	I appreciate it.

Test 6

Communication

1. **Fill in:** *broadcast, telescope, human race, beams, shrugged, track, extra-terrestrial, laser, radio waves, orbit.*

- 1) The strange object in the sky was sending out of light.
- 2) I believe that probability alone suggests there is life in the universe.
- 3) The mayor is expected to a message to the people informing them of his resignation
- 4) Earth completes its around the sun in 365 days.
- 5) Mobile phones use to transmit signals.
- 6) He his shoulders when he didn't know the answer to his teacher's question.
- 7) Tom and Mary like to look at the stars through their
- 8) Jonathan is thinking of having ... surgery to correct his eyesight
- 9) When the atom bomb was developed, many people feared the would destroy itself.
- 10) It was difficult for me to keep ... of the conversation because they were talking very fast.

2. **Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.**

- 1) "Have you phoned your father lately?", Pam asked me.
had She asked me ... my father lately.
- 2) "Are they going to the cinema tonight?", Dan said.
asked He ... to the cinema that evening.
- 3) "Let's discuss it later?", he said.
suggested He ... it later.
- 4) "I didn't come to the party because I was busy last night", said Jane.
been Jane told me she had not come to the party because she ... busy the night before.
- 5) "Can you bring the book to me tomorrow?", asked Max.
could Tom asked if I ... the book to him the next day.

3. **Complete the phrasal verbs with the correct particle.**

- 1) My sister didn't want to go to the party with me, but I managed to talk her
- 2) I was going to buy an expensive phone, but my dad talked me ... it.
- 3) "Don't talk ... to me like that, Anna! You should show some respect to your elders!"
- 4) Sam treats me like a child. He always talks ... to me.
- 5) I always talk important things ... with my parents because I value their opinion.

4. Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1) Mary insists ... watching a science fiction film.
- 2) Mike apologized ... the teacher for being late.
- 3) I assure ...passing my exams
- 4) She complained ... bad broadcast.
- 5) Ann apologized to her parents ... being rude with them.

5. Match to form exchanges.

1)	Would you mind answering a few questions?	a)	Oh, come on! That's ridiculous!
2)	Did you know that aliens secretly inhabit the Earth?	b)	Well, don't believe everything you read!
3)	I've been offered a job with a big newspaper.	c)	I do apologize.
4)	According to this article, the president will fly to space.	d)	Not at all
5)	It's bad manners to interrupt!	e)	Good for you!

Test 7
In days to come

1. Fill in: *take, self-doubt, longed to, come, defeated, overcome, insurmountable, rejected, make, perseverance.*

- 1) Fighting to end hunger often seems like an battle.
- 2) Bob had to many obstacles before he was able to open up his own shop.
- 3) kept Mike from pursuing his dream.
- 4) Rick could achieve this with
- 5) Anne had always do a postgraduate degree, but had never found the time.
- 6) The mayor the architect's designs.
- 7) My mother advised me not to worry too much, and just things as they come.
- 8) Buying a new car last month was a dream true for Jake.
- 9) Napoleon was in the battle of Waterloo.
- 10) Joanne wants to help people and a difference in their lives.

2. Put the verbs in brackets into the correct tense.

- 1) If it doesn't rain tomorrow, we (go) on a picnic.
- 2) I don't know what I (say) if I had been in your position.
- 3) If John wasn't so imaginative, he (not/win) last's week writing contest.
- 4) If you (go) to Paris, you can see the Eiffel Tower.
- 5) If James had known his friend had a problem, he (try) to help him.
- 6) If I were you, I (not/speak) to her again.
- 7) Where would you go if you (have) a week off?
- 8) Tom would have failed his final exams, if his sister (not/help) him.
- 9) If Kim (miss) the bus, she will take a taxi.
- 10) If I go to the supermarket, I (buy) some cheese.

3. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1) If you carry so fast, you will have an accident.
- 2) Jane carried first prize in this competition.
- 3) Tom got the loan from the bank and was able to carry his plan to open up a restaurant.
- 4) Although I felt really nervous, I carried the speech very well.
- 5) Cathy's advice and support carried me a very difficult period in my life.

4. Fill in the gaps with the correct prepositions or particle "to".

- 1) He graduated university last year.
- 2) My parents are doctors and they are doing research the causes of cancer.
- 3) My brother succeeded making her dreams come true.
- 4) I long finish University and become independent.
- 5) I never cheated an exam.

5. Match to form exchanges.

1) How are you getting on with the course?	a) That's good.
2) It's a lot of hard work.	b) I'm loving every minute of it.
3) He decided to be a programmer.	c) I guess I'll visit my parents.
4) Have you made any plans for next week?	d) I can imagine.
5) How's student life?	e) I'm really enjoying it.

Test 8

Travel

1. Fill in: *remote, excavation, unique, aisle, offerings, predicted, symbol, worshipped, conveyor, consult.*

- 1) Many ancient cultures ... the sun and moon.
- 2) Each family made regular ... to the gods to be wealthy in ancient Greece.
- 3) I need to ... my lawyer.
- 4) O is a ... for oxygen.
- 5) The ... is held in Kotelnich to find new fossils of dinosaurs.
- 6) You can collect your luggage from ... belt №13.
- 7) I can't stand ... seats on a plane.
- 8) Baikal is a ... place in the world.
- 9) The gypsy ... me a reach husband.
- 10) Alex enjoys travelling to exotic and ... countries.

2. Fill in: all, every, so, neither, nor, both, each, none, either, whole.

- 1) He is in Moscow or in Kaliningrad.
- 2) children should be asleep before Santa Clause comes.
- 3) Simon speaks English and Spanish.
- 4) Neither Lucy Cassia called Jason.
- 5) citizens must be law-abiding.
- 6) My friend likes cycling ... I do.
- 7) Your socks don't match other.
- 8) of us aren't ready for the test.
- 9) I can't afford to pay for the cruise by myself.
- 10) I didn't attend the lecture – I slept it away.
..... do I, I don't like the lecture.

3. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1) Check the shopping list we're waiting for the dinner.
- 2) What time do you have to check ... at the hotel?
- 3) Check ... your granny, she has been feeling bad lately.
- 4) Today we're living. Don't forget to check
- 5) I don't know the meaning of this word. Let's check it up.

4. Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1) Antony wasn't really happy ... new information about his exams.
- 2) He proposed in a romantic restaurant ... the sea.
- 3) My mother has always dreamt ... buying BMW X6.
- 4) Tornadoes are typical ... this state.
- 5) The teacher wasn't satisfied ... Max's essay so he got a bad mark.

5. Choose the correct verb form.

- 1) Turkish **is/are** easy to learn.
- 2) \$100 **was/were** a lot for the high-heeled shoes she bought last week.
- 3) I need help, give me **an/some** advice.
- 4) AIDS **has/have** killed a lot of people in Africa.
- 5) The scissors **is/are** really sharp.
- 6) Simon had **a/some** bunch of keys in his pocket.
- 7) Money **widen/widens** my opportunities.
- 8) Robert's hair **is/are** fair and curly.
- 9) Chemistry **is/are** my favourite subject.
- 10) Fred's jeans **is/are** too loose for him – he looks silly.

6. Match to form exchanges.

1	Can I have your ticket, please?	A	Sure. Hope, it's not heavy.
2	Would you like a window seat?	B	I know.
3	Can you put your luggage on the conveyor belt?	C	Certainly, here you are.
4	All flights are delayed because of the weather.	D	I'm sorry.
5	I thought you to arrive hours ago!	E	No, I'd like an aisle one.

Final Test
11th grade

1. **Fill in:** *broken, gutter, cosmopolitan, graduate, given, approve, roof, overcome, bruised, extra-terrestrial, mystery, sentence, extended, temper, allergic, divorced.*

- 1) Mary and Jack didn't get on well so they
- 2) My aunt and cousins are ... relatives.
- 3) My parents ... of my job choice.
- 4) Bill makes me so furious. I lost my ... with him two days ago.
- 5) I'm very upset because I have ... up with my boyfriend.
- 6) The robber received a two year
- 7) Ann has been ... the responsibility of buying a present for her little niece.
- 8) I fall off the bike and ... my knee.
- 9) John had an ... reaction to nuts.
- 10) Great Britain is a ... country with people from lots of different cultures.
- 11) We are glad to have a ... over our heads.
- 12) My granny believes in ... life.
- 13) The ... press consists of gossip, scandals and lies.
- 14) We should ... difficulties in life and not give up.
- 15) Next year we will ... from university and get a Master degree.
- 16) The situation remains a ... for us.

2. **Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.**

- 1) My friend has decided to buy a new car.
going My friend ... a new car.
- 2) I started to learn German two years ago.
been I For more than two years ago.
- 3) We'll have to catch a bus because it's too far to walk.
such It's ... to walk that we will have to catch a bus.
- 4) Because there was fog, the plane's departure was delayed.
due to The plane's departure was delayed
- 5) We need to redecorate our house this month.
needs Our house ... this month.
- 6) Jeremy doesn't usually speak with me like that.
unusual It's very ... like that.
- 7) There are reports that 20 people died from the earthquake.
have 20 people are ... from the earthquake.
- 8) Melinda has probably settled into her new apartment by now.
should She ... new apartment by now.
- 9) "Have you told your friend lately?" Mark asked me.
had He asked me ... my friend lately.
- 10) To my mind, you should apply for this position.
were If ... apply for this position.

3. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1) When my granny had died I came ... her house.
- 2) Due to the storm we put ... our trip.
- 3) I can't put ... with unpunctual people.
- 4) If you keep ... missing lectures, you will be expelled.
- 5) Suzan went ... a painful operation after the accident.
- 6) This hard work has really done me ... !
- 7) Young people shouldn't talk ... to the seniors.
- 8) Helen treats me like a child. She always talks ... to me.
- 9) Bertrand carried ... sports competition yesterday.
- 10) Have you checked ... all the items on your list to do?

4. Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1) I felt really ashamed ... this situation.
- 2) Pay more attention ... your grandparents.
- 3) I insist ... staying here.
- 4) Smoking in public places is ... the law and if you caught, you get a fine.
- 5) Michel has been complaining ... tooth ache.
- 6) My washing machine is ... repair. It can't be fixed.
- 7) I should apologise ... her.
- 8) My friend is always cheating ... exams.
- 9) We were really dissatisfied ... the show.
- 10) I've always dreamed ... going to Spain.

5. Match to form exchanges.

1)	How about going to the theatre to-night?	a)	Apology accepted.
2)	You don't look very happy. What's the matter?	b)	Sure. What is it?
3)	I'm so sorry. I didn't mean to upset you.	c)	By all means, madam.
4)	I bet you'll feel fine in a few days.	d)	Oh, come on! That's ridiculous!
5)	Can I have a word with you, please?	e)	Sounds great.
6)	Did you know that Tom Cruise is close to a nervous breakdown?	f)	He always wants to go.
7)	How is Peter getting on at university?	g)	I'm really nervous about my exams.
8)	Could I have a window seat, please?	h)	I hope so.